

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische pädagogische Zeitschrift**

Band (Jahr): **1 (1891)**

Heft 1

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt des I. Heftes.

	Seite
Zur Einführung der Zeitschrift. Von Ed. Balsiger	1
In ernster Stunde. Von Ph. A. Largiadèr	5
Von der Physiologie als erziehender Wissenschaft. Von Justus Gaule ...	10
Pädagogische Gedanken in Goethes Hermann und Dorothea. Von Andreas Florin	16
Die Schweizerische Volksschule. Von C. Grob	28
Leçon d'ouverture du cours sur la science de l'éducation à l'Université de Lausanne. Par Fr. Guex	36
Über Naturbeobachtung als Grundlage des naturkundlichen Unterrichts in der Volksschule. Von G. Stucki	48
Ein neuer Wegweiser zur Behandlung von Schillers Tell und der dramatischen Lektüre überhaupt. Von H. Utzinger	60

Für die „Schweiz. Pädagogische Zeitschrift“ haben u. a. ihre gef. Mitarbeit zugesagt die Herren: *A. Baumgartner*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Bosshardt*, Zürich. — *Dr. Bucher*, Rektor, Luzern. — *Dr. Theoph. Burkhardt-Biedermann*, Lehrer am Gymnasium, Basel. — *Dr. J. Dierauer*, Prof., St. Gallen. — *E. Duvillard*, Prof., Genf. — *H. Ernst*, Sekundarlehrer, Winterthur. — *Dr. U. Ernst*, Prof. an der Kantonschule, Zürich. — *Dr. Franz Fäh*, Lehrer an der (obern) Realschule Basel. — *A. Florin*, Prof., Chur. — *U. Früh*, Lehrer, St. Gallen. — *Dr. J. Gaule*, Prof. an der Hochschule, Zürich. — *G. Gattiker*, Lehrer, Zürich. — *Dr. E. Götzinger*, Prof., St. Gallen. — *C. Grob*, Erziehungssekretär, Zürich. — *Jak. Gross*, Lehrer, Basel. — *Dr. U. Grubenmann*, Prof., Frauenfeld. — *Fr. Guex*, Seminardirektor, Lausanne. — **P. Gunzinger*, Seminardirektor, Solothurn. — *Dr. O. Haggenschmacker*, Prof., Zürich. — *J. J. Hartmann*, Sekundarlehrer, Basel. — **H. Heer*, Schulinspektor, Glarus. — *J. C. Heer*, Lehrer, Aussersihl. — *J. Heierli*, Privatdozent, Hottingen. — *Dr. A. Heim*, Prof., Zürich. — *J. Heuscher*, Hirslanden. — *Dr. J. Jecklin*, Prof., Chur. — *Dr. J. Kaufmann*, Rektor, Solothurn. — *Dr. J. Keller*, Seminardirektor, Wettingen. — *J. H. Keller*, Lehrer, Chur. — *J. Kuoni*, Lehrer, St. Gallen. — **C. Küttel*, Schuldirektor, Luzern. — **Dr. Ph. A. Largiadèr*, Schulinspektor, Basel. — *Dr. A. Lüning*, Prof., Chur. — *E. Martig*, Seminardirektor, Hofwyl. — *Dr. A. Maurer*, Prof., Lausanne. — *Konr. Merk*, Lehrer an der Töchterschule, Basel. — *Dr. H. Morf*, Prof., Zürich. — *Dr. E. Mühlberg*, Prof., Aarau. — *Adolph Müller*, Lehrer, Basel. — *Dr. W. Oechsli*, Prof., Zürich. — **H. Rebsamen*, Seminardirektor, Kreuzlingen. — *Dr. K. Ritter*, Lehrer an der Kantonsschule, Trogen. — *J. Ruefli*, Sekundarlehrer, Bern. — *C. Ruegg*, Sekundarlehrer, Rüti, Zürich. — *H. Ruegg*, Prof., Bern. — *A. Reitzel*, Prof., Lausanne. — *J. F. Schär*, Reallehrer, Basel. — *C. Schmid*, Lehrer, Chur. — *P. A. Schmid*, Sekundarlehrer, Bern. — *Ferd. Schwarz*, Sekundarlehrer, Basel. — *Dr. S. Stadler*, Prorektor, Zürich. — *Dr. A. Stern*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Stiefel*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Stössel*, Zürich. — **H. Utzinger*, Seminarlehrer, Künsnacht. — *Dr. Th. Vetter*, Zürich. — *Dr. E. Walder*, Prof., Zürich. — **R. Weingart*, eidg. Oberexperte, Bern. — *Dr. Xaver Wetterwald*, Lehrer an der (untern) Realschule, Basel. — **Dr. H. Wettstein*, Seminardirektor, Künsnacht. — *J. Zaugg*, Schulinspektor, Boltigen. — *E. Zingg*, Schulinspektor, Liestal. — *Fr. Zollinger*, Lehrer, Hottingen.

* Mitglieder des Zentralausschusses.



Schweizerische Pädagogische Zeitschrift.

Herausgegeben vom

Schweizerischen Lehrerverein

unter der Redaktion von

F. Fritschi,

Sekundarlehrer, Neumünster.

E. Balsiger,

Seminardirektor, Rorschach.

G. Stucki,

Schulinspektor, Bern.

I. Jahrgang.

Beilage:

„Pestalozziblätter“, redigirt von Prof. Dr. *O. Hunziker* in Zürich.



Verlag des ART. INSTITUT ORELL FÜSSLI.

1891.

Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Zur Einführung von <i>Ed. Balsiger</i>	1
In ernster Stunde von <i>Ph. A. Largiadèr</i>	5
Von der Physiologie als erziehende Wissenschaft von <i>Justus Gaule</i> ...	10
Pädagogische Gedanken in Göthes Hermann und Dorothea von <i>Andreas Florin</i>	16
Leçon d'ouverture sur la science de l'éducation à l'Université de Lausanne par <i>Fr. Gues</i>	36
Über Naturbeobachtung als Grundlage des naturkundlichen Unterrichts in der Volksschule von <i>G. Stucki</i>	48
Ein neuer Wegweiser zur Behandlung von Schillers Tell und der dra- matischen Lektüre überhaupt von <i>H. Utzinger</i>	60
Über den Unterricht in der Heimatkunde von <i>G. Stucki</i>	65
Johanna Spyri, eine schweizerische Jugendschriftstellerin. Ein Essay von <i>J. C. Heer</i>	74
Unsere Bergseen von <i>J. Heuscher</i>	86, 150
La réforme scolaire à Genève par <i>B. Süß-Revaclier</i>	95, 175, 228
Eduard Langhans von <i>H. Rüegg</i>	105
Der Graf von Habsburg. Präparation von <i>Andreas Florin</i>	117
Zur Gymnasialfrage	132
Zur Herbartschen Psychologie von <i>H. Heer</i>	133, 205
L'inauguration de l'Université de Lausanne. Discours de <i>M. Maurer</i> ...	144
Daniel Defoe von <i>A. Baumgartner</i>	164
Rektor Dr. Georg Geilfus von <i>J. U. Rebsamen</i>	190
Zum Rechenunterricht von <i>X. Wetterwald</i>	212
Hermann Lingg als Lyriker und Balladendichter nach einem Vortrag von <i>J. Stiefel</i>	243
Lektion aus dem Geographieunterricht. Der Rhonegletscher von <i>G. Stucki</i>	257
Literarisches:	
<i>Florin, A.</i> , Die unterrichtliche Behandlung von Schillers Wilhelm Tell, id., Tell-Lesebuch	60
<i>Muret</i> , enzyklopädisches Wörterbuch der englischen Sprache	197, 265
<i>Junge, Fr.</i> , Naturgeschichte II. Die Kulturwesen der deutschen Heimat. I. Die Pflanzenwelt	199
<i>J. Zimmerli, Dr.</i> Die deutsch-französische Sprachgrenze in der Schweiz .	201
<i>Steffen, W.</i> Lehrbuch der reinen und technischen Chemie... .. .	203
<i>Sutermeister, O.</i> Leitfaden der Poetik	266
<i>Hansen, A., Dr.</i> Die Pflanzenphysiologie	266
<i>Huxley, Th.</i> Die Grundzüge der Physiologie	267
<i>Schild, Peter.</i> Brienzer Mundart	268



Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of various factors on the performance of a specific task. The study is divided into several sections, each focusing on a different aspect of the task. The first section discusses the theoretical background and the objectives of the study. The second section describes the experimental design and the methods used to collect data. The third section presents the results of the study, and the fourth section discusses the implications of the findings. The study is organized as follows:

- 1. Theoretical Background
- 2. Objectives of the Study
- 3. Experimental Design
- 4. Methods
- 5. Results
- 6. Discussion
- 7. Implications

The study is organized into several sections, each focusing on a different aspect of the task. The first section discusses the theoretical background and the objectives of the study. The second section describes the experimental design and the methods used to collect data. The third section presents the results of the study, and the fourth section discusses the implications of the findings. The study is organized as follows:

1. Theoretical Background
2. Objectives of the Study
3. Experimental Design
4. Methods
5. Results
6. Discussion
7. Implications