

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 52 (1965)
Heft: 1: Reform des deutschen Sprachunterrichts nach Glinz

Artikel: Zur Sprachlehre in der Volksschule
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-526312>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

A 1 Hilfe

Herr Meier meldet der Polizei einen Unfall. Sie soll ihm -- Hilfe kommen. Er bittet sie -- Hilfe. Er ist froh -- ihre Hilfe. Er dankt -- ihre Hilfe. Möchtest du auch ein hilfsbereiter Polizist werden? Dann erlerne einen Beruf und halte dich gut. Dann kannst du dich -- Polizeirekrutenschule melden; nach der Ausbildung kannst du dann -- der Polizei dienen, -- die Polizeimannschaft eintreten.

Klagen

Du hast immer -- etwas oder -- jemand zu klagen. Wenn du deinen Nachbarn -- Lärm belästigst, kann er -- Richter -- dich klagen; dann erhältst du -- Richter eine Vorladung und mußt -- Gericht erscheinen. Er muß dann -- oder -- dich entscheiden.

A 2 Bahnhof

Am frühen -orgen, während des -ormittags, über den -ittag, während des -achmittags, am späten -abend, ja selbst des -achts fahren Züge ein und aus. Viele Menschen fahren -äglich -orgens in der -rühe in die Stadt zur Arbeit und kehren -ittags, -bends oder erst -achts heim. Manche fahren so -ahrelang, -ahrzehntelang, -äglich hin und her, -ahrein, -ahraus.

A 3 Verirrt und zurechtgefunden

Wir verirrten uns, -- wir nicht auf den Weg achteten.

Wir verirrten uns, -- wir den Weg nicht zum erstenmal gingen.

Wir verirrten uns, -- wir lange nicht wußten, wo wir steckten.

Wir schauten aufmerksam umher, -- ein Wegzeichen zu finden.

Wir fanden uns dann wieder zurecht, -- wir auf einen Grenzstein gestoßen waren.

Wir fanden uns dann wieder zurecht, -- wir die nahe vorbeiführende Straße suchten.

Setzt am richtigen Ort: so daß, um, indem, nachdem, weil, obwohl.

Empfehlungen für die Ziele, Begriffe und Benennungen im Grammatikunterricht der Volksschule, erarbeitet durch ein Expertenseminar von Deutschdozenten und Schulpraktikern aus der Bundesrepublik und der Schweiz, unter Leitung von Dr. Anne Banaschewski (Direktorin des Instituts für Lehrerfortbildung, Hamburg), Dr. Erika Essen (Direktorin des Studienseminars Marburg), Prof. Dr. Hans Glinz (P. H. Kettwig und Universität Bonn) und Prof. Dr. Hans Schorer (P. H. Bonn).

A: 1.-4. Schuljahr

Am Ende des 4. Schuljahres soll das Kind folgende sprachliche Erfahrungen gewonnen haben:

1. Ein im Umgang mit der Muttersprache entwickeltes Gefühl für den Satz als inhaltliche und klangliche Einheit (Satz = was in einem Zuge gesprochen wird und durch Stimmführung und Sinnträger als Einheit erkennbar ist),

als Aussage oder Ausruf, als Frage, als Aufforderung.

2. Ein Gefühl für das Wort als Inhaltsträger, mit dem man Erlebtes und Beobachtetes festhält und mitteilt und das dadurch selbst Mittel zu genauerem Beobachten und tieferem Erleben wird.

3. Ein Gefühl für den Aufbau von Wortkörpern (z. B. Wortzusammensetzungen) und damit eine Hilfe für das erratend-entwerfende Verstehen unbekannter Wörter.

4. Die Einsicht, daß die meisten wichtigen Wörter zu einer der drei großen Wortklassen gehören. Das Kind gewinnt sie nicht durch Definitionen, sondern durch Unterscheidungen und Benennen im Umgang mit

Nomen (Namenwort, Dingwort, Hauptwort)

Verb (Tuwort, Zeitwort)

Adjektiv (Wiewort, Artwort, Eigenschaftswort).

5. Die Aufgaben der weiteren Wortarten (der <kleinen Wörter>) erfahren die Kinder nur im Umgang mit ihnen. Diese Wortarten sind als solche aber nicht systematisch zu unterscheiden und zu behandeln.

6. Erfahrungen im Formenbereich des Nomens, Pronomens, Adjektivs. Unterscheidung von vier Kasus (Werfall, Wenfall, Wemfall, Wesfall) Singular - Plural (Einzahl - Mehrzahl)

drei Geschlechtern (männlich, weiblich, sächlich).

Erfahrungen und erste Einsichten im Formenbereich des Verbs:

Personalform

Grundform, Mittelform (Partizip II).

Die Zeitformen sind nur im Umgang zu erfahren, nicht systematisch zu behandeln und zu benennen.

Durch die Unterscheidung der Personalform und Grundform/Mittelform kann sich zugleich ein Gefühl entwickeln für den gliedmäßigen Aufbau und Ablauf des Satzes mit einem Verb als Kern und Rahmen und mit einer wechselnden Anzahl von Gliedern. Diese können aber noch nicht in ihrem exakten Rollenspiel durchschaut werden. Satzanalyse gehört nicht in die ersten vier Schuljahre.

B: 5.–6. Schuljahr

1. Vertiefung des Gefühls für den Satz und seinen Spannungsbogen als Sinneinheit und Klanggestalt;

der einfache Satz (oder Teilsatz) als Darstellung einer Handlung, eines Vorgangs, als Urteil (auch als Aufforderung oder Frage) im Zusammenhang eines Ganzen; Gesamtsätze und Teilsätze; Stellung der Teilsätze zueinander (Reihung, Ineinanderschoben, Über- und Unterordnung), vom Inhalt her betrachtet; Veranschaulichung durch Satzfiguren;

anführende Sätze und wörtliche Rede, ihre Stellung und Aufgabe.

2. Festigung des Gefühls für das Wort und seine Leistung;

Unterscheidung von Wortinhalt und Wortkörper;

Bildungsweisen von Wortkörpern (Zusammensetzen, Vor- und Nachsilben) und ihr Zusammenhang mit dem Inhalt, der vom neugebildeten Wortkörper getragen wird oder getragen werden soll – dies alles bei der Arbeit am Erzählen, schriftlichen Darstellen und beim Lesen, nicht im Blick auf Wortbildungsregeln;

Hinweise auf die Bildhaftigkeit der Sprache;

Hinweise auf den Reichtum an benachbarten Wortinhalten für wichtige Sinnbezirke, d.h. Aufschließen von Wortfeldern, aber nicht isoliert, sondern nur im Zusammenhang mit dem Verstehen und Gestalten.

3. Sicheres Erkennen der Verben in Personalform, Infinitiv (Grundform) und Partizip II (Mittelform);

Zusammengehörigkeit von Verb und Verbzusatz (*fängt... an*);

Zugehörigkeit schwieriger Tempus- und Modusformen eines Verbs zu seinen geläufigen Formen und der Grundform (*dachte zu denken; sei – wäre zu ist, sein*).

Erkennen der Zeitformen:

Präsens (jetzt und allgemein)¹

Präteritum (vergangen)

Perfekt (abgeschlossen)

Plusquamperfekt (früher abgeschlossen)

nur aus Satzzusammenhängen und Sprechsituationen heraus.

4. Erkennen der Einordnungsmöglichkeit aller Wörter in die drei großen Wortarten und in die Gruppen der <kleinen Wörter>², dies aber nicht durch Definitionen, sondern durch spielendes Erproben der verschiedenen Möglichkeiten, unter Anerkennung mehrfacher Zuweisungsmöglichkeit bei manchen Grenz- und Zweifelsfällen (z.B. *zugedeckt* = Mittelform eines Verbs oder Adjektiv).

5. Einsicht in den Bau und Ablauf des einfachen Satzes:

Betrachtung der verbalen Teile in ihrer Stellung (Kern oder Rahmen);

Abgrenzung der Satzglieder (z.B. durch Umstellproben);

Gefühl für die veränderte Wirkung bei anderer Folge der Satzglieder (wichtig z.B. bei Überarbeitungen erster Niederschriften).

6. Erkennen der vier Fälle (Einzahl und Mehrzahl), auch in schwierigen Sätzen, verbunden mit der Anbahnung von Einsichten in die Rollen der Satzglieder (siehe genauere Darstellung unter Punkt 2 der Empfehlungen für das 7.–9. Schuljahr).

C: 7.–9. Schuljahr

1. Einsicht in den inneren Aufbau ausgewählter Texte:

Sinnabschnitte und ihre Beziehungen;

¹ Die traditionellen deutschen Bezeichnungen für die Zeitformen haben sich als unzulänglich erwiesen. Die hier genannten deutschen Ausdrücke sollen nicht als Termini, sondern als Verstehenshilfen aufgefaßt werden.

² Vgl. A, 1.–4. Schuljahr, Punkt 4 und 5, und D, Allgemeines, Punkt 1.

Aufbau solcher Abschnitte aus Sätzen;
Gesamtsätze und Teilsätze; Zusammenhang der
Teilsätze, Hauptsatz und Gliedsatz; Veranschau-
lichung durch Satzfiguren;
wichtige Denkbeziehungen im Satzbau (z.B.
Grund, Folge, Zweck), aber ohne strenge Systematisierung.

2. Vertiefung der Einsicht in die Aufteilung aller
Wörter in die Wortarten (vgl. 5.-6. Schuljahr,
Punkt 4) und in die wichtigen Wortformen (vgl.
1.-4. Schuljahr, Punkt 6, und 5.-6. Schuljahr,
Punkt 6);

Einsicht in die Rollen der Satzglieder:

Subjekt;

Satzglieder aus festen Fällen, neben dem Subjekt
(vom Verb her gesteuert);

Satzglieder aus Fällen mit Präpositionen oder aus
Partikeln (vor allem für Angabe von Raum, Zeit,
Situation);

Satzglieder aus unflektierten Adjektiven;³

Umfang und innerer Aufbau von Satzgliedern.

3. Vertiefung und Erweiterung des Wortbesitzes:

genauerer Herausarbeiten schwieriger Wort-
inhalte, vor allem für geistige Bereiche (z.B.
Charaktereigenschaften, sittliche Werte);

Zusammenhang von Wortinhalten und Wort-
körpern, Grenzen der Berechenbarkeit;

erratendes Erschließen unbekannter Wortinhalte
aus dem Zusammenhang und aus dem Wort-
stamm und der Bildungsweise; Überprüfen des
Gefundenen (z.B. an Hand von Wörterbüchern);
geschichtliche Hintergründe für Wörter und
Redensarten;

die gebräuchlichsten Fremdwörter in ihrem
Wortaufbau.

4. Vertiefte Betrachtung des Verbs:

Zeitformen und Aussagearten und damit Ge-
meintes;

Formen für den Ausdruck des Befehls, des Zu-
künftigen, des nur Gedachten u. a. m.;

Übergang von wörtlicher Rede zu nur berich-
teter Rede; Abheben der zwei Passive <Zustands-
passiv> und <Vorgangspassiv> (*ist gemacht – wird
gemacht*) vom Aktiv.

Die gesamte Sprachlehre ist nicht Selbstzweck.
Sie steht im Dienst des Sprachverstehens, der
Werkbetrachtung, des eigenen sprachlichen Ge-

³ Begriff der Artangabe, der das bisherige Prädikatsadjektiv
und das Adverbiale der Art und Weise zusammenfaßt (vgl.
Duden-Grammatik, 1959, Ziffer 327).

staltens, und sie entwickelt die gesamten geistigen
Kräfte des jungen Menschen.

D: Allgemeines

Es ist notwendig, daß sich der Lehrer über die
Ergebnisse der wissenschaftlichen Forschung
unterrichtet, damit sie für seine didaktischen
Überlegungen fruchtbar werden können.

Die Sprachlehre zielt nicht auf Regelwissen, son-
dern wirkt durch die Vertiefung des sprachlichen
Verständnisses mit an der geistigen Ordnung des
Menschen.

Für einen planvollen Unterricht in der Sprach-
lehre muß eine Übereinstimmung in den sprach-
lichen Begriffen und Benennungen angestrebt
werden. In der Grundschule können dabei ver-
schiedene Arbeitsnamen frei gebraucht werden.
In der Oberstufe sollte der Lehrer auch für die
Volksschule zur Einführung der wichtigsten
lateinischen Benennungen übergehen. Dafür
sprechen folgende Gründe:

Während die deutschen Benennungen die Schü-
ler auf oftmals unzureichende Deutungen nach
dem Wortsinn festlegen, sind die lateinischen
Benennungen neutral und erfüllen doch ihre
Aufgabe als Hinweis.

Sie erleichtern dem Schüler die selbständige Be-
nutzung der Nachschlagewerke.

Sie sind eine Hilfe für die Erlernung einer Fremd-
sprache, die in Zukunft für alle europäischen
Volksschulen vorgesehen ist. Sie fördern die
Eingliederung der Volksschule in das allgemeine
Bildungswesen.

Die lateinischen Benennungen sollten jedoch erst
angeboten werden, wenn die grammatischen Be-
griffe gefestigt sind. Die deutschen Benennungen
bleiben daneben bestehen. Folgende Benennun-
gen werden vorgeschlagen:

1. Für die Wortarten

Nomen (Substantiv) = Namenwort (Ding-
wort, Hauptwort)

Verb = Tuwort, Zeitwort

Adjektiv oder
Qualitativ = Wiewort, Artwort,
Eigenschaftswort

Pronomen = Für- und Beiwörter
(Personenwörter, Zei-
gewörter, Zahlwörter)

Partikeln⁴

(Situativgruppe) = Wörter für Lage, Richtung, Zusammenhang; sie dienen im Satz als Situativ oder Adverb = Lage- oder Umstandswort, Präposition = Verhältniswort, Konjunktion = Binde- und Fügewort

Interjektion = Ausrufewort

2. Für den Satz

Wichtiger als eine Benennungsänderung ist der Wandel in der Blickrichtung auf den Satz. Statt der immer noch anzutreffenden Satzanalyse nach Satzgegenstand–Satzaussage ist die Struktur des Satzes vom Verb aus zu erschließen.

Französischer Satzbau und französischer Anfängerunterricht an deutschsprachigen Schulen*

Prof. Dr. Hans Glinz, Essen

a) Der französische Satzbau; Jean Giraudoux

Ein berühmtes Stück von Jean Giraudoux, 1935 in Paris uraufgeführt, trägt den Titel *Der trojanische Krieg wird nicht stattfinden – La guerre de Troie n'aura pas lieu*. Zu Beginn des Stückes sehen wir Andromache und Cassandra auf der Stadtmauer stehen, und wir hören folgendes Gespräch über die von Paris geraubte, von den Griechen zurückverlangte Helena:

⁴ Es konnte noch keine Einigkeit darüber erzielt werden, ob die Zusammenfassung dieser letzten Wortarten zu einer Sammelgruppe und der vorgeschlagene Oberbegriff <Partikeln> der Schularbeit dienlich sind oder ob auf die Einteilung in drei Wortarten nicht verzichtet werden kann. Darüber sollte nach entsprechenden Versuchen nochmals diskutiert werden.

* Aus: Hans Glinz: Sprachliche Bildung in der höheren Schule. Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf 1961, S. 57–79. Mit freundlicher Druckerlaubnis des Verlages.

Andromaque La guerre de Troie n'aura pas lieu, Cassandre!
Cassandre Je te tiens un pari, Andromaque.
Andromaque Cet envoyé des Grecs a raison. On va bien le recevoir. On va bien lui envelopper sa petite Hélène, et on la lui rendra.
Cassandre On va le recevoir grossièrement. On ne lui rendra pas Hélène. Et la guerre de Troie aura lieu.
Andromaque Oui, si Hector n'était pas là! ... Mais il arrive, Cassandre, il arrive! Tu entends assez ses trompettes ... En cette minute, il entre dans la ville, victorieux. Je pense qu'il aura son mot à dire. Quand il est parti, voilà trois mois, il m'a dit que cette guerre était la dernière.
Cassandre C'était la dernière. La suivante l'attend.

1. Indoeuropäischer Grundcharakter

Schon dieses kurze Stück zeigt mit aller Deutlichkeit: auch der französische Satz faßt alle seine Inhalte im Bilde eines Geschehens oder Seins mit beteiligten Wesen in verschiedenen Rollen, mit Kennzeichnungen der besonderen Art und mit Hinweisen auf Lage und Zusammenhang. Auch hier finden wir drei grundlegende Wortarten wie im Lateinischen und Deutschen:

verbes – avoir, tenir, aller, recevoir, envelopper, rendre etc.
noms – guerre, pari, envoyé, Troie, Grecs, Cassandre, Andromaque, Hélène etc.
adjectifs qualificatifs – petit, victorieux, grossier.

Wir finden zum großen Teil gleiche oder ähnliche <Rollen der beteiligten Wesen>:

sujet (lat. Subjektsnominativ, deutsche <Grundgröße>)
La guerre de Troie n'aura pas lieu ... je tiens un pari ... si Hector n'était pas là ...

*attribut*¹ (du sujet ou du complément d'objet direct; lat. Prädikatsnominativ oder -akkusativ, deutsche <Gleichgröße>)
c'était la dernière ... cet homme est un envoyé des Grecs
complément d'objet direct (lat. Objektsakkusativ, deutsche <Zielgröße>)
je te tiens un pari ... on va le recevoir ...
on va lui envelopper sa petite Hélène ... on voit des soldats
complément d'objet indirect (lat. Objektsdativ, Objektsablativ oder Präpositionalkasus, deutsche Zuwendgröße, Anteilgröße oder Lage- und Beziehungsgröße)
*je te tiens un pari ... on va lui envelopper ... il s'agit d'eux ... il jouit d'une liberté absolue etc.*²

2. Darstellung von Art

Bei der Kennzeichnung von Art wird scharf unterschieden, ob der zu charakterisierende

¹ Dieser Facha Ausdruck wie alle anderen nach der offiziellen französischen Terminologie, vgl. Grammaire Larousse du XXe siècle, Paris 1936.

² Weiteres über das Rollensystem der beteiligten Wesen siehe unten S. 20.