

# Strauss: Alter und neuer Glaube

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht**

Band (Jahr): **2 (1876)**

Heft 9

PDF erstellt am: **24.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-237888>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Unwissenheit und Fanatismus sind die weitem Attribute, mit denen wir beehrt werden. — Klingt das wiederum nicht hochkomisch aus dem Munde von Menschen, die den Streben und Resultaten der Wissenschaft, dem redlichen Suchen nach unverfälschter Wahrheit gegenüber die Ohren stopfen, die Sinne verschliessen, indem sie, süffisant und vornehm, die Wahrheit zu besitzen vorgeben.

Und wo steckt Fanatismus, wenn nicht bei diesen Extrafrommen, die im heiligsten Ernste behaupten, dass ein Angriff gegen sie, diese entarteten „Diener“ Christi, eigentlich eine Beleidigung des „Herrn“ sei? Wir versichern die Evangelischen, dass das Bild des Nazareners Jedem von uns als Ideal des wahren Menschentums gewiss so tief in die Seele gegraben ist, wie ihnen, den Gläubigsten unter den Gläubigen.

Ja, gerade weil wir das Erhabene und Grosse in Christus verehren, eckeln uns die Aftchristen an, die den gewaltigen Meister oft eher in Misskredit bringen, als dass sie seinen Ruhm zu vermehren im Stande wären.

Dass wir die Diakonissen als solche angreifen und beleidigen wollten, konnte uns nicht einfallen, wir adressirten die Vorwürfe deutlich genug an die Stifter und Lenker der Anstalt. Es ist klar, dass die betreffenden Frauen nur den Instruktionen ihrer Obern nachleben und gewiss nachleben müssen, wollen sie das Brod nicht verlieren. Eine Patientin erzählt u. A., wie ein Prediger in der Anstalt einst bei Erläuterung des Textwortes: „Seid vorsichtig wie die Tauben und klug wie die Schlangen!“ sich ganz besonders an die Wärterinnen gewandt und denselben so recht jesuitische Klugheitsmassregeln empfohlen habe, die sie anwenden müssten, um die „Kinder der Welt“ für das „Reich der Heiligen“ zu gewinnen.

Der fromme Herr im „evangelischen Wochenblatt“ glaubt, der beste Beweis für die Vortrefflichkeit ihrer Diakonissenerziehung liege in der grossen Nachfrage nach Wärterinnen evangelischen Kalibers. — Dieser Beweis hinkt nach mehr als einer Seite. So lange es überhaupt keine andern, an Disciplin, Ausdauer und Geduld gewöhnten, resp. dafür erzogenen Wärterinnen gibt, als eben solche von der genannten religiösen Färbung, — ist es lächerlich, die Diakonissen als Muster hinstellen; der Ruhm, die besten zu sein, ist sehr wohlfeil von ihnen erworben.

Uebrigens ist eine Sache noch gar nicht gut und lobenswerth, weil möglichst Viele sie gut und lobenswerth finden. — Tausende kaufen von dem berühmten Lourdes-Wasser und trinken es im festen Glauben, es reinige ihre Seele von Sünden, — und doch beruht das Ding auf dem erbärmlichsten Schwindel und Betrug von der Welt. — Tausende geben in frommer Einfalt manch gutes Stück Geld an die „äussere Mission“ ab, und sie glauben, ein edles Werk zu thun, indem sie die Missionäre unterstützen, welche behaupten, die in der Finsterniss herumtappenden Heiden in tugendhafte Christen umwandeln zu können; — und doch weiss man genugsam, (z. B. aus dem Munde nüchternen Reisender, wie Gerstäcker u. A.) dass die Grosszahl der Missionsleute sich in den heidnischen Landen oft schlimmer als die Heiden selber aufführen, und dass die schönen Berichte von dem Erfolg ihrer Arbeit meist als ordinäre Reklame taxirt werden müssen.

Wenn endlich der geistliche Herr im „Wochenblatt“ die Kinder bedauert, welche uns zur Erziehung und zum Unterricht anvertraut seien, so nehmen wir ihm diese Aeusserung nicht übel. — Sie zeigt uns nur, wie jämmerlich es um die pädagogische Befähigung dieser Sorte von Geistlichen stehen muss, die allen Unterricht mit kirchlicher Lauge getränkt haben wollen und in Folge dessen glauben, ein unkirchlicher Lehrer ver Gewaltige den Kindergeist auf negativem Wege gerade so, wie sie, die Pfaffen, es auf positivem thun. — Unsere Kinder möchten wir darum allerdings auch ihnen nicht einmal für eine Stunde in der Woche, geschweige denn zum täglichen Unterricht überlassen.

Wir würden diess als eine Versündigung an der wahren und lautern Kindesseele betrachten.

(Ueber das Rekrutirungssystem der Diakonissen ein ander Mal ein ernstes Wort.)

### Strauss: Alter und neuer Glaube.

(Vorträge Volkmar, 4. und 11. Febr.)

Markus meinte, in seinen plastischen Sinnbildern die rechte Form für die Darstellung des Christusbildes gewählt zu haben, Aber seine Poesie ist dann äusserst prosaisch genommen und Jesus so zum Gott gemacht worden. Was Markus geistig gefasst, haben spätere Leser und Erklärer verleiblicht. Daraus ist eine schlaftrunkene Gottessohn-Verehrung, eine vollständige Abirrung vom ursprünglichen Christenthum entstanden. Wird Markus recht aufgefasst, so erscheint seine Arbeit weltgeschichtlich gross.

Ein erster Haupttheil des Evangeliums Markus schildert das Wirken in Galiläa, der zweite das Leiden in Judäa. Die üble Aufnahme des Rabbi in seinem Heimorte zeichnet treu und wahr das Massenurtheil des Volkes. „Der Nazarener im Arbeitsgewand will ein Mann Gottes sein?“ Die Juden waren nicht dazu angethan, den Geist der neuen Lehre zu erkennen und zu fassen. Ganz Paulinisch ist die Aussendung der Jünger zu Zweien zur Austreibung der Dämonen (Bekämpfung des Götterdienstes) ohne Reisemittel, nur angewiesen auf die Gastfreundschaft (unter den Heiden).

Die Speisung der Fünftausende findet Strauss am allerunerklärbarsten! Und bietet sie doch ein so naheliegendes und zutreffendes Bild für die Austheilung des geistigen Lebensbrodes an die Heidenwelt. Die Spendung erschöpft sich nicht; der Vorrath mehrt sich durch den Gebrauch. Es bleiben zwölf Körbe voll übrig zur Sättigung auch des Volkes Israel.

Markus führt den jüdischen Rabbi auf heidnischen Boden nach Phönizien. Da löst er die Tochter einer Wittwe aus der Gewalt eines Dämons. Fast alle Einzelheiten dieser bildlichen Erzählung sind aus der alttestamentlichen Geschichte des Elias genommen, dieses altgaliläischen Propheten, der gleichfalls im phönizischen Zarepta den Sohn einer Wittwe zum Leben weckte und ihr Speisevorrath unversieglich machte. Auch durch diese Vergleichung wird Jesus zum Heiland der Heidenwelt gemacht, obgleich anzunehmen ist, dass er selber niemals näher mit Heiden verkehrt, einzig nur in jüdischen Synagogen gelehrt habe.

Im Gebiet der heidnischen „Zehn Städte“ nordostwärts vom See Genesareth erscheint der Markus-Messias wieder als der Doppelgänger des Paulus, der in dieser Gegend drei Jahre lang sich aufgehalten hatte. Hier heilt Jesus eine Taubstumme, d. h. die Heiden selber lehren das Evangelium des Reiches Gottes verkünden! Hier auch findet eine zweite Speisung von viertausend Hungernden statt; sie gilt als Bild für das Liebesmahl (Abendmahl) der Gläubigen, das in immer neuer Weise segenspendend sein soll.

Die Pharisäer verlangen ein Zeichen (eine Wunderthat) von Jesus. Doch er versichert sie, dass „diesem Geschlecht“ kein solches gegeben werde. Ist das nicht die bündigste Hinweisung darauf, wie Markus seine Wundergeschichten will verstanden wissen? Nur Sinnbilder sollen sie sein für geistigen Inhalt! Darum warnt Jesus vor dem Sauertheig (der ungeniessbaren geistigen Speise) der Pharisäer. Doch die Jünger sind zu beschränkt, um diese bildliche Warnung zu fassen. Kein Wunder, dass deshalb der Meister klagt: Begreift ihr mich noch nicht? Wann weicht euer verhärteter Sinn? Ihr habet Augen und sehet nicht, und Ohren und hört nicht!

Unmittelbar hierauf lässt Markus die Heilung eines Blinden folgen — eines Repräsentanten des geistig blinden Judentums, das seinen Blick nur so äusserst schwer aus dem verknöcherten Formendienst zu erheben vermochte. Eine zweite Blindenheilung wird von Markus in die Nähe von Jericho an den Weg nach Jerusalem verlegt. Dieser Blinde heisst Bar-Timäus, Sohn des Timäus, des „Unreinen“, d. h. des Heiden. Und der Geheilte folgte Jesus nach. Also auch das Heidenthum soll seines blind machenden geistigen Staars entledigt sein!

Die Leidenszeit wird eingeleitet mit der Reise durch Peträa (Ostjordanland) nach Judäa. Im Markusepos rücken nun an die Stelle der Heilthaten mehr die Heilslehren. Christus zeichnet da die Grenzen des christlichen Hauses, der Gemeinde, des Reiches. In der Familie sollen Frau und Kinder heilig gehalten werden (Verneinung der Ehescheidung, Kindersegnung). In der neuen Gemeinde Gottes gilt es nicht bloss den zehn mosaischen Verböten Rechnung zu tragen, sondern da walte das Gebot der opferbereiten Liebe ohne Schranken. „Verkaufe was du hast, und gib den Erlös den Armen!“ Wer für diese Gemeinde Einbusse erleidet, der findet das Verlorne in ihr hundertfach wieder! Das neue Reich Gottes betrachtet diejenigen seiner Glieder als die vornehmsten, die sich durch Arbeit und Sorge um die andern am höchsten verdient machen. „Wer der Erste sein will, der sei aller Diener!“ — Welch einen gewaltigen Gegensatz zu den Gestaltungen des mosaischen, des orientalischen Lebens überhaupt bildeten diese neuen Jesus-Gesetze?

Die Reinigung des Tempels nimmt Strauss als geschichtliche Thatsache und flicht daraus eine Anklage wider Jesus. Waren doch ja der Markt für Opferthiere und die Einwechslung hebräischen Geldes zur Spende in den Tempelschatz durchaus nothwendig! Die Störung durch den galiläischen Rabbi, wie taktlos, wie leidenschaftlich! — Auch hier bietet Markus eine Allegorie: Jesus sieht einen Tempel, eine Volkskirche vor ohne Opferdienst (ohne den so sehr veräusserlichenden Kultus) für alle Völker (nicht für die Juden allein); er legte den Grund zum grossen Geistesempel der Menschheit.

Nunmehr lässt Markus die Reibungen zwischen Jesus und seinen Feinden folgen. Vieles, was hier der Evangelist dem Meister in den Mund legt, ist wol vom Schriftsteller selber hinein redigirt. Im Gleichniss von den Weingärtnern ist der Untergang des Volkes Israel vorhergesagt; in Wirklichkeit war er schon erfolgt als Markus schrieb. Der Interpellation der vereinigten Pharisäer (Revolutionäre) und der Herodianer (Servile, Sadduzäer) betreffend die Kopfsteuer lautet für alle Zeiten massgebend: Religion und Politik sollen auseinander gehalten werden! (Keine Staatsreligion, kein Religionsstaat!) — Die Sadduzäer (Libertiner) rücken alsdann für sich allein mit der nicht minder verhänglichen Frage auf: „Welchem von den sieben Männern, denen sie nach einander angetraut war, gehört in ihrer „Auferstehung“ die Wittve aller an?“ Die Zurechtweisung heisst: „Im Reiche des Geistes wird nicht sinnlich gefreit!“ — Den Pharisäern wird entgegen gehalten, dass der Messias nicht der Sohn Davids sein und heissen könne, da ja dieser in einem Psalm den Messias seinen Herrn genannt habe.

#### Korr. aus Mettmenstätten.

Seit 1871, da hiesige Schule in zwei Abtheilungen getheilt wurde, befolgen wir folgenden Turnus: Der eine Lehrer unterrichtete 1871/72 die Klassen 1, 3, 5 und das folgende Jahr die Klassen 2, 4, 6, um dann in dieser Wechselordnung fortzufahren, während der andere Lehrer dieselbe mit den Klassen 2, 4, 6 begann. So unterrichtet

ein Lehrer durch alle Klassen hinauf die gleichen Schüler, indem die Klassen mit ungeraden Nummern im folgenden Jahre solche mit geraden sind, so wie bei dem Modus in Fluntern, nur mit dem Unterschied, dass dort 4 Jahre hindurch die drei einem Lehrer zufallenden Klassen aufeinanderfolgende sind (1, 2, 3 — 2, 3, 4 — 3, 4, 5 u. 4, 5, 6), und dann während 2 Jahren nach unserer Meinung zu grosse Altersdifferenzen vorkommen (5, 6, 1 u. 6, 1, 2!), während bei unserer Eintheilung immer nur eine ausfallende Zwischenklasse ist. Es lässt sich nämlich nicht läugnen, dass durch ausfallende Klassen ein so zu sagen repetitorisches Element weg fällt, welcher Thatsache gewiss durch unsere konsequenter Eintheilung eher Rechnung getragen ist, als durch diejenige von Fluntern. Wir können aus 5-jähriger Erfahrung unser Verfahren warm empfehlen. D.

#### Pädagogische Fächer an unsern kantonalen Anstalten.

Zum Professor der induktiven Philosophie an der Hochschule (als Nachfolger Lange's und Wundt's) ist Dr. Windelband aus Leipzig gewählt und wird also an der Lehranstalt das Fach der Psychologie übernehmen. Ueber Pädagogik hat Herr Privatdocent Fehr Vorlesungen angekündigt.

Den Unterricht in der Pädagogik am Seminar in Küssnacht soll von Mai an, indess wieder nur provisorisch, Herr Rothenbach, Lehrer des Klavierspiels an derselben Anstalt, erteilen. Hr. Rothenbach war früher Sekundarlehrer in Uster und später Lehrer an der Einwohnernädchenschule in Bern.

#### Schulnachrichten.

Die Stadtgemeinde Zürich hat auf Antrag der Schulpflege festgesetzt: Der einem vom Schuldienst zurücktretenden Lehrer vom Staate zu ertheilende jährliche Ruhegehalt wird durch die städtische Schulkasse im Minimum bis zur Hälfte und im Maximum bis zu zwei Dritttheilen der zuletzt bezogenen Jahresbesoldung aufgebessert (Naturalvergütung und Dienstalterszulagen etc. inbegriffen.)

Horgen-Berg wählte Hrn. Lehrer Huber von Hirzel und gibt ihm eine Zulage von 400 Fr.

### Keller & Künzli ZÜRICH

Rindermarkt No. 17 und Steinbockgasse No. 5  
(ganz specielle Fabrikation von Schulheften in allen Dimensionen und Liniaturen) offeriren:

#### Fertige Schulhefte in blauem Umschlag

	100 Hefte	à 2½ Bogen nebst ½ Bogen Umschlag	à 3 Bogen Umschlag
Unlinirte . . . . .	à Fr. 5.—	à Fr. 6.—	
Linirte mit Quer-Linien . . . . .	„ „ 5½	„ „ 6½	
„ „ Quer- und Randlinien . . . . .	„ „ 6.—	„ „ 7.—	
„ „ Quer- und schiefen Linien . . . . .	„ „ 6½	„ „ 7½	
„ „ Carré (quadrillirte) . . . . .	„ „ 6½	„ „ 7½	

Muster stehen gerne zu Diensten.

Die Hefte werden in feinem und feinsten Papieren, sowie auch in allen Stärken und in farbigen und steifen Umschlägen geliefert und es kommt dann nur die Differenz des Papierpreises in Anschlag. — Für Extra-Sorten bitten wir um Muster oder doch um genaue Beschreibung derselben.

Wir bitten die Herren Lehrer und Tit. Schulverwaltungen uns ihre Bestellungen für das neue Schuljahr mit Angabe der Lieferungszeit möglichst bald zu machen, damit wir allen Anforderungen gerecht werden können.

Mit achtungsvoller Empfehlung

Keller & Künzli.

### Vermittlungsbureau für Handlungsbefflissene Schnecken, Zürich.

Offene Stellen für Sekundarschüler als Apprenti. Frankirte Offerten mit Beilage von Zeugnissen befördert das obige Bureau. (H 1197 Z) 1