

# Nouvelle boussole pour les enseignants

Autor(en): **Favre, Marcel**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **8 (2006)**

Heft 5

PDF erstellt am: **02.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995688>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Nouvelle boussole pour les enseignants

**Pionnier //** Neuchâtel est le premier canton romand à disposer d'un programme d'étude cadre pour l'enseignement du sport dans les écoles professionnelles. Le point avec Georges Arquint, chef de projet.

Marcel Favre

► Le Canton de Neuchâtel abrite trois grands établissements d'enseignement professionnel répartis à Neuchâtel, Colombier, La Chaux-de-Fonds et au Locle. Compte tenu de cette dispersion géographique, son Service de la formation professionnelle a opté pour un programme cadre cantonal d'éducation physique. L'objectif: fixer un socle de compétences et d'habiletés à acquérir. Ce document n'empêche pas les établissements de développer ou de privilégier certains sports, en fonction de leur environnement et de leurs infrastructures.

## Contenus modulables

Le programme cadre en éducation physique et sportive (EPS) n'est pas une planification. Alors que celle-ci pré-

conise une succession de matières à enseigner, le programme cadre donne les grandes «allées» d'enseignement. Il suggère, pour diverses disciplines, des contenus qu'il laisse à l'appréciation des enseignants. Il aborde en revanche ces contenus dans des «fiches d'activités». Le programme neuchâtelois comprend deux volets:

■ La première partie présente les objectifs généraux à atteindre dans trois catégories de compétences – sociales, spécifiques et personnelles – et dans cinq domaines d'activités – les jeux, l'expression corporelle, la santé, l'esprit sportif, les sports de glisse (cf. Fig. 1).

■ La seconde partie regroupe des fiches d'activités présentant, en trois niveaux, une progression possible des apprentissages dans diverses disciplines sportives. On trouve ainsi une fiche par sport: football, basketball, uni-hockey, roller, sports nautiques, etc. (cf. Fig. 2).

D'autres documents, propres à l'organisation du sport au sein de l'école, figurent en annexe: offre de cours, directives relatives à la fréquentation des leçons, programmes de camps sportifs, sports à options, etc.

## Echanges fructueux

Sous la direction de Georges Arquint, les maîtres de sport des trois établissements ont achevé en 2005 la rédaction du document. Un travail de longue haleine. L'élaboration des éléments d'un plan d'étude cadre passe par des choix d'intentions pédagogiques et des formulations («mise en mots» de pratiques et de conceptions d'enseignement) qui suscitent souvent des discussions de fond. A ce titre, l'exercice est particulièrement utile et formateur.

La rédaction et la discussion des fiches d'activités ont pris beaucoup de temps. Rien d'étonnant à cela: on touche à des domaines pointus et à la «fibre technique» personnelle des enseignants. Chacun a expérimenté et éprouvé ses propres chemins d'apprentissage. Dans le cas neuchâtelois, la solution choisie présente plusieurs avantages: →



La capacité d'action, une base de savoirs et de compétences.

## Temps complet et système dual

► En Suisse, deux appareils de formation cohabitent, souvent dans le même établissement d'enseignement:

- les filières de formation à temps complet;
- les filières duales au sein desquelles l'apprenant est formé durant un jour ou deux en écoles professionnelles, le reste du temps employé et formé en entreprise. Les dispositions les plus récentes montrent que notre pays reste très attaché au modèle dual. Dans ces établissements, l'enseignement du sport est souvent le parent pauvre.

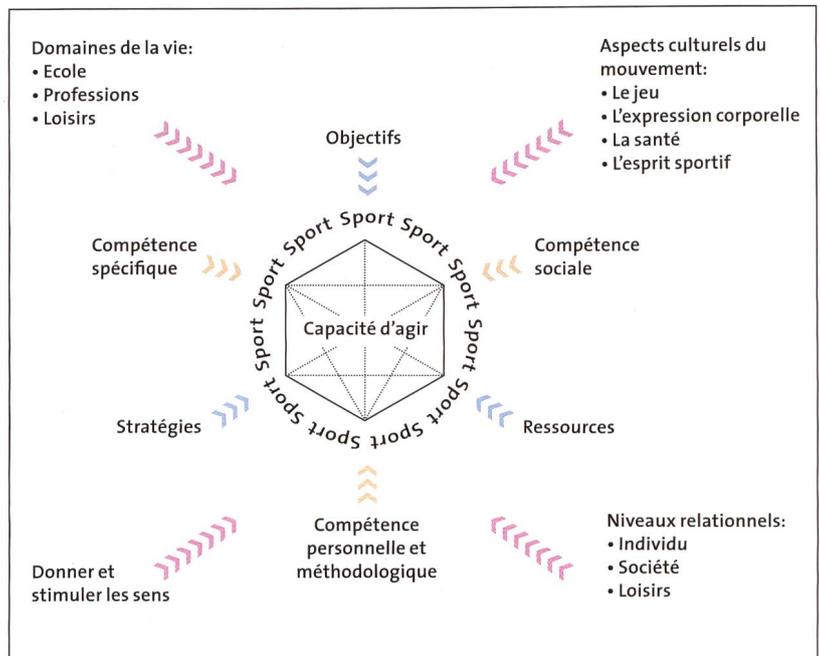
Un modèle pédagogique général et souple sert de base à ce programme d'EPS qui vise à faciliter l'établissement des programmes-cadre cantonaux.

Sous la direction d'Ernst Banzer et au fil de cours mis sur pied par Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle, la rédaction des programmes a progressé. Elle est achevée dans certains cantons mais n'a pas encore abouti partout. //



### › Concept pédagogique

Fig.1: Objectifs généraux dans trois catégories de compétences – sociales, spécifiques et personnelles – et dans différents domaines d'activités.



■ Les maîtres d'éducation physique (MEP) ont été impliqués d'entrée de cause dans une réflexion touchant leur quotidien.

■ La perspective de l'utilisation ultérieure de documents est d'autant plus favorable que ces documents ont été élaborés par des MEP, pour leur usage.

■ Les MEP ont dû réfléchir à des pratiques qu'ils devront adapter, voire remettre en cause.

■ Chaque fiche est confiée à un maître spécialiste de la discipline; les maîtres moins expérimentés dans le sport en question bénéficient directement de cette compétence.

■ Trois niveaux assurent un degré minimal d'apprentissage et offrent la possibilité de différencier l'enseignement, individuellement ou selon les groupes d'apprenants.

■ L'adjonction de nouvelles fiches ou leur correction périodique est toujours possible.

■ Une «feuille de route» témoigne des acquis et facilite le contrôle des niveaux abordés.

■ Les documents sont téléchargeables.

#### A l'épreuve du terrain

L'année scolaire 2006-2007 servira à une mise en application systématique du plan d'étude cadre. Parler enfin un langage commun et savoir où l'on va à partir de quels présupposés constituent de réels progrès. Les enseignants vont mettre rigoureusement à l'épreuve cet outil pédagogique pour lequel Georges Arquint, Patrick Erard, Roman Borowko, Yvan Stegmann, Maurice Weibel et leurs collègues se sont engagés. //

› *Georges Arquint est maître de sport HES, instructeur de planche à voile, natation, athlétisme et professeur de sport de neige. Contact: georges.arquint@cpln.ch*

### › Unihockey

Fig. 2: Exemples de fiches d'activité. Sous remarques, et selon le modèle didactique des trois savoirs, il est précisé à quel domaine des apprentissages renvoient les situations et/ou les exercices proposés.

Niveau	Objectifs	Remarques
1 Prioritaire	1. Acquérir les techniques de base du maniement de la crosse: conduite de balle / passes coup droit et revers	Savoir-faire
	2. Petits jeux: jeux des 10 passes/estafettes/slalom	Savoir-faire
	3. Respecter les consignes de sécurité, et règles de jeu relatives à la technique individuelle	Savoir
	4. Exercice de tir au goal 1 : 0 idem, en 1 : 1, défenseur sans canne; tirs avec passes en 2 : 0	Savoir et savoir-faire
	5. Concours de vitesse et d'agilité; petits parcours individuels et par deux	Savoir-faire
	6. Vivre l'unihockey dans des formes simples de jeu	Savoir-être
2 Recommandé	1. Respecter l'autre	Savoir-être
	2. Développement de la triangulation 3 : 1 Idem avec tir sur le gardien	Savoir et savoir-faire
	3. Développer le jeu collectif également au travers d'autres jeux: football / basket	Savoir-être
	4. Développer le jeu en mouvement. La passe et le shoot 2 : 1 et 2 : 2	Savoir et savoir-faire
	5. Evoquer et exercer les notions de placement sur le terrain	Savoir
3 Possible	1. Améliorer le collectif: but sur rebond, contre-attaque	Savoir et savoir-faire
	2. Tactique, apprendre à défendre et attaquer	Savoir
	3. Participer à des manifestations inter-scolaires ou inter-classes	Savoir-être et savoir-faire



#### NTC BLUE DAY HIVER 2006/07

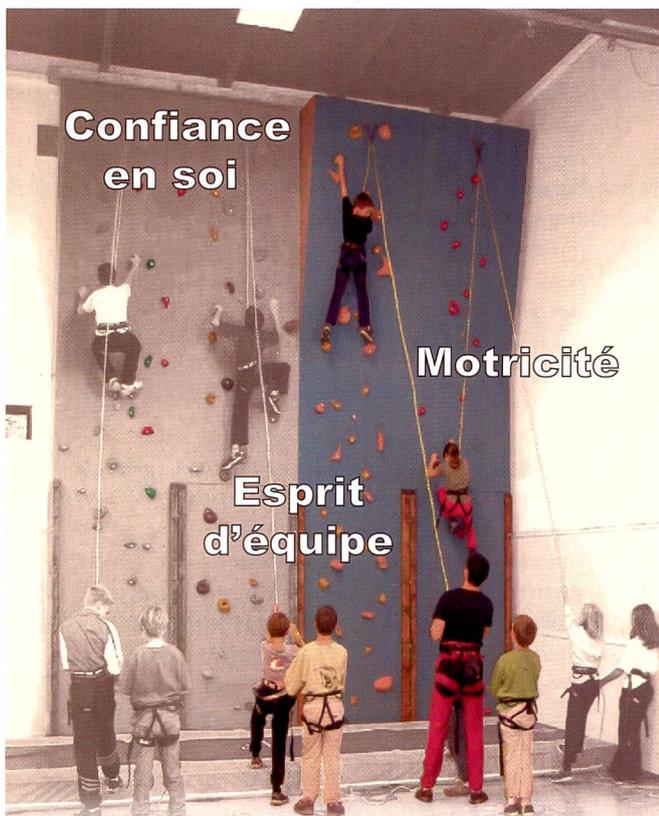
- > Ticket de téléphérique
- > Matériel fun d'hiver qui peut être changé à volonté
- > NTC Park Tignes, domaine sécurisé et installations variées
- > NTC guides
- > Selon vos souhaits, nous organisons vos logement et repas à un prix avantageux

Produit	Catégories	Jour	Prix sans ticket	Prix avec ticket
NTC Blue Day	Ecolier (6-20 ans)	1	CHF 20,--	CHF 38,--
NTC Blue Day	Ecolier (6-20 ans)	1/2	CHF 15,--	CHF 33,--

Excellent matériel de ski et de snowboard, dépôt inclus conditions idéales pour les écoliers

#### Informations et inscription à NTC Sport Savognin:

Tél: +41 (0)81 6591717, savognin@ntc-sport.com, www.ntc-sport.com



#### Mur d'escalade pédagogique

1 plan vertical, 1 dévers  
fermeture de sécurité



www.entre-prises.ch - info@entre-prises.ch  
CP 58 - 1854 Leysin - Tél: 024 494 18 46



## Universität St. Gallen

L'Université de Saint-Gall cherche pour le 1<sup>er</sup> mars 2007 ou à convenir

## un/une maître/esse d'éducation physique et de sport

L'équipe des sports universitaires organise pour les étudiants et les collaborateurs de l'Université de Saint-Gall une offre variée d'activités sportives avec des possibilités d'entraînements et diverses manifestations.

Vos tâches principales seront l'enseignement du sport facultatif et l'organisation de manifestations sportives. Vous serez aussi responsable de la planification et de la conception du programme des sports dont vous vous occuperez plus particulièrement. Vous organiserez l'offre du service de médecine sportive, l'offre de santé ainsi que les conférences publiques du semestre d'hiver. D'autres responsabilités vous seront attribuées dans les domaines du marketing et du sponsoring.

Pour remplir les conditions d'engagement, vous devez être en possession d'un diplôme II de maître/esse d'éducation physique et de sport, d'un diplôme de la Haute Ecole du sport de Macolin ou d'une formation jugée équivalente. Vous êtes qualifié(e) dans plusieurs disciplines sportives, en particulier dans les sports d'équipe et les sports d'eau. Vous êtes au bénéfice d'une expérience dans le marketing et le domaine médical et vous êtes prêt(e) à accepter des horaires irréguliers. Age idéal entre 25 et 30 ans.

Etes-vous plein d'idées, considérez-vous que motivation et persévérance sont vos points forts et travaillez-vous volontiers dans une petite équipe?

Adressez votre candidature jusqu'au 20 octobre 2006 à: Universität St.Gallen, Madame G. Hardegger, Assistentin HR, Dufourstrasse 50, 9000 St. Gallen, e-mail: gabriella.hardegger@unisg.ch

Informations complémentaires: Leonz Eder, directeur des sports universitaires, tél. 071 224 22 52, e-mail: leonz.eder@unisg.ch