

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun
Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden
Band: 80 (2018)
Heft: 3: Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

Artikel: WAH weckt Emotionen
Autor: Cathomas-Sgier, Nadia / Gurt, Katja
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-823652>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

WAH weckt Emotionen

Interview mit Rahel Gurt, Praktikantin PHSG in Trimmis

Es war lange still um das «neue» Fach WAH. Doch spätestens seit klar ist, wie die Stundentafel in Zukunft aussehen wird, sind Diskussionen im Gange.

VON NADIA CATHOMAS-SGIER UND KATJA GURT, KOMMISSIONSMITGLIEDER FRAKTION HANDARBEIT & HAUSWIRTSCHAFT

Die Emotionen bei den Lehrpersonen für Hauswirtschaft kochten anfangs sehr und haben sich bis heute nicht überall beruhigt. Die Fakten sind jedoch klar. Der 4-Lektionen-Block Hauswirtschaft/Kochen in der 2. Oberstufe wird umgewandelt. Vier Lektionen stehen nach wie vor zur Verfügung, doch werden diese auf die 1. und 2. Oberstufe verteilt.

Tausend Fragen, Unsicherheiten, Ängste und Zweifel schwirren in den Köpfen der Lehrpersonen, was anfangs vor

allem Unverständnis und Ablehnung auslöste.

Doch mit solchen Emotionen können Lehrpersonen für WAH in Zukunft nicht vor ihren Klassen stehen.

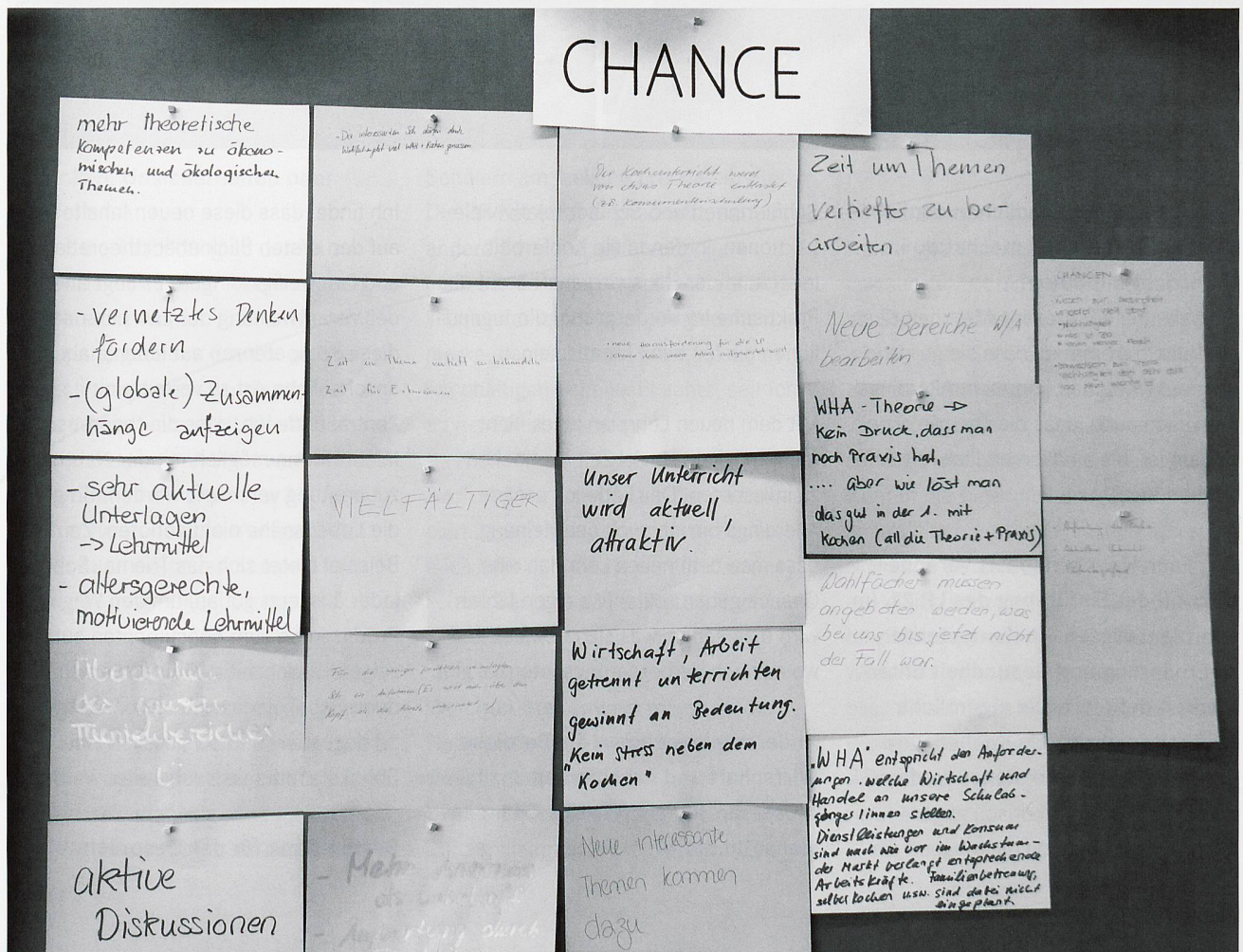
Umfrage bei der Basis

Die Kommission Handarbeit und Hauswirtschaft wollte von den Hauswirtschaftslehrpersonen wissen, welche Chancen und welche Risiken sie für das neue Fach sehen.

WAH – Chance oder Risiko?

Im Hinblick auf die Möglichkeiten und die Themenvielfalt bietet das Fach einige Chancen, die das bisherige Fach aufwerten.

Ein Beispiel: Das Thema Nachhaltigkeit ist omnipräsent und bekommt im WAH Unterricht einen festen Platz. Im Teil der Wirtschaft werden sich die SuS mit Inhalten befassen, die diese Thematik gezielt stärken. Sie werden sich bewusst, welche Verantwortung sie in der Gesell-



schaft übernehmen können und lernen, welche Auswirkungen ihr persönliches Konsumverhalten hat. Dies trägt dazu bei, dass sie ihre Kompetenzen in ökologischen und ökonomischen Themen besser umsetzen können. Die Hauptaufgabe der Lehrperson liegt darin, die SuS im vernetzten Denken zu fördern. Verantwortungsvolles Denken und Handeln soll vertieft geschult werden (z.B. Umgang mit Geld). Dank dem Wahlfach «Kochen» haben die SuS nach wie vor die Gelegenheit, die Grundkenntnisse des Kochens zu vertiefen und sich durch praktische Arbeit eine wichtige Fähigkeit für ihre Zukunft anzueignen. Dabei soll die Begeisterung und Freude an der praktischen Arbeit im Zentrum stehen.

Bis jetzt wurde der Hauswirtschaftsunterricht vor allem wegen der Kochpraxis von den Jugendlichen geschätzt. Nun kommen einige neue theoretische Inhalte dazu. Dies führt dazu, dass das «Kochen» an Gewichtung verliert. Hinsichtlich dieser Entwicklung ist man bei den Lehrpersonen geteilter Meinung. Das Vermitteln von praktischen Inhalten gehört zur ganzheitlichen Bildung und sollte im Vordergrund stehen. Erfahrungen haben gezeigt, dass praktisches Arbeiten vor allem für schwächere Schülerinnen und Schüler eine Chance ist, dort können sie ihre Fähigkeiten bzw. Stärken zeigen. Zudem war es ein Ausgleich zur sonst eher kopflastigen Studentafel.



Nadia Cathomas-Sgier und Katja Gurt

Und nun?

Letztendlich könnten wir noch lange über Chancen und Risiken diskutieren. Fakt ist, dass der Lehrplan 21 von der Regierung beschlossen ist und im neuen Schuljahr eingeführt wird. Die Verantwortung zur Umsetzung der Kompetenzen liegt nun bei den einzelnen Lehrpersonen.

Ohne Risiken können keine Chancen entstehen – und Chancen bringen auch Risiken mit sich.

Angst beginnt im Kopf – Mut ebenso!

RISIKO

(zu) viele
theoretische Inhalte
für schwache SuS

weniger Möglich-
keiten praktisch
zu arbeiten (SuS
bringen schon von zu
Hause her weniger
praktische Kenntnisse)

- praktische
Inhalte kommen
zu kurz?

Was die Lösung
2. Lektionen
geht die Praxis
verloren?

Praxis
soll
bleiben

im Unterricht, damit die Praktische

ZU WENIG PRAXIS
(KOCHENS)

Dass das Fach sehr theoretisch wird

Praktische Tätigkeiten
verschwinden

Ein theoretisches
Fach mehr

Alles, was praktischer Natur ist, führt
nicht unbedingt zu einem guten
Ergebnis?

Beispielsweise: neue Themen?
Wird es von den Schülern gut
angenommen?

- weniger Lektionen
- noch mehr Theorie für Schüler

Praktisches
geht verloren

„das Kochen“
geht verloren / kommt
zu kurz

Praxis kommt
zu kurz

Die Umsetzung
(Stunden 2 o. 4)
hängt stark vom
Schulleiter / Schulleiter
ab

Reduktion praktischer
Fächer → Gefahr
plötzlich wird es gestrichen
im Lehrplan!

Wird mehr Theorie
eingebracht als praktisches
Wissen, so wird es nicht
angenehm empfunden.

Das „Hauswerk“, prak-
tische geht verloren

„Hauswerk“
- Hauswerk ist ein
wichtiges Element
des Hauswirtschafts
unterrichts. Es ist
eine praktische
Tätigkeit, die
den Schülern
eine Möglichkeit
bietet, ihre
Fähigkeiten zu
entwickeln und
ihre Kenntnisse
zu vertiefen.

„Hauswerk“
- Hauswerk ist ein
wichtiges Element
des Hauswirtschafts
unterrichts. Es ist
eine praktische
Tätigkeit, die
den Schülern
eine Möglichkeit
bietet, ihre
Fähigkeiten zu
entwickeln und
ihre Kenntnisse
zu vertiefen.

„Hauswerk“
- Hauswerk ist ein
wichtiges Element
des Hauswirtschafts
unterrichts. Es ist
eine praktische
Tätigkeit, die
den Schülern
eine Möglichkeit
bietet, ihre
Fähigkeiten zu
entwickeln und
ihre Kenntnisse
zu vertiefen.

Wahlfach werden
am Rand oder am
Mittwoch nachmittag
angeboten

Interessierung:
Hauswerk
Wirtschaft
für das Kochen
nicht geeignet