

Relaziuns i'l ambiaint da scoula

Autor(en): **Kühne, Urs / Lansel, Curdin**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **79 (2017)**

Heft 6: **Beziehungsarbeit**

PDF erstellt am: **22.05.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-823596>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Relaziuns i'l ambiaint da scoula

Co influenzeschan relaziuns in scoula il lavurar e l'imprender dals uffants e da la magistraglia? Las evaluaziuns e las visitas ill'instrucziun da l'inspectorat da scoula dan respostas a reguard clima da scoula, il bainesser e l'atmosfera in classa da tuot ils involvats.

URS KÜHNE E CURDIN LANSEL, INSPECTORAT DA SCOULA ENGIADINA-VAL MÜSTAIR

Il magister m'ha averti fingià cur ch'eu sun gnü aint da porta: Algebra nun es lura üna specialità da mia 2. reala. Che cha quai larà dir?

La classa discuta lur lezchas, il magister declera las equaziuns vi da la tabla da paraid, scholars fan dumondas, ed eu sez davovart e less far notizchas.

Sar Men taidla bain las dumondas da seis scholars, e sch'el nun inclegia üna dumonda schi chava'l inavant fin ch'el ha inclet che chi occupa al scolar. El vül savair che ponderaziun cha'l scolar ha fat cur cha'l resultat nu tuorna. Sar Men s'interessa per mincha scolar. El vül savair perche cha alch es greiv o leiv per inchün. E sar Men s'interessa eir scha seis scholars han alch chi tils occupa ed impedischa da far algebra.

Eir Mengina e Maria van jent pro sar Men, ellas d'eiran adüna a la cua. Però ellas han l'impreschiun cha sar Men tillas piglia serius, inclegia lur nufs e tillas güda. Minchatant sezza il magister sper Talin. Eir scha Talin nu sa skriver uschè net e güst sco cha'l magister as giavüschess, ma sia vusch es calma, si'ögliada es bainvugliainta e seis mans sun serviziaivels...

Che disch la scienza?

L'instrucziun e la scoula sun taimpels ingio chi's fuorma la relaziun tanter la persuna d'instrucziun e l'uffant. Üna buna relaziun tanter magister/-ra e scolar/-a es essenziala per sustgnair



«L'insegnante è simpatico e a volte scherza.»

l'imprender. Per Helmke (2009) significa ün bun clima d'imprender surtuot ün möd constructiv d'ir intuorn cun sbagls ed ün'atmosfera sainza temma. Seguond Meyer (2004) es caracterisada üna bun'atmosfera ill'instrucziun da respet vicendaivel, da reglas chi vegnan respettadas, da responsabilità cumünativa, güstia e chüra. Suot chüra inclegia Meyer ün'instrucziun chi vain manada da la persuna d'instrucziun cun prudenza e serviziaivlezza. Il stüdi renomnä da Hattie (2014) cumprouva cha la relaziun tanter la persuna d'instrucziun ed il scolar/la scolara saja ün dals

factuors chi influenzescha il plü ferm il success d'imprender in scoula (valor d'effizienz 0.72). Eir cul PI21 GR nu's müda l'importanza da cultivar üna buna relaziun tanter la persuna d'instrucziun e'ls uffants.

Sper las relaziuns in stanza da scoula giovan amo otras relaziuns üna rolla centrala in l'ambiant da scoula: Las

«Trovo che l'insegnante tratti tutti allo stesso modo, ci aiuta ogni volta che abbiamo bisogno di aiuto.»

relaziuns mainascoula – magistraglia, persuna d'instrucziun – persuna d'instrucziun, scoula – genituors etc.

Aus der Auswertung der Evaluationen 2015–2017

Die nachfolgenden Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler bringen zum Ausdruck, dass die gerechte Behandlung, das Schulklima und die Unterrichtsatmosphäre in den Bündner Schulen gut und lernunterstützend sind.

Aussage	MW	Häufigkeitsverteilung in %	+ / ++	n
Ein hoher Anteil der Bündner Schüler, nämlich 87% der bisher Befragten, bezeugt, gerne und sehr gerne zu ihrer Lehrerin/ ihrem Lehrer in die Schule zu gehen. 93% der Schüler fühlen sich gerecht behandelt (n: bisher Befragte).				
Schüler/-innen Ich gehe gerne zu meinem Lehrer/meiner Lehrerin in die Schule.	3.4		87	11912
Schüler/-innen Mein Lehrer/meine Lehrerin behandelt mich gerecht.	3.5		93	8032
Eine grosse Mehrheit der Bündner Schüler ist der Meinung, im Klassenverband einen freundlichen Umgang zu pflegen.				
Schüler/-innen In unserer Klasse haben wir es gut miteinander.	3.4		89	11663
85% der Lehrpersonen sind der Meinung, das Schulklima bewusst zu pflegen und 96% der Lehrpersonen bestätigen, sich gegenseitig zu unterstützen.				
Lehrperson Wir pflegen das Klima im Schulteam bewusst.	3.0		85	1064
Zur Beziehung Lehrperson – Schulleitung geben uns die Evaluationsdaten ebenfalls eine gute Trendmeldung. 96% der bisher befragten Lehrpersonen bestätigen, von der Schulleitung gut und sehr gut unterstützt zu werden.				
Lehrperson Ich werde von der Schulleitung unterstützt.	3.4		96	1056
Die Fremdbeurteilung durch das Schulinspektorat in den beurteilten Bereichen stimmt in hohem Masse mit der Innensicht der Schule überein.				
Schulinspektorat Wertschätzung und Respekt	3.5		98	1389
Schulinspektorat Lernatmosphäre	3.5		98	1412
Schulinspektorat Umgang mit Fehlern	3.3		80	1409



Albert Samuel Anker: Die Dorfschule von 1848

Hattie conferma cha scholars e scolaras rajiundschan meglders resultats schi regna sün tuot ils nivels da la scoula üna buna basa da fiduzcha.

Che disch la pratcha?

Las cugnuschentschas scientificas pon gnir confirmadas eir cullas datas empiricas da las evaluaziuns da l'inspectorat da scoula grischun, p.ex. dals aspets «Clima/cultura da scoula» e «Muossar/Imprender».

Las evaluaziuns dan la pussibilità a tuot ils uffants da scoula da valütar lur bainesser in scoula in üna fuorma anonima ed adattada a lur s-chalin. Per quist fögl scolastic preschantaina ün bilantsch intermediar da las scoulas chi sun fingià gnüdas evaluadas dürant ils ons 2015–2017.

«Mi sento molto bene nella classe.»

Las manadras e'ls manaders da scoula pon contribuir bler pel bainesser da tuot las personas involvadas in scoula. La gronda chargia psico-sociala da la magistraglia vain tematisada actual-

maing in differentas publicaziuns (Fögl scolastic avrigl 2017, Concept directiv promoziun da sandà e prevenziun GR). Ellas propuonan masüras cha las scoulas pon fixar per promover o

«Gli studenti che non piacciono all'insegnante vengono trattati in modo ingiusto.»

mantgnair la sandà dal persunal. Chürar e s-chaffir bunas relaziuns sün tuot ils nivels da scoula po contribuir bler a quist'intenziun da sandà.

Facit

Nossas scoulas grischunas as sun in general consciantas da l'importanza da cultivar bunas relaziuns ed üna buna atmosfera a favur dal bainesser da tuot ils pertocs. Ils resultats positivs da las evaluaziuns davart il bainesser in scoula impromettan bunas circumstanzas per imprender e lavurar.

... Sar Men sa ch'el nu rivarà tras cul mez e cul plan d'instrucziun cun sia 2. reala. Però el ha separà l'important dal main important. Ed el metta prioritats. Sar Men nu voul ruinar la relaziun cun

«Mi sembra che gli insegnanti si capiscano bene, parlano bene prima di darci informazioni.»

sia classa, eir scha algebra nun es lur specialità. In tants ons ch'el lavura cun uffants ha'l badà cha cun üna buna relaziun, cun s-chaffir ün bun clima ed üna buna atmosfera d'imprender esa sainza oter pussibel da far roba chi paraiva il prüm bod impussibla.

Cur ch'eu sort da stanza am dà in ögl ün fögliet vi da la paraid: «Augen, meine lieben Fensterlein, gebt mir schon so lange holden Schein...» G. Keller. E passond tras il grond piertan da scoula bada cha alch s'ha accumpli.

Funtanas

- Meyer, H. (2004), Was ist guter Unterricht?
- Hattie, J. (2014), Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen
- Helmke A. (2009), Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität
- Beywl, W. (2014), Lehren als Profession, Weiterbildung 6/2014
- Inspectorat da scoula GR, Datas d'evaluaziun