

Pagina Rumantscha

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **77 (2015)**

Heft 3: **4. Bündner Bildungstag**

PDF erstellt am: **17.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

La famiglia – en li d'amprender tg'è sa mido

ZEGNA PITTET

Ursina, 77 onns

la sung la seisavla, la giovna, dalla nossa famiglia. Avant me eran anc dus soras e treis frars. Igl frar igl pi vigl è 10 onns pi vigl. Igl frar igl pi vigl ò diesch onns differenza tar me. la va antschet l'amprema classa cun set onns, a scoligna sunga betg stada, chegl davigl betg anc tar nous. Pensums da scola vaia fatg suletta u tg'igls mies fardagliuns am on gido. La mamma ò bagn eneda do en tgit, è pero betg stada dasper me cura tg'ia fascheva igls pensums. Chegl fiss mianc sto pussebel, la mamma ò gia ena massa lavour, uscheia er igl bab. Sch'ia veva dumondas, alloura am gidavan igls fardagliuns pi vigls. Agls genitours erigl impurtant tgi nous saptgan liger e screiver e tg'ans deportans an scola. Oter fiss mianc nia an dumonda.

Activitads da famiglia eran las lavours segl bagn ed anturn tgesa. Lavour davigl per mintga sonda e perfign er la dumengia. La seira, cura tg'era fatg tot, davans er a tgeras. Durant las dumengias tg'era betg da gidar a tgesa, strolageva per vischnanca anturn cugls mattatschs. Nous faschevan per exaimpel eir igl mulegn vigl, cun sviier l'ava digl ual. Savens faschevans er

cumbats, nous ans davan freidas, ia er scu mattatscha. la crei betg tg'igls genitours savevan tge tgi faschevan durant chels sivamezdes. Ensatge oter tg'ia fascheva fitg gugent d'anviern era eir cun skis u cun stadal. Skis survagnivan angal igls mattatschs, nous mattatschas duvravan alloura chels tg'erant rots e nias cuntschias digl toler. Ansomma, igls mies frars pi vigls am piglivan savens cun els schi gevan cun skis, er per exaimpel ora Lai. Sch'egn geva cun las pels, alloura geva er ia. Graztga agls mies frars gronds vaia pudia amprender bler.

Siva da set onns scola primara e dus onns scola reala sunga neida dumandada digl scolast sch'ia viglia anc restar en onn a scola. Cun en tarmenta gost vaia detg na. Siva la scola sunga stada a tgesa a va gido segl bagn puril. Gl'è mianc sto ena dumonda da far en amprendissadi. Angal egn da nous seis ò fatg en tal. Chel frar ò gia da bandunar la val ed igls genitours on gia da paer igl cutier. Durant en anviern sunga eida tar en medi indigen tgi stava alla Bassa per far igl tigneirtgesa. Pero siva d'en anviern sunga turnada fitg gugent a tgesa. Per me era chegl navot, ia ma

santiva betg bagn giu la Bassa. Graztga agl mies frar igl pi vigl vaia er pudia far la scolaziun da scolasta da skis, chegl veva'l tot el procuro. Ed uscheia vaia da stad gido segl bagn e pi tard mano ansemen cun egn digls mies frars tal e d'anviern dava scola da skis. Chegl am ò plaschia ed ia va mai gia igl sentimaint d'aveir mantganto ensatge.

Famiglia cun 5 infants, tranter 10 e 18 onns

Unfants rachintan: Nous gevan bler a spass ansemen. A vurdar differentas tgossas u er a far turas comunablas. Pero mamma e bab on mai detg tgi geians ossa per amprender ensatge spezial, nous vagn tuttegna amprendia bler cun chellas spassagedas. Tgossas geograficas, dalla nateira u oter ple. Tar nous tots tg'on amprandia cun mamma e bab dad eir cun velo. Mamma u bab on tignia igl velo anfignen tgi vagn savia. Er amprender dad eir cun skis era impurtant. Mintgign cura tg'el leva, egn gio cun dus oters pir cun quatter onns. Igls noss genitours ans on pussibilito tant scu pussebel. Igl era mai sto ena dumonda schi possans per exaimpel eir a far cursas da skis u betg. Ena regla dattigl pero, tgi tgi antscheva cun ensatge, chel fetta chegl er. Uscheia er cun sunar en instrumaint. Da nous tschintg, dus tgi sungan en instrumaint, dus on betg gia gost e la pitschna è betg anc sa decideida definitivamaint per en instrumaint. Tge insturmaint, chella dumonda ò adegna igl infant pudia decider sez. Nous tots ischan igl amprem ias dus onns a scoligna e siva a scola primara e superioura, dus on gio fitto la scola superioura. la scu vigl, fatsch sport da biatlon. Cunchegl tgi chel sport è fitg impurtant per me, am vaia decidia da frequentar la scola media ainten en classa da sport. Per pudeir far chegl, dovra oz anc igl sustign digls genitours,



Un modo alternativo di fare scuola

Obiettivo principale di ogni scuola è di puntare al benessere e alla crescita formativa degli allievi presenti al suo interno. Le informazioni, gli insegnamenti, le nozioni che apprenderanno nel corso del loro percorso scolastico saranno le basi sulle quali fonderanno il loro futuro e le esperienze vissute tra le aule e i corridoi resteranno indissolubilmente impresse nelle loro menti.

DI CATIA CURTI



cheigl betg angal finanziel, mabagn er organisatoric. la, scu sagond vigl, fatsch igl amprendissadi scu mecanist da maschinas agricolas. Tgi seia gist chel amprendissadi, chegl va ia decida, igls mies genitours am on sustignia cun screiver las annunztgas ed anc oz am geidigl sch'ia va ena dumonda tgi pertotga la scola professiunala. Nous vagn tots adegna fatg igls pensums ve da meisa da tgadafi, uscheia era mamma er danturn per gidar. La scola ed igls pensums eran gio adegna la tgossa da mamma, bab turnava la seira dalla lavour, lò era per gronda part gio fatg tot.

Genitours rachintan: Per nous ègl impurtant tg'igls unfants possan far chegl tgi on plascheir, pero ainten en rom survasibel. la scu mamma va er betg adegna gia en auto a disposiziun, uscheia niva er betg an dumonda da sa participar a mintga curs tgi niva purschia orsoura. A nous ègl adegna sto fitg impurtant tg'igls noss unfants amprendan scu sa deputar, maniera per exaimpel e tgi amprendan tot chegl tgi dovan per star segls agens peis. Nous ampruagn er da dar igl ageid basignevel schi ensatge marscha betg gist schi bagn. Per exaimpel on igls dus gronds tscharnia mecta spert lour veia siva dalla scola obligatorica. Ossa tigl terz unfant dovrigl duple sustign. Chegl faschainsa fitg gugent, chegl è gio er en'incumbensa digls genitours da porscher mang e d'accompagner sen la veia digl amprender. Tigls noss tschintg unfants ins s'accorscha er quant individual tgi mintgign è pertutgond igl amprender. Tot chegl tgi fon, igls duess pero cuntantar.

Per far sì che le loro conoscenze non si limitino alle materie apprese dietro i banchi e le lezioni non avvengano unicamente all'interno dell'edificio scolastico le scuole superiori di Poschiavo, a partire dall'anno scolastico 2011 - 2012, hanno dato vita a un progetto che, per quattro anni, ha permesso agli allievi e alle allieve delle tre annate superiori di abbandonare, per una settimana, libri e lezioni tradizionali e immergersi alla scoperta e alla concretizzazione dei propri sogni e delle proprie attitudini.

Il progetto OAI (Offerta alternativa d'insegnamento) ha puntato sulla valorizzazione delle abilità e delle competenze individuali

per permettere agli studenti d'investire le loro energie in tematiche che toccassero da vicino i loro interessi personali.

Un gruppo di lavoro ha strutturato il progetto suddividendolo in tre contenitori: cultura e territorio, musica e creatività, sport. All'interno di ogni singolo contenitore gli insegnanti hanno proposto diverse tematiche così da raggiungere due proposte per ogni categoria. Gli allievi hanno avuto la possibilità di esprimere delle preferenze tra i vari progetti e, sulla base delle diverse scelte, sono stati formati dei gruppi eterogenei comprendenti allievi di tutte le tre annate superiori. In questi anni di attuazione del progetto