

Gewalt auf dem Bildschirm : Faszination der Brutalos für Jugendliche

Autor(en): **Pitschi, Albert**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **49 (1989-1990)**

Heft 2

PDF erstellt am: **22.05.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-356912>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Faszination der Brutalos für Jugendliche



Aus dem «Nebelspalter»

Ein wichtiger Referent an der Brutalo-Tagung war *Dr. phil. Jan-Uwe Rogge*, freiberuflicher Kultur- und Kommunikationswissenschaftler aus Bargtheide (BRD). Seiner Ansicht nach bewegt sich die öffentliche Diskussion über die Brutalos auf zu vereinfachten Wegen: Man macht sich grosse Sorgen um die Frage, wie die Brutalos auf die Jugendlichen wirken (Reiz-Reaktions-Modell). Dabei wird übersehen oder verdrängt, dass in uns allen aggressive und destruktive Persönlichkeitsanteile vorhanden sind. Eine andere Fragestellung drängt sich deshalb auf: Was machen Jugendliche mit den Horrorfilmen? Warum gehen sie mit diesen Produkten so um, wie sie es alltäglich praktizieren? In welchen Lebens- und Erfahrungszusammenhängen steht die Nutzung der Filme? Es geht also um die Rekonstruktion jener Realitäten, in denen Brutalos für je spezifische Jugendliche bedeutsam werden. Jugendliche erleben das Konsumieren solcher Filme ganz anders als Erwachsene: Diese sehen darin ganz allgemein eine Bedrohung der Jugend, eine der Ursachen für die wachsende Aggressivität. Daraus erwächst der Ruf nach Verboten. Aus dem Blickwinkel der Jugendlichen dagegen ist die ganze Aufregung oft unverständlich, sehen sie den Videokonsum doch oft nur als Mutprobe oder Kompensation von



Langeweile an. Dabei darf aber nicht einfach von *den* Jugendlichen gesprochen werden, denn die wirklichen Gründe des Videokonsums können individuell ganz unterschiedlich sein, je nach der Lebenssituation. Jan-Uwe Rogge: «Wahrnehmungsstile und -kulturen, die Intentionalität von Wahrnehmung schlechthin, sind immer auch durch Umweltfaktoren bestimmt. Von daher stellt sich die Frage, ob die Zerstörung von Sinnlichkeit, ob eine entsinnlichte, produktive Aneignungsprozesse erschwerende Umwelt- und Produktgestaltung jenes Verlangen nach medial inszenierten Körpererfahrungen fördert, die bis an die Schmerz- und Ekelgrenze reichen.»

Nach Jan-Uwe Rogge gibt es unterschiedliche Nutzungstypen von Brutalos, und deshalb kann auch nicht von einer allgemeinen Gefährdung der Jugendlichen gesprochen werden. Probleme ergeben sich vor allem beim zwanghaften Nutzungsstil, dann nämlich, wenn Angstfilme immer wieder gebraucht werden, um Defizite zu kompensieren, um sich eigener Grandiosität und Omnipotenz zu versichern. Hier sollte die medienpädagogische Arbeit einsetzen, damit solche Zwänge bewusst gemacht und aufgearbeitet werden können. In den Brutalos werden Zerstörungs- und Vernichtungsängste nur als aggressives, destruktives Potential vorgeführt. Diese Persönlichkeitsanteile werden aber in

den allermeisten Fällen in konstruktive Bahnen umgeleitet (sonst gäbe es ja nur noch Mord und Totschlag auf unseren Strassen). Die Videos verlieren viel von ihrem Schrecken, wenn diese Zerstörungsängste von Eltern und Erziehern als Teil der Persönlichkeitsentwicklung angenommen werden. Sie können dann sogar zum produktiven Handlungspotential werden. Deshalb verlangt Jan-Uwe Rogge praktische Konzepte in der medienpädagogischen Arbeit. In diesen Konzepten sollten dann Themen wie die folgenden im Zentrum stehen:

- «vermittelte Normen und Werte in der pädagogischen Arbeit (z.B. Gewalt, Aggression, produktive Aneignungstätigkeiten, ästhetische Bildung, visuelle und literarische Kommunikationsfähigkeit usw.);
- Kooperation von Elternhaus und Schule bzw. Kindergarten unter medienpädagogischer Perspektive;
- produktiver Umgang mit den Irritationen der Erwachsenen, die aus den veränderten generationsspezifischen Wahrnehmungskulturen resultieren.»

«Brutalos» in der Literatur?

In unzähligen Erzählungen, Märchen, ja sogar in der Bibel, wird das Motiv der Gefährdung des Menschen in der Einsamkeit der Natur abgehandelt (Zwerge, Teufel, Riesen usw.). Auch viele Horror-Filme spielen mit diesem Motiv. Dies zeigte *Dr. phil. Robert Strubel*, Lehranalytiker am C.G. Jung-Institut, Zürich, in seinem Vortrag «Das Spiel mit der Angst». Oft werden solche Gefährdungsängste in den Geschichten durchmischt mit sexueller Begierde und Besessenheit. In der Sage vom «Sennentunsch» führt dies zu einer schrecklichen Bestrafung: «Da mussten sie sehen, wie das Gespenst die bluttriefende Haut des Knechts über das Hüttendach ausspreitete.»

Im Grunde zeigen die Brutalo-Videos nichts, auf das wir nicht auch im Volksglauben, in der klassischen Literatur oder in der bildenden Kunst stossen würden. Beispiele dafür finden sich in der «Odyssee» von Homer, im «Abenteuerlichen Simplicius Simplicissimus» von Hans Jakob Christoffel von Grimmelshausen, im Gedicht «Die Füsse im Feuer» von C.F. Meyer. Durchaus horrorfilmwürdige Brutalitäten kommen auch in vielen Märchen vor: Die böse Königin in «Schneewittchen» muss «in die rotglühenden Schuhe treten und so lange tanzen, bis sie tot zur Erde» fällt, und die Betrügerin im Märchen «Die Gänsemagd» wird am Ende «splitternackt ausgezogen und in ein Fass gesteckt . . . , das inwendig mit spitzen Nägeln beschlagen ist, und zwei weisse Pferde . . . (werden) vorgespannt . . . , die sie Gasse auf, Gasse ab zu Tode