

# Sommaire :

Objekttyp: **Abstract**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **12 (1910)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **24.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# QUEL NOMBRE CONVIENDRAIT LE MIEUX COMME BASE DU SYSTÈME DE NUMÉRATION ?

---

## SOMMAIRE :

- Introduction.*
- I. *Point de vue de la divisibilité.*
    - a) Les règles de divisibilité.
    - b) Les développements finis dans les divisions.
  - II. *Le nombre des éléments fixes servant à construire tout le système.*
    - a) L'expression verbale des nombres.
    - b) L'expression écrite des nombres.
  - III. *La clarté dans la représentation des nombres.*
    - a) La difficulté d'écrire les nombres et de les relire.
    - b) La difficulté de saisir un nombre avec précision et à première vue.
      - 1° Influence des diviseurs de la base.
      - 2° Avantage des petits nombres.
    - c) Résultats des expériences.
  - IV. *Réunion de plusieurs signes en un seul.*
  - V. *Point de vue de la pratique.*
    - a) Apprendre à calculer.
    - b) Pratiquer l'art du calcul.
    - c) Notice historique.
  - VI. *Point de vue évolutionniste.*
    - a) Evaluation de l'avantage des grandes bases.
    - b) Comment procèdent les grands calculateurs.
    - c) Souplesse des systèmes ayant pour base une puissance entière et positive de 2.

*Remarques.*

## Introduction.

L'art de calculer étant d'une grande importance pour toutes les classes de la population, il est d'un haut intérêt de donner une réponse aussi complète que possible à la question : *quel nombre conviendrait-il le mieux de choisir comme base du système de numération ?* Cette question a surtout une importance pratique, car pour le mathématicien, l'art de calculer consiste plutôt à éviter les calculs.

Il n'est pas étonnant que cette question de la meilleure base du