

V. — Questions qui pourraient être examinées par des congrès INTERNATIONAUX.

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **10 (1908)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Mathématiques V (b). Exigé pour les garçons, facultatif pour les filles. Classes séparées. 3 leçons par semaine pendant toute l'année. Les Mathématiques III sont supposées connues.

Plan général. Arithmétique commerciale. Un cours complet, 3 leçons par semaine pendant l'année entière, comprenant toute l'Arithmétique commerciale nécessaire à une personne entrant dans le commerce. Introduire autant que possible une revision des mathématiques I, II, III, et traiter de toutes les applications commerciales actuelles.

Eléments de tenue de livres. Toutes les pratiques surannées et non utilitaires doivent être éliminées. Pour les filles, une attention particulière sera portée à l'Arithmétique et aux différentes branches de l'Economie domestique, y compris les comptes et placements, ainsi que la Chimie domestique.

Programme détaillé.

1. — *Calcul*, Revision de la règle à calcul et des logarithmes. Explication et usage des machines à calculer. Les principes de la preuve par 9 et par 11.

2. — *Théorie des placements*. Les questions pratiques d'intérêts composés, annuités et placements en actions et obligations.

3. — *Banque et change*.

4. — Parties les plus simples des *Mathématiques de la statistique*. Si possible la méthode des moindres carrés avec applications à la science.

5. — *La construction et l'usage des tables pratiques*, comme celles concernant les intérêts, gages, change, température, longitude, taxe, etc.

6. — Brève étude de la *théorie de l'assurance* contre l'incendie et pour la vie, renfermant les premiers principes des probabilités.

7. — Principes fondamentaux sur la commission, le courtage, l'escompte et autres usages commerciaux.

J'ajouterais qu'on est en train d'examiner un programme analogue à celui qui vient d'être exposé, dans la *Horace Mann School of Observation* au Teachers Collège, Université de Columbia, New-York.

V. — QUESTIONS QUI POURRAIENT ETRE EXAMINÉES PAR DES CONGRÈS INTERNATIONAUX.

Je terminerai en exprimant le vœu que ces congrès internationaux puissent augmenter encore de valeur par la clarté qu'ils apportent dans les domaines de la pensée, en examinant parfois, par l'intermédiaire de comités, quelques questions concernant l'instruction secondaire. Les différents pays ne peuvent pas être unifiés dans leurs programmes, leurs systèmes scolaires, pas plus

que dans leurs méthodes d'enseignement, mais l'influence d'un congrès de cette nature pourrait être d'une grande utilité à ceux qui cherchent sérieusement à améliorer l'enseignement des mathématiques. Parmi les *questions qui pourraient être discutées profitablement*, j'indiquerai les suivantes :

1. Quels ont été les résultats des tentatives faites en vue de supprimer la séparation entre l'Algèbre et la Géométrie, ou d'enseigner les deux simultanément, et peut-on déjà en déduire une recommandation à cet égard ?

2. Quels ont été les résultats des tentatives d'enseigner la Géométrie démonstrative avant l'Algèbre ? S'ils ont été favorables, quelle est la nature de la Géométrie la mieux adaptée à cette méthode apparemment psychologique ?

3. Quelle est l'opinion d'observateurs impartiaux sur la Géométrie de Méray en France et sur les travaux du genre de ceux de de Paolis en Italie, touchant la fusion de la Géométrie plane et de la Géométrie de l'espace ?

4. Que s'est-il fait dans les différents pays en ce qui concerne la fusion de la Géométrie plane et de la Trigonométrie.

5. Qu'y a-t-il à faire pour faciliter l'introduction des idées élémentaires de l'Analyse supérieure dans l'Algèbre secondaire ?

6. Quel est le minimum convenable de la Géométrie d'Euclide servant de base à la Géométrie analytique, au Calcul infinitésimal et à la Mécanique ?

7. Quels sont les liens appropriés convenables à établir entre les Mathématiques secondaires et la Physique ?

8. Quelle place les Mathématiques secondaires doivent-elles occuper en ce qui concerne la nature des applications et les rapports des Mathématiques appliquées aux Mathématiques pures ?

9. Quelle devrait être la nature relative des cours des écoles secondaires destinés à ceux qui n'ont pas l'intention de continuer à l'université et à ceux qui ont l'intention de le faire ? En d'autres termes, des cours complets et des cours préparatoires ?

Ces questions et d'autres de ce genre attirent l'attention sérieuse des professeurs américains. Comme nous nous sommes toujours tournés du côté de l'Europe pour y chercher des propositions conservatives mais aussi d'une réelle utilité, quelques-uns d'entre nous seraient heureux si le Congrès jugeait bon de former des comités internationaux¹ pour l'étude de sujets de cette nature. Une entente n'est pas d'une importance capitale, mais un échange de vues et des propositions seraient toutefois d'une utilité manifeste.

David-Eugène SMITH (New-York).

¹ On sait que le Congrès a accepté cette proposition et qu'il a chargé MM. KLEIN, GREENHILL et FEHR de constituer une Commission internationale. (La Réd.)