

Commission internationale de l'enseignement mathématique. Sous-commission suisse.

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **12 (1910)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **27.04.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

NOTES ET DOCUMENTS

Commission internationale de l'enseignement mathématique. Sous-commission suisse.

Questionnaires adressés aux directeurs et aux professeurs.

NOTE DE LA RÉDACTION. — Nous reproduisons ici, à titre de documents, les questionnaires 1 et 2 adressés par la délégation suisse, l'un aux directeurs des écoles moyennes, l'autre aux professeurs. Des questionnaires analogues ont été envoyés aux écoles professionnelles.

« **Objet des questionnaires.** — Le questionnaire adressé à MM. les Directeurs est destiné plus spécialement à nous donner un aperçu précis de l'état actuel de l'enseignement. La rubrique « Remarques-générales » permet, en outre, de signaler les projets de transformation ainsi que des essais qui auraient pu être faits, sans cependant encore figurer dans les programmes. Il conviendrait de faire remplir ce questionnaire, séparément pour chacune des sections, par la conférence des professeurs de mathématiques de chaque établissement, spécialement convoqués à cet effet.

Nous avons pensé, en outre, qu'il serait bon de permettre aux professeurs d'exprimer leur *opinion personnelle* sur les réformes utiles à l'enseignement mathématique. Nous vous prions donc de bien vouloir leur distribuer les questionnaires ci-joints, qui leur sont spécialement adressés. » (*Extrait de la lettre aux directeurs.*)

Section B
Abteilung B.

Ecoles professionnelles.
Berufsschulen.

QUESTIONNAIRE N° 1
adressé aux Directeurs.

FRAGEBOGEN N° 1
zuhanden der Rektoren.

I

Lieu (Ort).

Etablissement (Schule).

Section (Abteilung).

II

**But et plan
des études mathématiques.**

(S'il existe un plan d'études imprimé, prière de le joindre au questionnaire.)

**Ziel und Stoff
des mathematischen Unterrichts.**

(Falls ein gedruckter Lehrplan existiert, bitten wir, ihn dem Berichte beizulegen.)

- | | |
|--|--|
| <p>a) But de l'enseignement mathém.</p> <p>b) Branches d'études ; leur étendue.</p> <p>c) Temps consacré aux mathématiques et leurs différentes branches (résumer sous forme d'un tableau).</p> <p>d) Concentration de l'enseignement. Dans quelle mesure tient-on compte des liens entre les mathématiques et les autres branches et en particulier avec les mathématiques appliquées ?</p> | <p>a) Ziel des mathem. Unterrichts.</p> <p>b) Welche Gebiete der Mathematik werden gelehrt und in welchem Umfange ?</p> <p>c) Wieviel Zeit wird den verschiedenen Gebieten gewidmet ? (Gefl. in einer Tabelle zusammenstellen.)</p> <p>d) Konzentration des Unterrichts : In welchem Masse werden die Zusammenhänge zwischen der reinen und der angewandten Mathematik und der Physik berücksichtigt ?</p> |
|--|--|

III

Les examens.

Indiquer l'organisation des examens et des promotions et tout particulièrement ce qui concerne le certificat de maturité. (S'il existe un règlement imprimé, prière de le joindre au questionnaire).

Prüfungen.

Wie sind die Prüfungen, die Promotionen und insbesondere die Maturitätsprüfungen organisiert ? (Falls diesbezügliche Reglemente vorhanden sind, bitten wir um deren Einsendung).

IV

Les méthodes d'enseignement.

- a) Méthode.
- b) Matériel d'enseignement ; modèles.
- c) Emploi de manuels et de recueils d'exercices.
- d) Travaux pratiques :
- A. Travaux manuels.
 - B. Confection de modèles par les élèves.
 - C. Dessin géométrique et technique (de machines).
 - D. Travaux de levés de plans.
 - E. Exercices pratiques de cosmographie et d'astronomie élémentaire.
 - F. Travaux pratiques de physique.
 - G. Autres applications (p. ex. emploi de la règle à calculs).

Unterrichtsmethoden.

- a) Methode.
- b) Lehrmittel, Anschauungsmaterial.
- c) Lehr- und Uebungsbücher.
- d) Praktische Arbeiten :
- A. Handfertigungsunterricht.
 - B. Herstellung von Modellen durch die Schüler.
 - C. Maschinzeichnen. Geometr. Zeichnen, event. Projektionslehre.
 - D. Uebungen im Feldmessen.
 - E. Astronomische Uebungen.
 - F. Physikalische Schüler-Uebungen.
 - G. Andere praktische Uebungen (z. B. Rechenschieber).

V

Préparation des candidats à l'enseignement.**La situation des maîtres.**

a) Quelles sont les garanties exigées par l'autorité scolaire :

A. au point de vue de la préparation théorique?

B. à celui de la préparation professionnelle?

b) La garantie scientifique que peut exiger l'autorité scolaire est nécessairement en relation étroite avec la situation qui est faite aux maîtres (nombre d'heures, salaire, retraite). Il serait bon d'être renseigné sur ce qui se fait à cet égard.

Ausbildung der Lehramts-Kandidaten.**Stellung der Lehrer.**

a) Welche Forderungen stellen die Schulbehörden hinsichtlich

A. der theoretischen Vorbildung?

B. der praktischen Vorbereitung?

b) Diese Anforderungen der Behörden stehen in engem Zusammenhange mit der ökonomischen Stellung der Lehrer (Stundenzahl, Besoldung, Pension). Einige genauen Zahlen hierüber sind erwünscht.

VI

Remarques générales.

Les questions ci-dessus concernant plus particulièrement l'état actuel de l'enseignement, nous invitons les directeurs à nous donner ici quelques indications sur les transformations qui pourraient être à l'étude et concernant les rubriques I à V. Vœux et propositions. Opinion sur les tendances actuelles de l'enseignement mathématique (voir « Rapport préliminaire », lettre G, II, 2^{me} partie).

Janvier 1910.

Allgemeine Bemerkungen.

Die Fragen II bis V beziehen sich vor allem auf den gegenwärtigen Zustand des Unterrichtes. Wir ersuchen die Direktoren um Mitteilungen über allfällige in Aussicht genommene Aenderungen in Bezug auf die Punkte II bis V. Wünsche und Anregungen. Ansicht über die modernen Bestrebungen in mathematischem Unterricht (siehe « Vorbericht », G, II, 2. Teil).

LA DÉLÉGATION SUISSE

Section B.
Abteilung B.

Ecoles professionnelles.
Berufsschulen.

QUESTIONNAIRE N° 2

adressé aux *professeurs.*

FRAGEBOGEN N° 2

zuhanden der *Mathematiklehrer.*

Nom du professeur }
Name des Lehrers }

Ecole (Schule) :*Adresse :**Section* (Abteilung) :

I

Organisation scolaire.

Quelles sont vos idées personnelles concernant l'organisation scolaire? Réformes désirables; types d'écoles à créer; opinion sur la coéducation des sexes.

L'enseignement se donne-t-il par section, ou plusieurs sections se trouvent-elles réunies pour des leçons communes?

Schulorganisation.

Welches ist Ihre Ansicht bezüglich der Schulorganisation? Wünschenswerte Aenderungen; neue Schularten; Frage der Koedukation.

Werden die Schüler abteilungsweise unterrichtet oder erhalten mehrere Abteilungen gemeinsam Unterricht?

II

Plans d'études.

- a) Quelle est votre opinion sur les tendances modernes concernant le but de l'enseignement mathématique et les branches d'études?
- b) Branches nouvelles ou chapitres nouveaux à substituer à des objets inutiles dans la suite ou d'un intérêt secondaire, mais conservés dans le programme par pure tradition.
- c) Introduction des premières notions de calcul infinitésimal.
- d) Autres propositions tendant à perfectionner l'enseignement.

Lehrstoff.

- a) Welches ist Ihre Ansicht bezüglich der modernen Bestrebungen hinsichtlich des Unterrichtsziels und der Lehrstoffe?
- b) Neue Gebiete oder neue Kapitel, welche unzweckmässige oder weniger interessante, aber aus Ueberlieferung und Gewohnheit beibehaltene Gegenstände ersetzen können.
- c) Einführung der Elemente der Infinitesimalrechnung.
- d) Weitere Anregungen zur Vervollkommnung des mathematischen Unterrichts.

III

Examens.

- a) Quelle est votre opinion concernant les examens oraux et écrits ?
- b) Peuvent-ils être supprimés pour les élèves réguliers ?
- c) Dans quel sens peut-on perfectionner leur organisation ?

Prüfungen.

- a) Was halten Sie von den mündlichen und schriftlichen Prüfungen ?
- b) Können sie ganz abgeschafft werden ?
- c) Verbesserungsvorschläge.

IV

Méthodes d'enseignement.

- a) *De la méthode :*
 - 1° dans les classes inférieures.
 - 2° dans les classes supérieures.
- b) Quels sont les *manuels* et *recueils d'exercices* que vous employez en classe :
 - 1° pour l'Arithmétique et la comptabilité ?
 - 2° pour l'Algèbre ?
 - 3° pour la Géométrie (incl. la Trigonométrie) ?

Dans quelle mesure les utilisez-vous dans votre enseignement ?
Préfereriez-vous d'autres manuels ?
- e) Emploi de modèles, d'appareils et d'instruments mathématiques.
- d) Dans quelle mesure tenez-vous compte des applications pratiques ?
- e) Avez-vous des exercices de lever de plans ?
- f) Propositions tendant à perfectionner les méthodes d'enseignement.

Unterrichtsmethoden.

- a) *Ueber die Unterrichtsmethode*
 - 1. auf der unteren Stufe.
 - 2. auf der oberen Stufe.
- b) Welche *Lehrbücher* und *Aufgabensammlungen* verwenden Sie :
 - 1. im Rechnen u. Buchhaltung ?
 - 2. in allg. Arithmetik u. Algebra ?
 - 3. in Geometrie (inkl. Trigonometrie) ?

Wie verwenden Sie die Lehrbücher ?
Wünschen Sie andere Lehrbücher ?
- c) Modelle, Instrumente und Apparate als Veranschauligungsmittel.
- d) In welchem Umfange berücksichtigen Sie die praktischen Anwendungen ?
- e) Haben Sie Uebungen im Feldmessen ?
- f) Vorschläge zur Verbesserung der Unterrichtsmethoden.

V

La préparation des maîtres.

- a) Quelle est votre opinion sur ce que devrait être la préparation des maîtres :
 - 1° au point de vue scientifique ?
 - 2° à celui de la préparation professionnelle ?

Vorbereitung der Lehrer.

- a) Wie sollte
 - 1. die wissenschaftliche,
 - 2. die praktische Vorbereitung beschaffen sein ?

Quels sont les cours et travaux pratiques que vous juger indispensables ?

b) Dans quelle mesure pouvez-vous continuer à vous occuper de mathématiques pures et appliquées ? Avez-vous publié des travaux ou livres d'ordre scientifique ou pédagogique ? (Prière de donner le titre complet.)

c) Utilité des cours de vacances destinés aux maîtres de l'enseignement secondaire.

Welche Vorlesungen und praktischen Uebungen halten Sie für unerlässlich ?

b) Inwieweit können Sie Ihre Studien in reiner und angewandter Mathematik fortsetzen ? Haben Sie wissenschaftliche oder methodische Arbeiten veröffentlicht oder Bücher geschrieben ? (Genauer Titel gefl. angeben.)

c) Sind Ferienkurse für Mathematiklehrer wünschbar ?

VI

Autres propositions et communications concernant l'enseignement mathématique.

Weitere Mitteilungen und Anregungen betreffend die Frage des mathematischen Unterrichts.

Janvier 1910.

LA DÉLÉGATION SUISSE

Cours universitaires.

RUSSIE

*Cours annoncés pour l'année universitaire 1909-1910*¹.

Dorpat (Jurjew) ; Université. — ALEXEJEW : Applications du Calcul diff. à la Géométrie, 3 (1. s.) ; Calcul intégral I, 3 (1. s.) ; Théorie des invariants, 2 (1. s.). — GRAVÉ : Introduction à l'Analyse, 4 (1. s.) ; Géométrie analyt. I, 4 (1. s.) ; avec exerc. de géométrie analyt., 2 (1. s.) ; Théorie des fonctions et des variables complexes, 2 (1. s.). Exerc. de mathém. sup., 2 (1. s.). — KOLOSOFF : Cinématique du point et des systèmes de points avec application à la théorie des mécanismes, 4 (1. s.) ; Dynamique du point et des systèmes de points, 3 (1. s.). — POKROWSKY : Cours général d'astronomie, 4 (1. s.). Astronomie théorique, 2 (1. s.). Connaissance du ciel. Mécanique (pour les étudiants-chimistes), 3 (1. s.). Math. élém., 2 (1. s.). — ORLOFF : Géodésie sup., 2 (1. s.) ; Théorie et pratique des instruments séismiques, 2 (1. s.). — KESSLER : Arpentage II, avec travaux prat., 2 (1. s.). Architecture, 2 (1. s.).

Kazan ; Université. — SOUVOROFF : Calcul intégral, 3 (1. s. : intégrales indéfinies), 4 (2. s. : intégrales définies et applications du Calcul intégral à la Géom.) ; Exerc. sur les applications du Calcul intégral à la Géom., 2 (1. s.) ; Calcul des variations, 1 (2. s.). — KOTELNIKOFF : Géom. analyt., 3 (1. et 2) et

¹ Explications des abréviations : (1. s.) : premier semestre (septembre à décembre 1909) ; 2. s. : deuxième semestre (janvier à mai 1910) ; 1. et 2. : pendant deux semestres.