

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Éducateur et bulletin corporatif : organe hebdomadaire de la Société Pédagogique de la Suisse Romande**

Band (Jahr): **83 (1947)**

Heft 43

PDF erstellt am: **18.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

EDUCATEUR

ET BULLETIN CORPORATIF

SOMMAIRE

PARTIE CORPORATIVE: Vaud: *Morges.* — *Convocations.* — † *Adèle Dind.* — *Cours de ski.* — *G. R. E. P.* — Genève: *Chronique de la semaine.* — *U. I. G.* — *Commission paritaire.* — *Comité U. I. G. Dames.* — Neuchâtel: *Société de T. M. et de R. S.*

PARTIE PÉDAGOGIQUE: Edm. Altherr: *Chronique des Grangettes.* — M. D.: *Pour le degré inférieur.* — J. J. Dessoulavy: *Jeux de Kim... et l'école.* — D. Jeanguenin: *Exercices sur le présent des verbes en -E.*

PARTIE CORPORATIVE

L'abondance des matières m'oblige — et je le regrette vivement — à renvoyer au prochain numéro plusieurs articles de Vaud et Genève.
G. W.

Morges. — *Bal du chœur mixte du corps enseignant.* — Le samedi soir 6 décembre, dès 20 heures, au restaurant Central à Morges, aura lieu une soirée dansante ouverte à tous les instituteurs et à leur famille.

Un repas froid est prévu, ainsi qu'un service d'auto-cars pour la rentrée.

Inscrivez-vous jusqu'au 2 décembre, en versant Fr. 5.— au compte de ch. post. II. 122 99, B. Jotterand, Morges. Ce prix très modeste vous engagera à nous prouver encore votre amitié, et nous vous en remercions d'avance.

Dites-nous au dos du bulletin, ou par carte, si vous comptez sur le car. Pour toute correspondance: A. Delacrétaz inst., Morges.

Le Comité.

SEMAINE ROMANDE DE PÉDAGOGIE PRATIQUE

Deux numéros gagnants de la loterie-programme de la soirée n'ont pas été retirés. Le numéro 63 gagne un bon d'achat de Fr. 10.— chez Foetisch, et le 77... une bouteille.

A réclamer sans trop tarder chez R. Martin av. de France 78, Lausanne.

CERCLE PÉDAGOGIQUE LAUSANNOIS

(Maîtresses enfantines et maîtresses primaires du degré inférieur)

Rencontre le mardi 2 décembre, dès 16 h. 30, au Buffet de la Gare, salon No 2.

Sujet: Une collègue de l'Ecole Nouvelle nous parle...

Nyon. Réunion des *maîtresses enfantines et semi-enfantines* de la région, vendredi 5 décembre, dès 17 h., au Tea-Room Jaquier (préparation de Noël).

† **Adèle Dind, institutrice émérite, à La Conversion.** — Le dimanche 9 novembre 1947, une foule émue a rendu les derniers devoirs à Mlle Adèle Dind, ancienne institutrice. Née en 1863 à Dompierre s. Lucens, brevetée en 1883, elle enseigna cinq ans à La Vallée de Joux, puis un peu plus de vingt-cinq ans à Moudon. Ses belles qualités de « régente », comme elle tenait à se faire appeler, ont été évoquées par M. Rod, pasteur de la paroisse, et M. Dumartheray, autrefois son collègue à Moudon. La population de Corsy sur Lutry gardera d'elle un agréable souvenir.

Ch. D.

ASSOCIATION VAUDOISE DES MAÎTRES DE GYMNASTIQUE

Notre association a reçu du Département de l'Instruction publique et des Cultes la mission d'organiser 7 cours à ski facultatifs de 3 jours répartis sur deux week-ends.

But du cours : formation de skieurs capables d'enseigner (il y aura une classe de débutants).

Dates et lieux des cours : Ils auront lieu les samedis et dimanches 6/7 et 13/14 ou 20/21 décembre dans les différentes régions du canton.

Indemnités : trois jours à Fr. 7.— et 2 nuits à Fr. 4.—, plus le billet de chemin de fer domicile-lieu du cours et retour (trajet le plus court) 3e classe. Les participants seront soldés à l'issue du 2e week-end.

Inscriptions : elles sont à envoyer, avant le 2 décembre, aux organisateurs régionaux, soit :

Région :	Lieu du cours :	Organisateur :
Vevey et environs	Pleïades	Numa Yersin, 10 av. Gare, Vevey
Aigle-Bex et environs	Villars	Moreillon, m. gym., Bex
Yverdon et environs	Ste-Croix	Lyon, Ependes, instit.
Morges, Cossonay et environs	Mollendruz	P. Corboz, m. gym., Morges
Nyon, St-Cergues et environs	Givrine	M. Gueissaz, m. gym., Nyon
Vallorbe-Vallée de Joux et environs	Vallée de Joux	Grobéty, inst., Vallorbe
Lausanne et environs	Châtel-St-Denis	P. E. Rochat, Beaumont 52, Lausanne

Limite par cours : 20 participants, d'après l'ordre d'inscription. L'envoi du programme tiendra lieu de convocation. En cas d'empêchement, prière d'aviser immédiatement l'organisateur régional.

Le secrétaire : H. Hagin. Le président : P. E. Rochat

Beaumont 52

G. R. E. P.

Rappel. — L'assemblée générale annuelle a lieu demain 30 novembre 1947, dès 11 heures, au Grand Auditoire du Collège des Terreaux à Neuchâtel.

On y entendra les travaux de MM. Edmond Privat, professeur à l'Université de Neuchâtel, et Dr Lucien Bovet, chef du service médico-pédagogique vaudois.

De plus, MM. Pierre Bovet, professeur, et Ad. Ferrière, Dr en sociologie, nous ont assuré leur collaboration.

Le Comité.

GENÈVE

CHRONIQUE DE LA SEMAINE

La Commission de Presse s'est réunie le vendredi 21 pour l'examen du plan de campagne. Les collègues qui désireraient participer activement à l'action (rédaction d'un ou deux articles) peuvent obtenir la liste des sujets proposés auprès de I. Matile, Collonge Bellerive.

Allocations 48. La commission *ad hoc* a renvoyé tout le projet au C.E. parce que... certains ménages de fonctionnaires verraient la somme de leurs allocations dépasser 9000 francs ! Le principe du salaire-travail a bien de la peine à faire son chemin. A moins qu'il s'agisse d'autre chose. Jugeant qu'une manœuvre inconsidérée eût risqué de compromettre l'ensemble du projet, la *Fédération Genevoise* a recommandé la plus grande circonspection au Cartel qui se bornera à protester, mais avec la plus grande netteté, sur le **principe**.

M.

U. I. G. - MESSIEURS : COMMISSION PARITAIRE

Merci à tous les collègues qui nous ont fait parvenir leurs propositions de modifications. De nouvelles suggestions seront les bienvenues.

M.

EN DERNIÈRE HEURE, LE COMITÉ DE L'U.I.G. - DAMES

1^o vous rappelle notre séance d'Escalade,

jeudi 11 décembre, à 15 h., 3 rue Général Dufour

Il vous prie instamment de réserver cet après-midi pour la seule rencontre de l'année où nous pouvons ensemble nous récréer et nous distraire. Une circulaire vous donnera bientôt tous les renseignements pratiques.

2^o vous recommande une conférence de Mme Droin-de-Morsier, qui aura lieu le

lundi 1er décembre, à 20 h. 30, 1 r. Et. Dumont,

sur : « *Les aspects actuels du problème de la prostitution.* »

3^o vous informe qu'à la suite de la conférence si vivante de Mlle L. Muller, et à la demande de plusieurs collègues, il est prêt à organiser un cours dirigé par Mlle L. Muller. Ce cours pourrait commencer dès la

mi-janvier. Une circulaire vous renseignera bientôt de façon détaillée. Pensez-y dès maintenant, et soyez prêtes à nous dire vos intentions : pour que le cours puisse avoir lieu, il faut un minimum d'inscriptions.

La bulletinière.

NEUCHÂTEL

SOCIÉTÉ NEUCHÂTELOISE DE TRAVAIL MANUEL ET DE RÉFORMES SCOLAIRES

RÉSUMÉ D'ACTIVITÉ, OCTOBRE 1946 A NOVEMBRE 1947

L'effectif de la Société a passé de 259 membres à 268 ; 6 démissions et 15 admissions ont été enregistrées.

Cours organisés

1. *Deux cours de reliure* d'une vingtaine d'heures, sous la direction de M. W. Galland, à Neuchâtel, ont eu lieu en octobre et novembre 1946 ; deux cours semblables, dirigés par M. P. Perrelet, ont eu lieu à La Chaux-de-Fonds, le premier en novembre et décembre 1946, le second en janvier et février 1947. Ces 4 cours ont été suivis par 46 collègues.

2. *Etude d'un centre d'intérêt.* Trois cours de 7 heures, consacrés à l'étude d'un centre d'intérêt adapté au degré inférieur de l'école primaire ont réuni 51 participants à Neuchâtel, Couvet et La Chaux-de-Fonds, sous la direction de Mlle Clotilde Ducommun ; deux cours consacrés à l'étude d'un centre d'intérêt pour le degré moyen ont été dirigés à Neuchâtel et La Chaux-de-Fonds par M. W. Jeanneret ; ils réunirent 28 collègues ; enfin, deux cours semblables, destinés au corps enseignant du degré supérieur ont réuni 33 collègues, à Neuchâtel et à La Chaux-de-Fonds, sous la direction de M. D. Reichenbach. Ces sept cours ont eu lieu en février et mars 1947.

3. *Les cours de confection de matériel intuitif* pour le degré inférieur, dirigés par Mlle Vuille, cours de trois journées de 7 heures, ont été suivis par 55 collègues répartis en trois sections, à Neuchâtel, Couvet et Le Locle, en octobre et novembre 1947.

4. *Cours d'encadrement.* En octobre et novembre 1947 également ont eu lieu, à Neuchâtel et à La Chaux-de-Fonds deux cours parallèles, d'une vingtaine d'heures, consacrés à la confection de sous-verres et d'encadrements en bois, sous la direction de MM. W. Galland et P. Perrelet. Ces cours ont réuni 27 collègues.

Une question importante a retenu longuement l'attention du comité : c'est celle de la formation professionnelle de nos futurs instituteurs et institutrices. La réorganisation des études pédagogiques pose en particulier l'important problème de la préparation du corps enseignant à l'enseignement des branches dites « pratiques » : travaux manuels, travaux à l'aiguille, dessin, écriture, chant. Nous avons estimé qu'il était de notre devoir d'attirer l'attention du Département de l'Instruction publique sur ce point. Les assurances officielles, reçues tôt après l'envoi de notre requête, nous permettent d'espérer que ce point particulier du programme des études pédagogiques sera examiné avec bienveillance par nos autorités.

P.

PARTIE PÉDAGOGIQUE

CHRONIQUE DES GRANGETTES

Lorsqu'il y a quelque temps déjà, notre collègue Chabloz m'a demandé quelques contributions à la partie pratique de l'*Educateur*, j'ai beaucoup hésité. Ne risque-t-on pas d'enfoncer des portes ouvertes ? Chaque maître ne dispose-t-il pas de documents suffisants, allant de sa bibliothèque personnelle et des journaux et périodiques plus ou moins spécialisés à la Bibliothèque cantonale et à celles des Facultés, qui sont ouvertes à tout chercheur sérieux ? Fallait-il parler de la protection de la nature, de botanique, de zoologie, au risque, je le répète, de reproduire purement et simplement ce qui figure dans presque tous les manuels ? Et pourtant...

On ne s'improvise pas naturaliste

Notre ami Duc nous dira que tout son savoir est le résultat de centaines et de centaines de promenades et d'observations. On rentre bredouille, surtout, souvent, quand tout semble arrangé à l'avance. Et combien de fois avons-nous trouvé des choses intéressantes, mais à l'opposé de ce que nous cherchions ?

Une question nous est posée bien souvent : « Comment faites-vous pour trouver tous ces oiseaux ? Où allez-vous ? Où les cherchez-vous ? » Pour un peu on nous accuserait d'être des Tartarins et l'on prendrait nos histoires pour du « Jägerlatein ».

Endroits propices

Je me propose de donner, au cours de ces prochains mois, le compte rendu fidèle de mes promenades au bord du lac, le long du Rhône, à la Plaine. On m'objectera que j'ai bien de la chance d'habiter une région particulièrement intéressante. Je rappellerai qu'il existe d'autres endroits tout aussi riches, avec une faune et une flore presque identique, au bord de bien d'autres lacs et étangs. (Préverenges, Vidy, la Venoge, la côte entre Morges et Genève, Etang de Bavois, lac de Neuchâtel avec ses roselières abondantes, surtout à Yvonand-Cheyres, à la Sauge, etc., etc.) Et puis, il y a d'autres oiseaux ailleurs, tant en plaine qu'en montagne, autour du collège et dans les environs de chaque village. Notre collègue Paccaud, de Maraçon, a publié dans « Nos Oiseaux » (février 1947) une très intéressante étude sur la Grive litorne dans la Haute-Broye, sans faire des déplacements coûteux. Le 25 octobre de cette année, j'ai observé depuis le train, en face de la gare d'Epesse, de magnifiques *Canards Souchets*, à la tête verte, au poitrail blanc, aux flancs oranges. Il suffit de regarder...

Moments favorables

Il est sans doute préférable de posséder de bonnes jumelles (6 X ou 8 X), sans lesquelles il est très difficile de déterminer exactement l'espèce, pour peu qu'elle ne se laisse pas approcher. Il ne faut pas craindre de sortir par tous les temps, à n'importe quelle heure, et surtout le ma-

tin ou après une période de fort mauvais temps. Les oiseaux, affamés, partent en quête de nourriture et sont moins farouches. Il vaut mieux, pour commencer, sortir seul, ou avec un ornithologiste expérimenté. Il ne faut pas être pressé, ne pas avoir le sentiment qu'on perd son temps ; ne pas se décourager après quelques chasses infructueuses. Ce n'est que lentement qu'on pénètre dans l'intimité des oiseaux. J'ai dit quelques mots du moment de la journée. Quelle est la saison la plus propice ? Tout dépend de ce que l'on cherche. Il y a les oiseaux sédentaires, ceux qui ne gîtent chez nous qu'en été ou en hiver, les oiseaux de passage (mars-mai, octobre-novembre). Les chants résonnent surtout au printemps, les plumages sont les plus vifs à la même époque. Autant de notions qui se précisent par l'expérience.

Et nos élèves ?

Pour débiter, ne prenez avec vous que de petits groupes, ceux que cela intéresse le plus. On peut ainsi les former peu à peu, leur donner le respect de la nature, les « dresser » au silence. Par leur exemple, ils donneront ensuite le ton à toute la classe. Celle-ci doit savoir que ce n'est pas en hurlant et en courant qu'il lui sera facile d'approcher les oiseaux. (Il semble que cette réflexion soit inutile, et pourtant ! Je suis assez souvent aux Grangettes pour pouvoir en parler...) Les enfants doivent savoir que l'*aller* doit être absolument silencieux. Tous ceux qui le peuvent se procurent de bonnes jumelles. Chacun signale ce qu'il voit, à voix basse ou par signes. Au retour, une fois loin de la réserve ou du lieu d'observation, qu'on les laisse se détendre, bien. Cet exercice du silence ne saurait se prolonger indéfiniment.

Et surtout, ne commencez pas par vouloir leur montrer des choses extraordinaires. Commencez par le Moineau, la Foulque, la Mouette. Peu à peu, leur catalogue s'enrichira et l'intérêt ira grandissant, pour la plupart d'entre eux tout au moins.

Pour la détermination

Là, nous sommes fort bien outillés. Prenez avec vous les petits guides très bien faits, tels que :

1^o Goetz et Kolsch, *Quel est donc cet oiseau ?* Paris. Nathan.

2^o W. Guggisberg. *Oiseaux I et II*. Lausanne, Payot.

De retour à la maison il vous sera facile de consulter les volumes de la collection : *Les beautés de la nature*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, dont quelques-uns sont consacrés aux oiseaux sous la plume experte de notre collègue Géroudet (volumes parus : I *Rapaces*, *Colombins*, *Gallinacés*. — II *Echassiers*. — III *Palmipèdes*.)

Vous consulterez également avec profit l'excellent ouvrage de Noll : *Oiseaux de mon Pays*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel ; celui de P. Boven : *Autour de nous*, Payot, Lausanne ; celui de l'instituteur zurichois H. Zollinger : *Aux aguets*, Payot, Lausanne.

Enfin, si vous trouvez un cadavre, vous le déterminerez facilement

avec le vol. X (Vertébrés), de la *Faune de France*, illustrée, de Rémy Perrier. Delagrave, Paris.

Ceci pour les livres courants.

Ce dimanche 27 octobre

Je vous invite à m'accompagner aux Grangettes. Il est 7 h., le temps est gris, sombre, froid. La bise souffle, le lac est passablement agité (vous dormez encore ? Tant pis pour vous !). Je suppose que les oiseaux se sont réfugiés dans les anses tranquilles, derrière les môles... et je me trompe. Il y en a beaucoup au large. Intentionnellement, je ne donnerai aucune liste systématique, mais le résultat pur et simple des observations.

Commençons par le *quai de Villeneuve* et le « menu fretin » habituel : quelques *Cygnés*, des jeunes encore, tachés de gris ; beaucoup de *Foulques macroules*, que les riverains de nos lacs s'obstinent à appeler Poules d'eau. Tout le monde les reconnaît aisément à leur plumage noir, à leur bec et à leur plaque frontale blancs. Quelques *Grèbes castagneux*, petites boules duveteuses, grisâtres, à la tête brune ; méfiants, ils plongent à la moindre alerte.

L'Eau froide, plus calme, recouverte d'un tapis vert de Lentilles d'eau, abrite les mêmes espèces. Et pourtant, parmi les Foulques, quelques oiseaux gris-foncé, plus fins, plus nerveux, au balancement de tête caractéristique pendant l'avance. Les flancs portent une mince raie blanche ; la queue, vue de derrière, est bordée latéralement de blanc aussi. Très méfiants ils sortent de l'eau, grimpent sur la digue et s'enfoncent dans les roseaux. Pas assez vite toutefois pour qu'il ne soit pas possible de reconnaître leurs jambes grêles et verdâtres. La voilà, la vraie *Poule d'eau*. Il y en a huit, qui semblent faire bon ménage avec les Foulques.

Quant aux roseaux eux-mêmes, ils font bien du bruit ! Est-ce le choc et le frottement des tiges sèches secouées par la bise ? Plus que cela. Je frappe des mains. Il en sort des centaines d'*Etourneaux*, qui ont fait escale ici, interrompant pour quelques heures leur long voyage vers le Sud. Ils évoluent tous ensemble, montent, descendent, virent à gauche et à droite, comme s'ils étaient sous les ordres d'un chef invisible. On ne peut qu'admirer l'ensemble et la souplesse de leurs manœuvres. (Le 12 octobre, à 18 h., j'en ai dénombré au moins 1500, tous alignés sur les fils téléphoniques reliant Villeneuve à Noville. Les fils, surchargés, sans une place vide, pliaient sous leur poids, comme après une lourde chute de neige.)

Retournons à nos roseaux. Pas encore fauchés, ils cachent le lac. Ce dernier d'ailleurs, assez haut, recouvre les berges, et il y a peu d'espoir d'y découvrir quelque chose, sans appareillage adéquat. Ne perdons pas de temps. Un coup d'œil aux platanes de l'Île de Peilz. Rien. Les eaux sont désertes jusqu'aux Grangettes. Et là, en face de la ferme, sur un piquet à 300 m. de la rive, un point noir. Un Corbeau, me direz-vous ! Vite les jumelles. C'est un magnifique *Cormoran*, les ailes étalées au vent du large, pour les sécher, dans une pose tout à fait caractéristique. Son congénère, qui n'a pu trouver de place sur le support, nage à la surface de l'eau, et de temps en temps, vole lourdement.

Enfin, c'est le

Grand Canal

au cœur de la réserve. Prudemment, je m'avance, car, bien à l'abri derrière les deux longues jetées, ses eaux doivent donner asile à plus d'un volatile. De nombreuses Foulques, des Castagneux, 2 Grèbes huppées, les rois de nos lacs : cou allongé, bec pointu, taille plus forte que celle du Castagneux. Des *Pipis spioncelles*, hôtes des montagnes en été, se sont rapprochés de l'eau pour l'hiver, sûrs qu'ils sont d'y trouver leur pitance. Ils volètent d'une berge à l'autre, en poussant leur petit cri bref et plaintif. De la taille du pinson, plus ternes dans leur livrée gris-brune, ils se promènent même sur les amas d'herbes flottantes au milieu de l'eau.

Les extrémités des môles ne sont pas désertes. Les *Mouettes*, nombreuses, paraissent d'un blanc éclatant dans ce paysage gris. Trois *Hérons cendrés* méditent, et à mon approche, partent d'un vol lent et calme, leurs ailes largement étalées, le cou replié en S, les pattes tendues en arrière. Le Cormoran qui leur tient compagnie fait de même. Avant l'envol il a l'air d'un petit vieux, voûté. Sur le môle ouest, cinq formes immobiles, repliées sur elles-mêmes, qui se laissent facilement approcher. Ce sont des *Vanneaux huppés* ; leur huppe sur la nuque, le dos d'un vert mordoré, le ventre clair lèvent tout doute à leur sujet. Ils finissent par s'envoler.

Au moment où je me retourne vers le lac, un trait gris et blanc part de devant mes pieds, avec un sifflement répété, bref, dur. Qu'ai-je vu ? Peu de chose, hélas ! Mais un ornithologiste doit avoir de bonnes oreilles ; et seul le chant de l'oiseau permet souvent de déterminer l'espèce. J'ai vu un dos blanc, un ventre clair, deux ailes grises, analogues comme forme à celles du Martinet, un long bec. C'est un *Chevalier*, et je suppose, sans oser l'affirmer, qu'il s'agit du *Ch. aboyeur*.

Et nos « canards » ? Il y en a beaucoup, à environ 300 m. du bord. Le lac est agité, il est difficile de les distinguer nettement. J'y reconnais toutefois beaucoup de Foulques, des Grèbes, puis deux *Fuligules morillons*. On ne peut s'y tromper : le mâle est entièrement noir avec un rectangle blanc sur les flancs. Enfin de nombreux *Canards Milouins*, les flancs gris, le poitrail noir, la tête rouge brique. Ainsi donc, nos hôtes d'hiver sont de retour et nous les retrouverons pendant toute la mauvaise saison. Plus près des rives, à proximité des roseaux, une douzaine de *Canards Cols-verts*. Le mâle a un beau cou vert, souligné d'un filet blanc. La femelle est plus modeste. De nombreux vols sillonnent le ciel.

Au retour, rapide coup d'œil au « Journal de bord » du refuge, inscription des résultats, où je constate que mes collègues ornithologistes ont, les jours précédents, vu sensiblement les mêmes espèces.

Et pourtant, au moment de rejoindre la route cantonale, à Villeneuve, je découvre, sous le pont de l'Eau Froide, un très beau Grèbe à cou noir, plus grand que le Castagneux. Son bec est recourbé légèrement vers le haut, l'œil est brun-rouge, le plumage gris taché de blanc et de noir. Très sociable, il ne s'effarouche pas des autos qui circulent sur la route et ne se décide à plonger que devant mon manque complet de discrétion.

Je serai plus bref dans mes prochains comptes rendus ; pour la première fois, il me semblait utile de donner le détail de la sortie. Tout ceci, je l'ai vu entre 7 h. et 9 h. 30. Ne valait-il pas la peine de se lever avant l'aube ? Et quand vous-mêmes, collègues des bords d'un lac ou d'ailleurs, aurez fait les mêmes découvertes et beaucoup d'autres encore, vous aurez un plaisir double à initier vos élèves à l'étude des oiseaux, et du monde vivant en général.

Et si j'ai enfoncé une porte ouverte, dites-le moi !

Edm. Altherr.

POUR LE DEGRÉ INFÉRIEUR

2e année (8 ans)

LE VENT

Observation : Ce que fait le vent, direction (girouette, fumée, doigt), force, état du ciel suivant le vent.

Association : Qu'est-ce que le vent ? D'où vient-il ? Changements de température. Bienfaits et méfaits du vent. Différents vents : vent d'ouest, bise, vaudaire, föehn, joran. Ouragan, cyclône. Moyens de faire du vent : courant d'air (fenêtre et porte), éventail, ventilateur. Instruments à vent : flûte, orgue, harmonium, soufflet.

Application.

Vocabulaire : vent, bise, föehn, joran, courant d'air. Il souffle, siffle, gémit, pleure, court, soulève la poussière et les tuiles, fait craquer les branches, emporte les cheminées et les chapeaux, sèche la lessive, gonfle les voiles, fait tourbillonner les feuilles, pousse les contrevents, casse les vitres, rabat la fumée, chasse les nuages, secoue les portes, etc. Un vent léger, doux, faible, fort, furieux, sec, chaud, froid, etc.

Famille de mots : vent, éventer, éventail, ventiler, ventilateur, venteux, contrevent.

Expressions : Etre à l'abri du vent, aller comme le vent, voir courir le vent, tourner à tous vents, situé en plein vent, avoir vent de quelque chose.

Elocution :

Employer les noms, verbes, qualificatifs, dans des phrases courtes.

Quand vous êtes-vous aperçus qu'il y avait du vent ? A quel bruit l'avez-vous reconnu ? De quel côté vient-il ? Le voit-on ? Q'avez-vous senti ? Que fait-il ? Qu'avez-vous vu dans la rue en venant à l'école ? Quels sont les bienfaits, les méfaits du vent ? Racontez ce qu'il a fait chez vous ?

Dictée :

Jour de bise

La bise souffle fort aujourd'hui. Elle amène le froid. Elle soulève la poussière des routes, secoue les contrevents, emporte cheminées et chapeaux, rabat la fumée, taquine choses et gens. Chacun se hâte dans la rue et les portes sont bien fermées. Madame la Bise, vous n'entrerez pas dans nos maisons !

Grammaire :

- Classer les noms de ce texte en singulier et pluriel.
- Répéter le pluriel des noms en *eau*.
- Chercher et souligner les verbes. Les conjuguer au présent.
- Mettre le texte, oralement ou par écrit, à la 2e personne du singulier et du pluriel. Id. au passé composé et au futur.

Lecture :

- Mon second livre : Histoire de Guillaume Tell.
- Mon second livre : Fragment de Grain de Blé, début de « Voici l'hiver ».
- Evocation : Le vent court à travers la plaine...
- Qu'entend-on ? Que voit-on ?
- Remplacer *le vent* par la bise, la vaudaire.
- Remplacer *court* par d'autres verbes.
- Remplacer *à travers la plaine* par la montagne, le lac, le chemin, la forêt.

Exemples de phrases sur le même modèle :

- Que fait la girouette ? (tourne sur le clocher en grinçant)
- Que fait le train ? (entre en gare en sifflant)
- Que fait le facteur ? (passe dans la rue en poussant sa charrette)
- etc.

**Dessin :**

- Le vent court à travers la plaine.
- Bienfaits et méfaits du vent. (Voir croquis.)
- La girouette. La rose des vents. Le coq du clocher.
- Les feuilles emportées par le vent.

Poésie :

La chanson du vent méchant. (En suivant les sentiers fleuris)

H. Dubus.

Madame la Pluie et Monsieur le Vent. — (Id.)

La feuille dorée. — (Id.)

Le roseau qui chante sur sa flûte. — (Id.)

Le galop du vent

Quand le vent galope,
— Hoppe, hoppe, hoppe, —
Les volets font toppe,
Toppe, toppe, toppe,
Quand le vent galope.
Quand le vent galope,
— Hoppe, hoppe, hoppe, —
Comme on s'enveloppe
Dans la pauvre échoppe
Quand le vent galope.

Les girouettes

C'est fête
sur les toits :
Le vent se bat
avec les girouettes.
Les girouettes sont folles et tournent
en criant, soir et matin,
au vent qui les rabat ;
les girouettes à grand fracas,
soir et matin,
pivotent d'un pied adroit
sur leurs chapeaux de zinc.
Bonnes cheminées,
au vent secouées
comme des mâts,
savez-vous pas ?
C'est fête sur les toits :
Le vent se bat
avec les girouettes.

G. Candion.

Chant :

La girouette (Mlle Brès)

Le nuage (P. Alin)

Le vent (C. Boller)

Gymnastique :

Les arbres balancés par le vent (m. obliques)

Bras levés en h., mains se touchant, balancer lentement à g. et à dr.

L'ARBRE

I. **Observation** : à faire au cours des saisons. Printemps : bourgeons et fleurs. Été : feuillage. Automne : fruits, chute des feuilles. Hiver : arbres dépouillés et conifères.

b) Diverses parties de l'arbre : tronc, branches, rameaux, écorce, feuilles, fleurs, fruits, racines parfois visibles (surtout en forêt).

II. **Association** : arbres fruitiers, arbres forestiers, arbres d'ornement.

Forme des arbres, hauteur, emplacement des branches.

Apprendre à reconnaître un arbre aux feuilles, ou à la forme ou à l'écorce.

La vie de l'arbre : il naît, grandit et meurt, mais ne peut se déplacer. La sève le nourrit en conduisant ce que les racines tirent de la terre jusque dans les branches (croquis au tableau). Les feuilles respirent. Age de l'arbre visible aux ronds formés par la sève sous l'écorce ; devient très vieux. Meurt par sécheresse, foudre ou sous la hache du bûcheron. (Faire compter les ronds sur des bûches de diverses grosseurs ou sur le reste d'un tronc coupé en forêt.)

Les feuilles, formes et couleurs diverses. Développement de la feuille au printemps. Pétiole, nervures, limbe.

Arbres à feuilles caduques et à feuilles persistantes.

III. Application.

Vocabulaire : arbre, racine, tronc, écorce, branche, fourche, rameau, feuille, feuillage, fleur, fruit, cîme, sommet. — Grand, haut, étendu, rugueux, rugueuse, touffu, gris, vert, brun, défeuillé, dépouillé, nu. — Planter, tailler, greffer, soigner, écheniller, abattre, cueillir, récolter.

Grammaire :

- a) classer les noms d'après le genre.
- b) les mettre au pluriel.
- c) former une phrase avec chaque nom et chaque qualificatif.
- d) mettre les qualificatifs au féminin et faire une phrase.
- e) Placer les qualificatifs dans les phrases suivantes : épais — grande — pointu — profonde — rugueuse — touffu.
 La racine est ...
 Le tronc est ...
 L'écorce est ...
 La branche est ...
 Le feuillage est ...
 Le sommet est ...
- f) Le verbe : Que fait l'arbre ? — pousse, grandit, perd ses feuilles.
 Que fait le bourgeon ? — s'ouvre, se développe, colle.
 Que fait la feuille ? — grandit, jaunit, tombe.
 Que fait le bûcheron ? — coupe, scie, abat.
 Que fait l'arboriculteur ? — taille, greffe, traite.
 Premiers ex. oraux de conjugaison au présent.

Mettre ces verbes au futur en disant : l'année prochaine, l'arbre poussera, etc.

g) Si l'on a étudié les arbres de la promenade on pourra faire des exercices de comparaison :

Le tronc du tilleul est ... (droit)
 Le tronc du peuplier est ... (court)
 Le tronc du platane est ... (noueux)
 etc.
 L'écorce du tilleul est ... (grise)
 L'écorce du peuplier est ... (crevassée)
 L'écorce du bouleau est ... (argentée)
 etc.

Elocution :

Le peuplier du débarcadère nous dit ce qu'il voit.
 Le platane de la place raconte ce qu'il a fait depuis le printemps.

Récits :

Le petit arbre vaniteux.
 Pourquoi le sapin garde ses feuilles en hiver.
 (Comment raconter des histoires ? — Mlle Cone-Bryant.)
 La feuille qui roule. (Mémoriser un fragment.)

Dessin :

(En suivant les sentiers fleuris. — H. Dubus.)

Les arbres de la promenade.
 Les feuilles.

Travaux manuels :

Découper une feuille de platane.
 Un arbre se tenant debout sur son pied.

Gymnastique :

Les arbres balancés par le vent : Pieds joints, mains levées au-dessus de la tête, l'extrémité des doigts se touchant, incliner lentement le corps à droite et à gauche. La voix imite le bruit du vent.
 Deg. inf. 2e année

LE VERGER

I. **Observation** : visite d'un verger.

- a) Les arbres, alignement, hauteur, distance entre eux.
- b) Les clôtures, haies, murs, barrières.
- c) L'herbe. — Les oiseaux, nids, nids artificiels.
- d) Le verger au printemps : fleurs, bourgeons.
 - » en été : feuillage, fruits verts, herbe.
 - » en automne : fruits mûrs, feuilles jaunes ou rouges.
 - » en hiver : nu, dépouillé.

II. **Association** : Les fruits, saison de maturité, cueillette.

Fruits d'espaliers : pêches, abricots.
 Fruits des pays chauds : oranges, bananes, figues, citrons.

Soins à donner au verger : herbe à faucher, arbres à planter, tailler, greffer, traiter, écheniller, chauler, arroser, fumer.

Beauté du verger à chaque saison.

Amour du paysan ou de l'arboriculteur pour sa terre et ses arbres.

III. Application :

Lecture : Mon second livre : A la campagne, au verger.

La poire.

Les pêches.

Récitation :

Fruits

A Rosette

Une noisette ;

A Marise

Une cerise ;

A Thérèse

Une belle fraise ;

A Pierrot

Un abricot ;

A Edouard

Une grosse poire...

Et à moi, le dernier,

Tout le reste du panier !

L'automne

On voit tout le temps, en automne,
 Quelque chose qui vous étonne.
 C'est une branche, tout à coup,
 Qui s'effeuille dans votre cou.
 C'est un petit arbre tout rouge,
 Un d'une autre couleur encor,
 Et puis, partout, ces feuilles d'or
 Qui tombent sans que rien ne bouge.
 Nous aimons bien cette saison,
 Mais la nuit si tôt va descendre !
 Retournons vite à la maison
 Rôtir nos marrons dans la cendre.

L. Delarue-Mardrus.

Grammaire :

- a) Le qualificatif, genre et nombre. Accord avec le nom.
- b) Le présent des verbes en e.

Vocabulaire :

1. Arbres fruitiers : le cerisier, le pommier, etc.
2. Les fruits : la cerise, la pomme, etc.
3. Les oiseaux : le merle, la mésange, etc.
4. Qualificatifs et mots tirés de la lecture.
 Le verger est grand, étendu, abrité, ensoleillé, soigné. — L'arbre est fleuri, touffu, greffé, chaulé, échenillé, nu, vert, dépouillé, haut, taillé, etc. — L'herbe est haute, fraîche, tendre, fauchée, foulée, etc. — La haie est serrée, taillée, égayée, fleurie, etc.
5. Verbes : on taille, on chaulé, on traite, on cueille, etc.

Elocution :

La cueillette des cerises.
On gaule les noix.
Maman fait du gâteau aux pommes.

Devoirs :

- a) La pomme mûrit sur ...
On cueille les poires sur ..., etc.
- b) Le pommier donne des ...
Le poirier donne des ..., etc.
- c) Mettre au pluriel : une prune bleue ou dorée,
une poire fondante.
- d) Accorder : des prune... sèche...
une pomme... croquante..., etc.
- e) Trouver 3 qualificatifs se rapportant à l'arbre, à la haie, à l'herbe,
etc.
- f) Ecrire au tableau une liste de noms ; à côté une liste de qualificatifs mélangés ; les faire mettre en place pour former de petites phrases.
- g) Jeux de vocabulaire et de grammaire préparés avec les fruits illustrant les boîtes de conserves ou de confitures. Les fabriques envoient volontiers une ou deux séries de fruits à qui en fait la demande.
- h) Présent des verbes en e.
Oncle Gustave dit à Robert : En été, je fauch... l'herbe, j'entass... le foin, je le rentre... à la grange. En automne, je cueill... les pommes, je gaul... les noix, je mèn... paître les vaches. En hiver, je répar... les outils, je cass... les noix pour faire de l'huile.
Robert dit à son oncle : En été, tu ...
Oncle Gustave et cousin Louis disent : En été, nous ...

*Dictée :***Au verger**

Oncle Gustave est fier de son beau verger. Il le soigne bien. Il taille les arbres, il chaule les troncs, il greffe les branches, il fauche l'herbe, il cueille les fruits mûrs. Les petits oiseaux nichent dans la haie et lui aident à faire la chasse aux chenilles.

Calcul :

Problèmes divers avec fruits et arbres.

Oncle Gustave a 16 pommiers, 24 poiriers et 12 noyers. Combien a-t-il d'arbres dans son verger ?

Le papa de Simone avait cueilli 58 kilos de cerises. Il en a porté 35 kilos au marché. Combien en a-t-il gardé à la maison ?

Dans un nid il y avait 5 mésanges. Chacune a mangé 8 chenilles pour son déjeuner. Combien ont-elles mangé de chenilles en tout ?

Jean, Pierre, Jacques et Claude se partagent 28 prunes. Combien chacun d'eux en reçoit-il ?

Le frère d'André a cueilli 34 kilos de pommes hier et 57 kilos ce matin. Il en avait promis 100 kilos. En a-t-il cueilli assez ?

Chant :

Dressons l'échelle. (« Notes claires ». Recueil de chants du Jura bernois.)

Les pommes. (Ch. Jeunesse 106.)

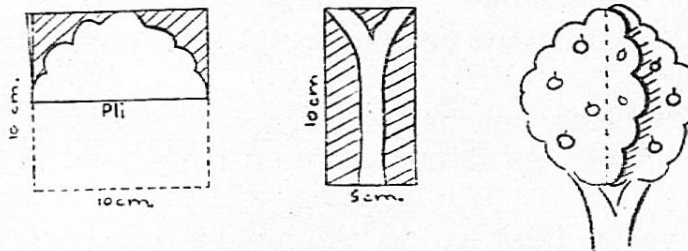
Dessin :

Croquis d'arbres.

Feuilles diverses.

Fruits : pommes, poires, pruneaux, cerises, noix.

Travaux manuels : arbre découpé et collé.



Deux carrés de papier vert de 10 cm. $\times$ 10 cm.

Un rectangle de papier d'emballage brun de 10 cm. $\times$ 5 cm.

Plier par la moitié les deux carrés, dessiner et découper le contour d'un demi arbre en tenant ensemble les 4 parties. Sur le papier brun, dessiner et déchirer soigneusement le contour du tronc.

Coller ensemble deux moitiés du feuillage, puis le reste sur le cahier, après avoir collé le tronc. Terminer avec des formes gommées. Les élèves les plus adroits pourront découper les petits fruits avant de les coller.

On peut aussi prendre trois carrés verts pour donner plus de relief à l'arbre. On obtient ainsi 2 « branches » mobiles.

Géographie locale :

Plan du verger visité, caisse à sable et cahier.

Croquis du chemin suivi de l'école au verger.

Orientation.

Leçons de choses :

Etude particulière d'un arbre.

Fruits de la saison.

Un oiseau.

M. D.

JEUX DE KIM... ET L'ÉCOLE

Il y a deux ans, je parlais du scoutisme à l'école et citais quelques applications qui avaient été faites. Je voudrais aujourd'hui livrer à mes collègues, dans le seul dessein de leur être utile, quelques nouveaux exercices scouts pouvant être pratiqués avec nos élèves. Ils seront centrés, pour cette fois, autour de l'OBSERVATION.

Chacun de nous a pu constater, en effet, combien nous savions peu ouvrir les yeux. Pensons donc à développer chez nos élèves cette aptitude à voir, à regarder ou reconnaître les choses : l'observation.

Il y a là toute la gamme des jeux de Kim¹ dont voici quelques-uns. Tous peuvent — doivent — se jouer en concours individuel ou de groupe.

Tiré à quatre épingles !

Le maître annonce à ses élèves qu'il va derrière la porte pour changer une dizaine de détails sans son habillement.

Quand il revient, les élèves l'observent une minute et notent ensuite les changements effectués : montre-bracelet tournée - insigne enlevé — cravate détendue — bouton décroché — lacet de soulier dénoué — pochette enlevée, etc., etc.

A la demande générale... on recommence avec un élève.

Les parois transformées

Le même jeu peut être joué en déplaçant les images d'une ou de plusieurs parois de la classe, pendant la récréation.

Vingt objets

Pendant la récréation, le maître dispose vingt objets quelconques et variés sur la table, et les recouvre d'une toile (manteau, papier, etc.). A la rentrée, on les découvre. Les élèves massés autour de la table observent une minute (sans parler et sans toucher !... c'est si difficile !) puis retournent à leur place pendant que le maître cache à nouveau les objets. Là, ils notent tout ce qu'ils ont vu. Rares seront ceux qui, au début, arriveront à retenir le 75 % des objets ! Par l'exercice on atteindra facilement le 95 % ... on augmentera alors le nombre d'objets, ou bien le temps d'observation sera diminué.

Les affiches

En rentrant d'une sortie, arrêtons la classe devant un tableau d'affichage : une minute d'observation... De retour en classe, notons les affiches vues, d'abord dans un ordre quelconque... plus tard, à une autre occasion, en précisant l'emplacement sur le tableau.

Formes géométriques

A disposition du maître, en carton, un carré, un triangle et un rectangle. Le maître les montre quelques secondes dans une formation quelconque. Aux élèves de reproduire la figure par le dessin. Déjà là, quelques enfants — oh ! ces inattentifs ! — vous intervertiront triangle et carré !

Puis compliquons : montrons deux formations successivement. Elles sont donc à dessiner ensemble par les élèves. Plus tard encore, au fur et à mesure du développement de l'aptitude à l'observation, on pourra ajouter des couleurs différentes pour chaque figure, ou introduire un cercle. Oh ! que d'erreurs alors ! que de mélanges de couleurs, que de formations fausses !

J. J. Dessoulavy.

¹ Faut-il préciser que « Kim » est une magnifique histoire d'un jeune garçon appelé à développer son sens de l'observation.

EXERCICES SUR LE PRÉSENT DES VERBES EN -E

(programme de 2e année)

Voici des verbes :

préparons - place - versez - coupes - apporte - mangent.

*Ecris-les à la place des points.***A table !**

nous ... la table

je ... les services

vous ... de l'eau

tu ... du pain

maman ... les plats

Paul et René ... de bon appétit

Complète chaque phrase en choisissant le verbe qui convient dans cette liste :

quittons - ramasse - plient - ôte - enlevez - emportes.

Le repas est terminé.

Jean et Anne ... leur serviette

nous ... la table

j' ... les plats

tu ... les verres

maman ... les miettes

vous ... la nappe

*Termine les verbes comme il convient.***Au jardin.**

papa taill... les arbres

nous coup... des branches

j'arros... les plates-bandes

vous bêch... les carreaux

tu arrach... les mauvaises herbes

Robert et Jeanne ratiss... les allées

*Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.***Ah ! la belle Escalade**

j' (accompagner) maman en ville

le cortège d'Escalade (passer) par les Rues-Basses

nous (arriver) à temps pour le voir

tu (regarder) les costumes de « Notre Genève »

les soldats (défiler) en ordre

vous (chanter) le Cé qu'è l'aino

*Termine les verbes de ces phrases.***Pâques !**

nous cach... des œufs sous les buissons

je roul... un œuf teint dans l'herbe

Colette cherch... les œufs cachés
tu bris... une coquille délicate
vous mang... des petits œufs en chocolat
Max et Roger croqu... des œufs en sucre

marcher - sauter - grimper - monter - lancer - jouer.

Ecris ces verbes à la forme voulue dans les phrases suivantes.

A la gymnastique.

vous ... autour de la salle
je ... à la corde
tu ... aux perches
Jean et Michel ... aux espaliers
Anne-Marie le ballon
nous ... à « Jacques, où es-tu ? »

D. Jeanguenin.

Réd. Ces fiches d'exercices sont les premières d'une série qui en compte une cinquantaine. Nous les publierons par petites tranches en les disposant de manière qu'elles puissent être aisément découpées et collées sur carton.



Chaussures d'intérieur
Après-ski
Sandaes, sandalettes
Week-end, sports

Manufacture Veveysanne de Pantoufles S.A. Vevey

EXAMENS D'ADMISSION

ECOLE DES METIERS

de la ville de Lausanne

L'Ecole des Métiers forme des mécaniciens, des mécaniciens d'automobiles, des mécaniciens-électriciens, courant fort, des mécaniciens-électriciens, courant faible, des menuisiers et des ébénistes.

Les inscriptions sont prises **jusqu'au 31 décembre 1947**. Examens d'admission: mardi 13 janvier 1948 à 7 h. 15. Début de l'année scolaire: mercredi 7 avril 1948 à 7 h. 15. Renseignements au secrétariat de l'Ecole et formules d'inscription au Secrétariat ou chez le concierge, rue de Genève 73.



La nouvelle cuisinière à gaz

« ESKIMO »

donne satisfaction à chacun

En vente chez

MAX SCHMIDT & C^o

LAUSANNE

22, Place St-Laurent

22, Boulevard Grancy

La Banque Cantonale Vaudoise

à Lausanne, ou ses agences dans le canton, reçoit les dépôts de sa clientèle et voue toute son attention aux affaires qui lui sont confiées.

165 c

5 % d'escompte au Corps enseignant

vous offre

Berset

CONFECTION
ET MESURE
DAMES
MESSIEURS
ENFANTS

324

11, rue Haldimand, Lausanne

3 étages, mais pas de vitrine

PIANOS neufs

et

occasions

205

E. K R A E G E

ACCORDEUR RÉPARATEUR SPÉCIALISTE

Avenue Ruchonnet 5
à 100 mètres Gare C.F.F.
LAUSANNE Tél. 3 17 15

SOCIÉTÉ VAUDOISE DE SECOURS MUTUELS

COLLECTIVITÉ S.P.V.

*Êtes-vous assuré
contre la maladie?*

• Demandez sans tarder tous renseignements à
M. F. PETIT

Ed. Payot 4 Lausanne Téléphone 3 85 90

Pour combinaisons maladie-accidents-tuberculose etc.



L'EXTRAIT D'ENCRE „ORIGINAL EULE“

la marque bien connue

vous permet d'obtenir une encre de 1^{re} qualité pour stylos et encriers.
1 litre d'« Original Eule » vous donne **20 litres** d'encre utilisable, extra-fluide, inaltérable à la lumière et à l'eau.

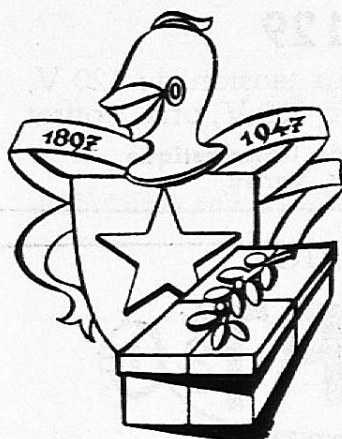
Qualité 2 a F: Fr. 19.20 le litre

Echantillon gratuit sur demande

Fabricant: Hatt-Schneider, Interlaken

Spécialité d'encres et matériel d'école en gros. Tél. 814

EVITEZ LES IMITATIONS!



50 ans au service
de la clientèle

CHAUSSURES
A L'ÉTOILE
VEVEY
ED. NICOLE S.A.

6 Bibliothèque
Nationale Suisse
B e r n e

J. A. — Montreux

Venez passer vos vacances et week-end dans la plus belle région
des Alpes Vaudoises

Gryon-Barboleusaz-Villars-Bretaye

Beaux champs de ski, nombreuses pistes de descente balisées
Billets du dimanche toute l'année

Funi-Ski Bretaye-Chamossaire

Télé-Ski Bretaye-Chaux Ronde

CHEMIN DE FER BEX-VILLARS-BRETAYE



Nos magasins vous offrent tout ce
qui créera chez vous une ambiance
d'élégance s'alliant avec goût au
cadre de votre demeure et qui don-
nera à votre table ce cachet spécial,
unique, recherché par toute maîtresse
de maison. Téléphone 3.35.23-4

A LOUER

très bon piano

entièrement remis à neuf

Pour les renseignements s'adr.
à Madame Opienska-Barblan,
Morges. Téléphone 7.28.41.

A VENDRE Projecteur Siemens

pour film muet de 16 mm., très peu usagé, fonctionnement impeccable,
grande force lumineuse (lampe de 375 W), pour bobines de 120 et 240 m.,
tension 120 V, évent. avec transformateur pour tension allant jusqu'à
250 V.; prix, coffret compris, Fr. 750.— net.

En outre un idem

Projecteur « Filmo » N° 129

pour bobines de 120, 240 et 480 m., lampe 750 W, pour tension de 120 V,
évent. avec transformateur pour tension allant jusqu'à 250 V, prix, coffret
compris, Fr. 900.— net.

Société fédérale de Gymnastique
Secrétariat Aarau

LA BONNE CRUCHE CAOUTCHOUC

chez **RUMPF AUBORT & Co**

DIEU • HUMANITÉ • PATRIE

ÉDUCATEUR ET BULLETIN CORPORATIF

ORGANE HEBDOMADAIRE
DE LA SOCIÉTÉ PÉDAGOGIQUE
DE LA SUISSE ROMANDE

Rédacteurs responsables

Educateur: André CHABLOZ, Lausanne, Clochetons 9

Bulletin: G. WILLEMIN, Case postale 3, Genève-Cornavin

Administration, abonnements et annonces:

IMPRIMERIE NOUVELLE CH. CORBAZ, S. A., MONTREUX, Place du Marché 7, Tél. 6.27.98

Chèques postaux II b 379

PRIX DE L'ABONNEMENT ANNUEL: Suisse Fr. 10.50; Etranger Fr. 14.—

Supplément trimestriel: Bulletin bibliographique

UN SOUTIEN SÛR POUR L'ÉCOLIER

Tout ce qui se passe dans le monde n'a pas allégé le programme des études. Celui-ci est toujours aussi chargé et l'écolier qui veut réussir doit bûcher.

Comment peut-on fournir à ces jeunes organismes, déjà éprouvés par la croissance, les forces nécessaires pour « tenir ». Donnez-leur tout simplement, matin et soir, 2 à 3 cuillerées d'Ovomaltine dans leur tasse de lait légèrement sucré.

Très digestible et entièrement assimilable, l'Ovomaltine profite immédiatement à l'organisme. Elle nourrit et fortifie à la fois.

OVOMALTINE

source féconde d'énergie

En vente partout à 2 fr. 45 et 4 fr. 40 la boîte

Dr A. WANDER S.A., BERNE