

Apprentissage : à quand la réforme?

Autor(en): **Jaggi, Yvette**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Domaine public**

Band (Jahr): **33 (1996)**

Heft 1247

PDF erstellt am: **15.05.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1025318>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

A quand la réforme?

Il ne suffit pas d'instaurer des HES. Encore faut-il qu'au stade précédant la maturité professionnelle, la formation s'aigüise enfin. L'apprentissage est malade: chacun y va de ses remèdes: syndicats, écoles professionnelles, patrons. Un groupe de travail de l'Ofiamt soumettra ce printemps un projet à la consultation.

RÉFÉRENCE

La formation professionnelle en question, Jean-Pierre Boillat, Documentation USS, février 1996.

(vb) Il aura fallu attendre que l'apprentissage soit nettement en perte de vitesse dans les filières du système de formation suisse pour se rendre compte du problème. On a trop longtemps considéré le mode dual «à la Suisse» comme le meilleur. Il est temps de reconsidérer la chose. On le sait (voir DP 1230, L'apprentissage mal aimé), si le nombre d'élèves et d'étudiants augmente dans toutes les filières, la formation professionnelle a connu en dix ans une chute vertigineuse, passant de 240 500 apprentis à 188 900, alors que les écoles du secondaire II exercent une attraction accrue, tout comme le degré tertiaire non universitaire. Les écoles préparant à la maturité ont enregistré une augmentation d'effectifs de +1,9, les écoles de degré diplôme de +13,3, les écoles normales de +3,4, le tertiaire non universitaire de +3,7%. (Source OFS, août 94).

Une pétition des jeunes de l'USS soulignait en février 93 l'archaïsme du système d'apprentissage et proposait plusieurs axes de réforme: une large formation de base, un regroupement des professions voisines, l'instauration de tronc communs, un accent sur la formation continue avec un congé payé de formation, un salaire minimum progressif et 7 semaines de vacances par année. Deux commissions parlementaires se penchaient sur les propositions et, pour sa part, le Département fédéral de l'économie publique se montrait réticent quant au salaire minimum et aux vacances élargies. On en reparlera ce printemps.

Ouvrir l'éventail du savoir

Dans son analyse de la situation, l'USS impute la désaffection de l'apprentissage aux grandes entreprises, qui après avoir longtemps «construit une partie de leur image sur la formation, la considèrent aujourd'hui uniquement comme un coût», et les PME, plus que jamais tentées de former une main-d'œuvre bon marché.

Quant aux écoles professionnelles, elles doivent élargir le cadre théorique utilitaire pour dispenser une réelle culture générale, qui fait complètement défaut aujourd'hui. C'est chez les apprentis ayant leur CFC en poche, parvenus en cursus de maturité professionnelle, que cette lacune apparaît au grand jour, obligeant les écoles professionnelles en charge de cette matu spécifique à mettre sur pied des cours d'appoint. La culture générale et

scientifique est inexistante dans les apprentissages, ont déploré unanimement les étudiants de la toute première volée de la matu professionnelle vaudoise, au début de l'été 94. Pour y parvenir, l'USS préconise de modifier l'ordonnance sur la formation professionnelle et d'élever le nombre de jours de cours dits théoriques par semaine (2), jugé trop limité. Il s'agira de trouver des enseignants particulièrement motivés à transmettre un savoir point trop livresque à des jeunes souvent rétifs au scolaire.

Parmi les autres réformes proposées par l'USS, citons le stage dans d'autres entreprises, avant la préparation du CFC, l'allongement des apprentissages de 2 ans à 3 ans, la réduction de ceux qui s'étalent sur 4 ans à 3 ans et, sur le plan qualitatif, davantage de formation théorique, pour pouvoir raccrocher d'autres filières, même académiques.

Pour contribuer à améliorer le niveau de la formation en entreprise, l'USS propose que la formation des apprentis soit soutenue financièrement par toutes les entreprises de la branche, y compris celles qui renoncent à former des apprentis.

Et les filles?

Sur le plan de la polyvalence, une année de perfectionnement professionnel après l'apprentissage, avant l'âge de 30 ans, sanctionnée par un diplôme, donnerait aux jeunes plus de souplesse (on sait qu'une personne sur deux n'exerce plus la profession apprise, avant 35 ans). Enfin, l'USS s'inquiète pour les filles. Sociologiquement intimidées par les professions techniques, majoritairement présentes dans les métiers non OFIAMT (santé, socio-pédagogie, arts) il ne faudrait pas qu'elles ratent le train des HES, pour l'instant parti sur les rails des secteurs «masculins»: technique, économie, management.

Du côté patronal, l'Association suisse des machines a présenté un projet qu'on peut critiquer pour sa finalité productiviste: «améliorer l'efficacité du système de production».

Il sera difficile de départager les tenants d'une formation étroitement utilitaire et ceux d'un apprentissage avec «culture générale et scientifique» (faute d'une terminologie plus nouvelle), débouchant sur davantage de choix ultérieurs. Si l'on veut des apprentis «créatifs», comme le souhaite la Conférence des directeurs d'écoles professionnelles et des métiers, la deuxième voie est celle à suivre. ■