

Das Rätsel der Schülerfarben

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Die Berner Woche in Wort und Bild : ein Blatt für heimatliche Art und Kunst**

Band (Jahr): **13 (1923)**

Heft 45

PDF erstellt am: **29.04.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-645891>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Der bekannte Lautensänger Hanns in der Gand (rechts)

hat 1922 eine ca. achtmontatliche erfolgreiche Konzert- und Studienreise in Amerika unternommen, auf der er viele alte Schweizerlieder aufgespürt und notiert hat. Auf unserem Bilde ist er beim Sänger Louis Alder in Monroe, der ihm solche Pieder vermittelt.

Wie jeder wahrhaft große Künstler, so ist auch In der Gand ein selten prachtvoller Mensch und Charakter mit einem warmen Herzen und einer Spenderkraft, die von seiner urwüchsigsten Persönlichkeit ausgeht und sogleich den größten Dichtkater bezwingt. Man muß ihn lieben!

Kein Wort zu viel, was die „Amerikanische Schweizerzeitung“ von seinem ersten Auftreten in New York sagt: „... Eine Offenbarung über das Schweizer Volkslied wurde uns zuteil, die unendlich schwerer wog, als die gelehrteste Literatur über Volk und Volkslied. Und alle, die anwesend waren, jubelten in ihren Herzen auf über die Enthüllungen der Schweizer Volksseele. Es leuchtete wie Höhenfeuer des August.“

Und soll in uns weiterleuchten, für und für!

Hermann Mellen.

Nasse Hochzeit.

Der Regen klopft an den Wagen,
Die Beiden hören ihn nicht
Sie lassen sich wiegen und tragen
Im grauen Nebellicht.

Die Rosse mit schlagenden Hufen
Schürfen viel totes Laub
Der Straße Haften und Rufen
Läßt junge Liebe taub.

Weiß nicht, wie lange sie fuhren,
Die Zweie im Regen dahin,
Weiß nicht, wohin die Spuren
Des Hochzeitswagens ziehn.

Weiß nur, daß dort den Beiden
Im Wagen ein Lenz gelacht
Und daß an Wellen und Scheiden
Die Zweie nimmer gedacht.

Ernst Dier.

Das Rätsel der Schülerfarben.

Skizze von Hermann Rhsfer, Bern.

Eine Amöbe in ihren Lebensäußerungen zu verfolgen, ist lehrreich und spannend. Die Wärmetheorie von Grund auf durcharbeiten, ist ein Unterfangen, das nicht allein unerträgliche Kopfschmerzen, sondern bei gutem Ende auch pridelnde Genugtuung einbringt. Die noch heute offene Frage, ob die Darmparasiten der antarktischen Adelpinguine verwandtschaftliche Beziehungen mit europäischen Vektoren unterhalten, bedarf noch der Abklärung und wird noch aufreibende Geistesarbeit erfordern. Doch — was sind

dies alles doch für lächerlich einfache Verstandesübungen! Alles Dinge, die zwar den menschlichen Verstand anstrengen, die man entweder schon lange weiß oder schon morgen wissenschaftlich beweisen finden kann. Es gibt stets Leute, die glauben, ihren Geist bloß in ganz abgelegenen Wissensgebieten betätigen zu müssen. Alles, was in der Nähe liegt, und wäre es noch so restlos unerforscht, ist für sie Gemeinplatz anderer und keiner Berührung wert. Es gibt aber doch Fragen in unserm Alltagsleben, die wir aus eigener Kraft nicht beantworten können und deren endliche Lösung unser von Zweifeln zernagtes und zermürbtes Gemüt wohlthuend beruhigen würde.

Gehen wir an das ungelöste Rätsel der Schülerfarben.

Mein Töchterchen geht in die Schule. Mehreres an diesem Schulbetrieb bleibt mir unverständlich, aber ich be- scheide mich und suche nicht einzudringen in die nebelhaften Grundlagen schulmäßiger Maaßvollkommenheit. Weiß ich doch, daß jeder Lehrer alles tut, um seine Klassentinder vorwärts zu bringen. Dabei spielt der Umstand, daß ich die verschlungenen Pfade des geistlich gewährleisteten Ge- schichtsmachens zeitweilig nicht mehr überblicke, gar keine Rolle. Schon in der Schule litt ich an dem Fehler, daß ich oft gewisse Dinge, die man mir nicht erklärte, einfach nicht be- griß und das Uebel hat sich leider bis heute noch nicht verloren.

Mein Töchterchen geht also in die Schule. Einmal kam es heim und bezeichnete als sein dringendstes Be- dürfnis eine Sammlung von Farbstiften. Da nun die Zei- gentunst gewisser Hilfsmittel nicht entraten kann, sah ich die Notwendigkeit dieser Anschaffung fast augenblicklich ein. Ich ließ deshalb mein Mittagessen stehen und begab mich in fliegender Eile in die Stadt. In zwei verschiedenen Fachgeschäften ließ ich die Farbstiftwogen über mir zu- sammenschlagen und erstand mit meinem letzten Geld eine in allen Strahlen des Spektrums schillernde Stiftenreihe.

Kein Mensch darf mirs verargen, daß ich nach dieser Tat die Farbenfrage für den Zeichenunterricht meiner Toch- ter für gelöst hielt. Und doch stellte sich heraus, daß ich mich gräßlich geirrt hatte. Wenig später bewertete mein Mäd- el, daß es sich nicht mehr in die Schule getraue, wenn ich ihm nicht zu einer Wasserfarbenschachtel verhelfe. Es war sicher nett von mir und spricht für fortschrittliche Ge- sinnung, daß ich mich im Handumdrehen auch noch mit dieser Auslage befreundete, trotzdem ich fand, die bloß nach Tagen zählende Zeitspanne zur Aneignung der Farbstift- technik sei etwas kurz. Aber wie gesagt, es gelang mir, die aufsteigenden Bedenken glatt zu unterdrücken. Mitgewirkt hatte dabei auch die Vorkehrung, indem sie klugerweise einen Zahltag eingeschaltet hatte. Ich löschte aber diesmal meine Suppe erst fertig. Dann hielt mich nichts mehr zurück und ich raßte zur Tramhaltestelle. Im Fachgeschäft wurde ich überredet, eine Blechschachtel mit 6 Farben zu wählen, in- dem man mir sagte, dies sei der eigentliche Schülertyp von Malkasten. Von allen Kindern würden fast ausschließlich dieser vorgezogen. Ich nahm also diesen und kaufte gleich- zeitig noch Marterhaarpinsel, obwohl die Schule dies durch- aus nicht etwa verlangt hatte. Freudestrahelnd nahm das Kind die Schachtel samt Zutaten in Empfang und ich wiegte mich wiederum im Bewußtsein, meine Sache gut gemacht zu haben.

Leider aber stellte sich heraus, daß dem nicht so war. Mein Töchterchen brachte nämlich kurz darauf die Runde, daß die Malkastel zu klein sei und zu wenig verschiedene Farben enthalte. Umsonst suchte ich dem Kinde zu er- klären, daß Tizian, Rembrandt und Tintoretto oft bloß mit drei Farben die herrlichsten Schöpfungen herausgebracht hätten und daß es demnach mit sechs Farben doch einen gewaltigen Vorsprung besitze. Ich drang aber nicht durch. Der Lehrer wünsche mehr Farben und dabei blieb es. Für mich war es geradezu niederdrückend, zu sehen, wie meine Tochter die Notwendigkeit eines größeren Malkastens so

spielend leicht begriff, während ich mich in meinem Auffassungsvermögen ganz beträchtlich gehemmt fühlte. Ich hatte in wenigen Augenblicken viel von meiner bisherigen Anschaffungslust in Schülerfarben eingebüßt. Mein innerer Friede war gestört, aber der Zwiespalt hinderte mich nicht, mein Mittagessen ohne jegliche Uebereilung einzunehmen. Leider begann mich dann das Gewissen zu peinigen und meine Gedanken nahmen eine ganz bestimmte Richtung. Zu leicht war ich wieder einmal soweit, daß ich die Vorenthaltung eines größeren Malkastens als eine Schädigung der Ausbildung meiner Tochter betrachtete. Diese Ueberlegung gab mir den Rest. Schließlich war ich bloß noch im Zweifel, ob ich dem Kinde gleich einen Kasten mit 150 oder einen mit nur 50 verschiedenen Farben kaufen sollte. Das bedienende Fräulein im Fachgeschäft schichtete vor mir eine schwarze Wand von Malkästen auf und ich erstand nach einem raschen Blick in meine Börse einen solchen mit 10 Farben.

Ich atmete auf. Endlich schien nun doch die fatale Schülerfarbenfrage ins Reine gekommen zu sein und ich begann, mich in meiner Verblendung schon wieder meines Lebens zu erfreuen. Da — ich glaubte meinen Ohren nicht zu trauen — stand mein Töchterchen wieder vor mir und bat mich unter Hinweis auf ihren Zeichenlehrer, einen Satz von flüssigen farbigen Tuschen zu beschaffen. Die andern Mädchen hätten einen solchen schon, nur sie noch nicht. Vorerst ließ ich den Tag gründlich verstreichen. Aber ich hatte eine schlechte Nacht. Farbenstrozende Schreckbilder umgaukelten mich und ließen mich nicht zur Ruhe kommen. Die Vabentochter türmte rings um mich unerleigliche Berge von Malkästen, und die Mitglieder des Vereins bernischer Zeichenlehrer suchten mich in farbigen Tuschteichen zu ertränken, nebenbei bohrte man mir allerhand farbige Stifte in den Leib. Anderntags war ich stark benommen und ich fühlte mich zusehends alt werden. Ich ließ die Tuschrage vorläufig ruhen. Für mich stand eines fest: Der Mann, der den Kindern diese reichhaltigen Bestellungen mitgab, mußte an einem hartnäckigen Farbenkomplex leiden. Für den Zeichenunterricht mochte dieser ja ganz harmlos sein, aber für die Väter, denen er die Geldbörsen ausflachte, schon weniger. Mehrere Tage riet ich hin und her. Mein Mädel war schon ganz bekümmert infolge meines langen Zögerns und ich brachte es dann doch nicht fertig, ihren Verneiner durch eine Abfrage zu lähmen. Ich gewann also die Ueberzeugung, daß es auch diesmal ein Entrinnen nicht gab. Mich in das Unvermeidliche fügend, kaufte ich einen Satz farbiger flüssiger Tusche und erzielte dadurch eine merkwürdige Besserung in meinem Befinden. Langsam kehrte mein seelisches Gleichgewicht zurück und ich hatte alle Aussicht, wieder ein brauchbarer Mensch zu werden.

Aber das Geschick hatte es mit mir anders beschlossen. Oh, ich kannte diese Stellung, diesen Gesichtsausdruck meines Töchterchens — wenn es andere Farben haben mußte — schon so genau, daß ich eines andern Mittags innert weniger Sekunden meinen Puls auf 280 steigen und wieder auf 40 sinken fühlte. Und dann hörte ich auch schon, während ich mich an den Tischrand klammerte, was es diesmal galt. Es müsse so rasch als möglich Delfarben haben, Delfarben in kleinen Dedeltöpfchen nämlich. Beim Ruck auf dem Waisenhausplatz wären sie am Lager. Besondere Pinsel seien nicht nötig, da man die Wasserfarbenmarderhaarpinsel verwende und sie jeweilen mit Petroleum wieder reinige. Punkt. Mein Begriffsvermögen verminderte sich im umgekehrten Verhältnis zur Zunahme der Farbenarten meines Kindes. Bisher hatte ich geglaubt, mein Töchterchen besuche eine Mittelschulklasse, hinterher muß ich nun feststellen, daß es in einer Färberei Stunden hünmt. Nur das wußte ich bereits sicher, daß ich mich auch diesem Unsinnen nicht würde entziehen können, ohne meine Gesundheit ernstlich zu gefährden. Die Pflicht, mich meiner Familie zu erhalten, brachte mich dazu, mit Einwänden zurückzuhalten und mich gänzlich auf die Bedürfnisse der Schule einzustellen. Ich

rang mich unter Ablehnung aller Vernunftgründe zu einer rein idealen Auffassung durch, ging hin und kaufte was des Mädchens Herz begehrt. So nebenher deutete das Kind an, diese Farben werde man in der Schule zum Anstreichen von Blumentöpfen und ähnlichem verwenden. Freudig begrüßte ich diesen wertvollen Fingerzeig.

Wer da etwa glaubt, die Farbenbestellungen hätten mit der letzten ihr Ende erreicht, gibt sich eine empfindliche Blöße, denn er beweist damit bloß, daß er das Wesen einer Mittelschule völlig verkennt. Er beweist ferner, daß er nicht imstande ist zu erkennen, daß bei der Vermittlung von sittlichen und geistigen Gütern in der Schule kein Opfer zu groß ist. Während ich dies niederschreibe, ist von meiner Tochter ein neuer Auftrag eingegangen: Sie muß unverzüglich farbige Holzbeizen haben. Und sie wird sie bekommen. Man muß den Bestrebungen unserer Schule in jeder Hinsicht Voranschub leisten.

In aller Stille habe ich mich umgesehen, wo ich zu guten Preisen zum Bemalen geeignete Geschirre erstehen könnte. Ins Auge gefaßt habe ich für die erste Not 1200 Dugend Weißhalswaizen, 500 Dugend Zuderbösen, 200 Dutzend Aschenbeder. Außerdem stehen bezugsbereit 2000 Eng-halsurnen und 5000 Fruchteller aller Größen. Aber meine Blide haben sich durchaus nicht einseitig auf die Herbeischaffung von Geschirren gerichtet, sondern es lag mir daran, den Wünschen des Zeichenlehrers nunmehr in jeder Hinsicht zuvorzukommen. Von meinem Töchterchen sind immer noch einige, heute sehr gebräuchliche Farbenarten nicht bestellt worden und ich habe diesen Mangel schwer empfunden. Um gerüstet zu sein, habe ich Verhandlungen gepflogen zur Beibringung größerer Posten Pastell- und Temperafarben. Außerdem habe ich alle Aussicht, in Bälde einige Tausend Eiweißlasurfarbensflaschen zu bekommen. Ferner ist damit zu rechnen, daß es mir gelingt, $\frac{3}{4}$ Tonnen Farben für Porzellanmalerei zu erstehen. Auch 5 Dugend dazu gehörige Brennöfen stehen in Frage. Zur Pinselreinigung befindet sich eine Petroleumzisterne unterwegs. Die künstlerische Ausbildung der Schulkinder darf jedoch bei der Malerei nicht stehen bleiben. Aus diesem Grunde habe ich mit dem Generalsekretariat der vereinigten Cararamarmorbrücke Verbindung aufgenommen, um geeignete Blöde her-zuschaffen, damit die Kinder beizeiten zur künstlerischen Steinbearbeitung angehalten werden können.

Das Rätsel der Schülerfarben ist gelöst, es war geradezu verblüffend leicht, nachdem es unter dem richtigen Gesichtswinkel betrachtet wurde. Es gehörte zu jenen, die mit der Seele und nicht mit dem Verstand entschleiert werden müssen. Der Verstand bringt uns in solchen Dingen stets bloß auf Abwege.

Der letzte Wunsch.

Am Grab des Alten kniet der Sohn,
Ein Räuber wie sein Vater schon,
Und sinn.

Noch hört er wie am ersten Tag,
Da jener sterbend vor ihm lag:
„Mein Sohn, nimm dir zu bessern vor,
Was diese Welt an mir verlor!“
— Er sinn.

„Zu bessern? Gutzumachen? — Nein!
Das kann des Vaters Wunsch nicht sein.
Gönnt er mir nicht wie sich den Wald?
Er nähn' die Freiheit mir zu bald,
— zu spät!“

Und doch: Des Vaters letzte Bitt! —
Er springt empor mit festem Schritt
Und geht! Helmut Schilling.