

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Bauen + Wohnen = Construction + habitation = Building + home : internationale Zeitschrift**

Band (Jahr): **15 (1961)**

Heft 8: **Lebendige Schule = Ecole vivante = Living school**

PDF erstellt am: **17.05.2024**

Nutzungsbedingungen

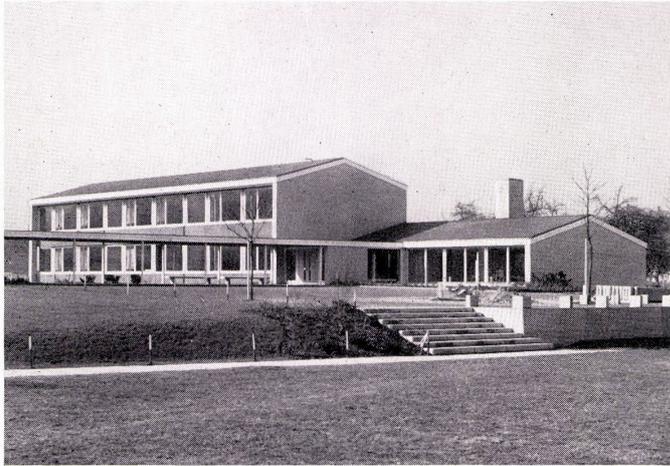
Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Fordern Sie

im Schulhausbau
nur Anstrichstoffe höchster Qualität



kratzfest

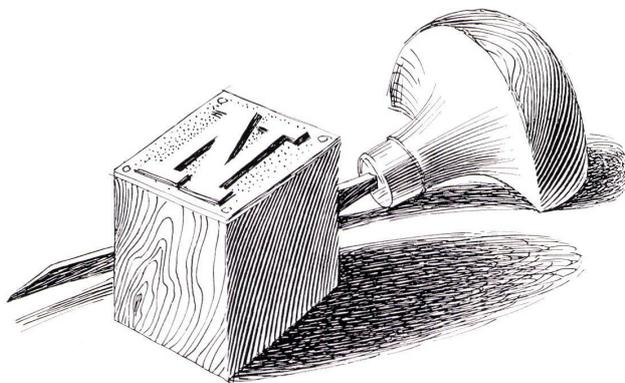
waschbar

lichtecht

Verlangen Sie FEY-Speziallacke und -Farben

GEORG FEY + CO

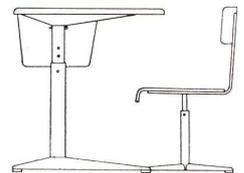
LACKFABRIK - ST. MARGRETHEN SG - TELEFON 071/73466



Clichéanstalt W. Nievergelt

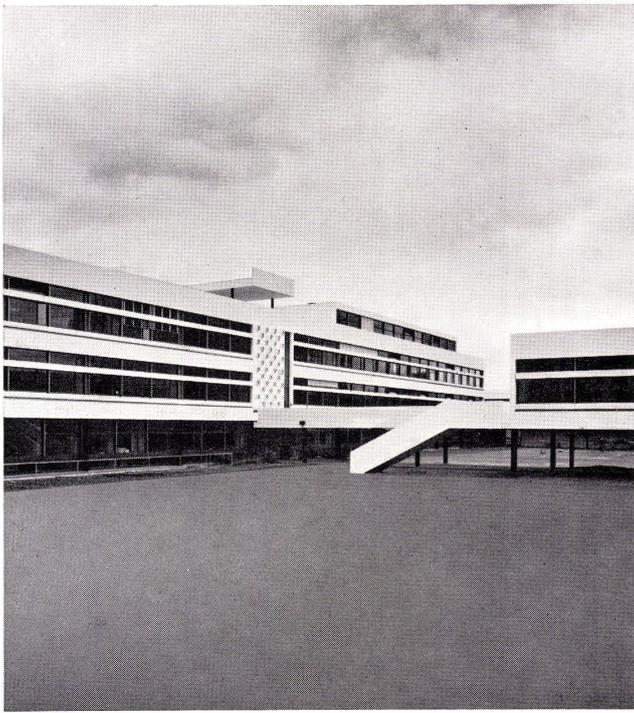
ZÜRICH/ZENTRALSTR. 12
TEL. (051) 33 96 33

e
bernecker
abbe



Von A bis Z gut durchdacht, sauber konstruiert, strapazierfähig gebaut: das sind Mobil-Schulmöbel. Verlangen Sie unsere Dokumentation über die verschiedenen Standard- und Spezialmodelle!

Ulrich Frei
Mobil-Schulmöbel Berneck
Telefon 071 - 7 42 42



In der Sekundar- und Haushaltschule Wankdorffeld in Bern wurden mit GOMASTIT sämtliche Fenster versiegelt, die Dilatations- und Dachfugen sowie die Isolationsarbeiten in der Turnhalle ausgeführt.

Gomastit: ein neuartiger Fugenkitt

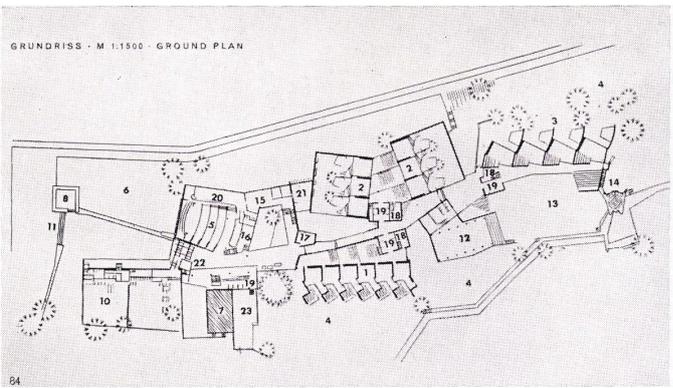
Heute werden in den USA etwa 80% aller Neubauten, welche Metall- oder Glasfassaden aufweisen, mit Thiokolmassen abgedichtet. Als erste und einzige schweizerische Firma stellen wir unter dem Namen GOMASTIT solche Kittmassen her und führen auf Wunsch die Abdichtungsarbeiten mit erfahrenen Spezialisten selber aus. Die überlegenen Vorteile des GOMASTIT sind: Große Elastizität, Haftfestigkeit auf allen Baustoffen, absolute Beständigkeit gegen Sonne, Ozon, Wasser und Rauchnebel, sowie hohe Temperaturfestigkeit.

Nähere Angaben
und Muster unverbindlich durch:



Merz + Benteli AG
Bern 18

Abteilung Industrieklebstoffe
Telefon 031 / 66 19 66



Grundriß der Volksschule in Darmstadt

- 1 Klassengruppe A (1. bis 3. Klasse)
- 2 Klassengruppe B (4. bis 6. Klasse)
- 3 Klassengruppe C (7. bis 8. Klasse)
- 4 Pausenplatz
- 5 Große Halle
- 6 Freiraum (Verteiler)
- 7 «Haus des Lehrers»
- 8 Aussichtsplatz
- 9 Schulgarten mit Gewächshaus
- 10 Hausmeisterwohnung, Garten
- 11 Haupteingang
- 12 Turnhalle
- 13 Spielwiese
- 14 «Kosmischer Raum»
- 15 Werkraum
- 16 Schülerbibliothek
- 17 Religion
- 18 Lehrmittel
- 19 Garderobe
- 20 Bastelraum
- 21 Zeichensaal
- 22 Hausmeister
- 23 Wirtschaftshof

Kant sagt: «Raum ist Bewußtseinsform.»

Der Beachtung der «Bewußtseinstufen» entsprechend, folgt die Verwendung der Raum-, Farb- und Lichtmittel dem biologischen und geistigen Wachstum des Kindes. Die Gliederung des Bauwerks sieht nicht das additive Nebeneinander wenn auch noch so tüchtiger Räume vor, sondern spannt den Bogen vom Unbewußten über das Begreifen bis zur hellen Bewußtheit, wie es sich in den drei Raumgruppen darstellt.

Die Raumgruppe A dient der Entwicklung des Kindes aus dem Spieltrieb, aus dem Unbewußten. Der Raum ist noch nicht Gegenstand der Aufmerksamkeit, er empfängt und umfängt. Die Gruppe A, auf dem Aspekt des Vegetabilen, braucht «Nestwärme». Die Gruppierung in Haufen oder Horden bedarf der «Höhlen», wie es die Wandlung aus dem Isolierten zur instinkthaften Gruppierung verlangt. Körperliches und geistiges Wachstum bedürfen des Gelblichts der Sonne – das Südlicht herrscht.

Das wird durch die Farbgebung der Raumwandteile – auf Gelb, Rot, Orange gestimmt – unterstrichen. Das Kennzeichen der Raumgruppe A ist «vielfältiges Spiel».

Erwähnt sei, daß die Schule auch ein Platz ist, der Mängel des Elternhauses ausgleichen könnte. Daraus resultiert, daß die Gestalt des Raumes neben der erzieherischen auch die soziale und gesundheitliche Seite zu berücksichtigen hat.

Die Raumgruppe B dient dem Erwerb von Erfahrungen und Erkenntnissen. Im Mittelpunkt der Auseinandersetzung steht das Werk des Menschen. Die Beziehung zwischen Individuum und Gegenstand vollzieht sich, Begriffe wie Mensch und Werk begegnen sich. Das Einzelne, das Vergleichbare und Meßbare –

in Natur und Kunstwissenschaft –, der Begriff der Disziplin werden erfahren. Der Raum ist Gegenstand der Aufmerksamkeit, er hält fest und festigt.

Das Kennzeichen der Gruppe B ist «Beziehung zur Disziplin» – das Ost-West-Licht herrscht. Werkraum, Werkbank und Tisch für naturwissenschaftliche Experimente und das Gewächshaus sind der Klassen- und Arbeitsgemeinschaft gegenübergestellt.

Der Bildungssphäre entspricht auch die Beziehung zur Umwelt: Ost- oder Westausrichtung gestatten Vergleich – es herrscht Ausgeglichenheit zwischen Himmels- und Sonnenlicht. Die Farbgebung bedient sich des lichtereren, aber gefestigten Farbreizes.

Die Raumgruppe C entwickelt das Ich. Das loyale Zusammenwirken in der Gemeinschaft wird geübt. Die Beziehung zur Gemeinschaft wird in die Sphäre des Bewußtseins gehoben. Die Raumgruppe C dient der Selbstdarstellung, der Entfaltung der Persönlichkeit – sie bildet den Mitbürger. Das Ganze ist thematischer Inhalt der Arbeit, das Begreifen der Zusammenhänge, das Wesen des Organischen wird zur Anschauung gebracht. An die Stelle der engen und sicheren Begrenzung der Umwelt tritt Weite, in der sich das Einzelne – ein Kunstwerk oder ein Baum zum Beispiel – in seiner Wesenheit dem Individuum darstellt. Das Himmelslicht überwiegt, das Nordlicht herrscht. Der Außenraum dagegen liegt im Sonnenlicht und empfängt von diesem das Plastische. Das Kennzeichen der Gruppe C ist die Polarität Ich-Wir. Die Tendenzen sind: Forschen, Sichdarstellen, Sichvermitteln.

Der Schulraum ist deshalb zweiteilig – neben dem Arbeitsraum befindet sich ein «Parlament».

Gerade angesichts der uns allen und von überallher vertrauten überzeugenden künstlerischen Lösungen von Schulräumen – hinsichtlich des Materials, der Farben, ihrer Verbindung mit der Außenwelt – möchte ich nochmals sagen, daß mein Bemühen nicht ästhetischer Natur ist, sondern der wirksamen Nutzung des Raumreizes im Interesse einer sich lebendig entwickelnden Erziehung gilt – auf Grund der Raumform, der Wandbehandlung, der Lichtlösung, der Verbindung mit der Umwelt.

Es kommt also nicht auf die «künstlerische», sondern auf die grundsätzliche Unterscheidung der Klassen- und Klassengruppen an – in der Reihenfolge: des Nest- und Höhlencharakters in der Gruppe A, des Exakten in der Gruppe B, der spannungshaften Entfaltung des Raumes zur Zweiteiligkeit in der Gruppe C.