Zeitschrift: Bulletin de la Société pédagogique genevoise
Herausgeber: Société pédagogique genevoise
Band: - (1911)
Heft: 1

Artikel: Le problème pédagogique
Autor: Dubois, J.
DOI: https://doi.org/10.5169/seals-242895

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Ces 4 rapports sont adoptés à l'unanimité avec remerciements à MM. Martin, Valentin, Dubois et Bieler.

3° Election du Comité pour 1911.

Au premier tour de scrutin le Comité pour 1911 est composé comme suit :

Président : M E. Martin ; *Vice-président :* M. A. Charvoz ; *Secrétaire du Comité :* M. F. Lecoultre ; *Trésorier:* M. J. Valentin ; *Bulletinier :* M. L. Durand ; *Bibliothécaire :* M. A. Dubois ; *Secrétaire des Assemblées générales :* M. E. Paquin.

M. E. Duvillard avait décliné toute nouvelle candidature.

4° Nomination de la Commission de gestion pour 1911.

Cette Commission est composée, par acclamation, de Mlles E. Duchosal, M. Métral, M. Perret, MM. Bieler et F. Bœhm.

5° Le problème pédagogique par M. le prof. J. Dubois.

M. le prof. Jules Dubois, docteur en philosophie veut bien, à la demande du Comité, présenter à l'Assemblée le très important ouvrage qu'il vient d'écrire et auquel il a donné pour titre : *Le problème pédagogique ; essai sur la position du problème et la recherche de ses solutions.*

Selon l'auteur, la tâche de l'instituteur devrait lui être présentée comme la solution d'un problème posé à chaque maître individuellement; mais qu'il est illusoire de vouloir résoudre à l'avance, d'une façon générale, pour tous. Il serait donc nécessaire de préparer le futur éducateur à poser justement ce problème et à en rechercher la solution.

Le but que s'est proposé M. Dubois en publiant son ouvrage est d'amener quelques-uns de ceux qui se destinent à la carrière de l'enseignement à la conviction qu'ils ont à résoudre ce problème d'une importance et d'une gravité exceptionnelles; d'essayer de déterminer quels en sont les éléments généraux et quelle est la valeur relative de chacun d'eux; d'indiquer enfin dans quelles directions peut se faire la recherche des solutions.

Dans une première partie : *La position du problème*, l'auteur examine tout d'abord comment le problème s'est posé dans

les plus importantes pédagogies du passé et, cherchant à en indiquer les caractères essentiels, il présente tour à tour douze types pédagogiques différents : les types antique, scolastique, humaniste, réformé, jésuite, janséniste, classique, naturel, philanthropique, révolutionnaire, herbartien et scientifique.

Du passé venant au présent, il détermine les tendances les plus générales de notre pédagogie actuelle : tendances démocratique, sociale, pratique, scientifique, laïque et intégrale.

Chacun des types pédagogiques du passé a présenté, à sa manière, la solution du problème tel qu'il se posait à un moment plus ou moins déterminé de l'histoire. L'analyse des principales tendances de la pédagogie contemporaine a aussi révélé de très nombreux problèmes en rapport avec elles. Il y eut donc de tout temps, et aujourd'hui plus que jamais, des problèmes de nature pédagogique, c'est-à-dire de questions concernant l'éducation de l'enfant.

Toute éducation pose même, comme à nouveau, le problème pédagogique auquel M. Dubois reconnaît quatre termes essentiels : l'élève et le maître, le milieu éducatif et le but poursuivi par le travail pédagogique. L'élève et le milieu pourront être considérés comme éléments *donnés,* l'éducateur et le but seront les termes *libres* du problème.

La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à *la recherche des solutions*. La relation entre les quatre termes constitue donc le problème pédagogique qui se présente à nous sous deux faces : 1° l'*éducation* proprement dite ; 2° l'*éducateur*.

La première comporte trois éléments essentiels : le but général, le programme et la méthode; la seconde, un seul : l'éducateur.

Après avoir déterminé aussi exactement que possible la signification de chacun de ces problèmes, l'auteur met en lumière l'importance primordiale du dernier élément. La notion de l'éducateur dépendra, dit-il, d'un certain idéal pédagogique et l'idéal pédagogique lui-même dépendra de la personnalité de l'éducateur. C'est donc sur cette dernière que se concentre tout le problème pédagogique.

Dans la troisième et dernière partie de son livre, intitulée : *Solutions personnelles,* M. Dubois s'attache en conséquence à montrer de quelle manière peut s'acquérir cette personnalité de l'éducateur. Ayant tout d'abord à choisir entre deux péda-

gogies découlant l'une de la métaphysique de l'esprit, l'autre de la métaphysique de la réalité sensible, l'auteur se déclare hardiment partisan de la première et justifie son choix par diverses raisons logiques, morales, esthétiques et pratiques. C'est selon les principes de cette pédagogie de l'esprit qu'il établira son plan de formation de l'éducateur résumé avec beaucoup de clarté à la fin de l'ouvrage, dans le tableau suivant :

La formation de l'éducateur.

I. — LA PRÉPARATION DE L'ÉDUCATEUR.

- *a*) LE CHOIX. — *Aptitudes intellectuelles.* / *Qualités morales.* → La vocation.
- *b*) LA PRÉPARATION.
  - *Création d'un idéal d'éducation.*
  - *Préparation technique ou scientifique.*
  - *Préparation pédagogique.* → Psychologie générale et génétique. / Psychologie éthologique. / Pédologie. / Ethique pédagogique.

II. — LA TACHE DE L'ÉDUCATEUR.

c) LA TACHE OFFICIELLE.

- *d*) LE TRAVAIL PERSONNEL.
  - *Travail de culture personnelle.* → Etude scientifique personnelle. / Etude scientifique complémentaire. / Etude pédagogique générale. / Travail pédagogique.
  - *Travail d'influence personnelle.* → Aide individuelle aux élèves. / Participation à la vie collective des élèves. / Action indirecte.

Après avoir commenté ce tableau avec un brio qui dénote combien toutes ces questions lui sont familières et quelle importance elles prennent à ses yeux, M. Dubois dit en manière de conclusion :

« J'insiste sur ce fait que tout éducateur devrait passer par cette préparation générale esquissée, que ce n'est pas là seulement une préparation pour l'éducateur d'une classe sociale particulière ; que tout élève qui en a la *possibilité spirituelle* devrait aller au moins jusqu'au seuil de l'Université, c'est-à-dire avoir une culture générale ; que tout futur maître devrait passer dans sa préparation pédagogique par l'Université, afin de donner au corps enseignant d'un pays plus de cohésion, plus de compréhension de l'unité de la tâche générale à accomplir. Car cette tâche est une ; elle consiste à *former des hommes*, conscients de leurs devoirs et de leurs responsabilités et pour cela il faut des hommes ; or pour être des hommes, il faut le devenir par le travail de la pensée et par l'action suivant des principes.

C'est là essentiellement ce que j'ai voulu essayer de mettre en lumière, persuadé que le jour où tous les éducateurs comprendront la grandeur et le sérieux de leur mission, le problème pédagogique sera bien près d'être résolu. »

M. *le Président* remercie chaleureusement M le prof. J. Dubois dont le long exposé a été suivi jusqu'à la fin avec la plus vive attention. L'heure est trop avancée pour qu'une discussion des idées du savant professeur puisse avoir lieu ; mais la question est d'une importance telle qu'un échange de vues s'impose. La Société pédagogique, reconnaissant en la formation et le développement de l'éducateur son vrai rôle, reprendra cette étude dans une séance subséquente et s'emploiera à faire donner aux conclusions adoptées une sanction pratique.

6° Propositions individuelles.

Aucune.

Séance levée à 5 h.

Le bulletinier :

L. DURAND.