

Bern

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Volksschulblatt**

Band (Jahr): **2 (1855)**

Heft 26

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-249347>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

„Weit aus am besten wird indessen der Boden zu einem guten Volksschulwesen vorbereitet, durch zeitgemäße Lektüre, Zeitungen etc.

„Dies sah man ein und es tauchten von Zeit zu Zeit Schulblätter auf, die aber bald wieder erloschen, weil ihnen die nöthige finanzielle Unterstützung abgieng. Nur das dermalige Volksschulblatt ist in mehreren Beziehungen lebensfähiger. Schon der Umstand, daß es in einer so verhängnißvollen (schweren) Zeit ins Dasein kam (kommen konnte), ist ein schöner Beweis seiner Existenzkraft und Gediegenheit. Allein noch mehr macht es sein warmes Interesse am Wohl und Weh' unserer Volksschule und gegen Lehrer zu einer beliebten Zeitschrift.

„Dennoch ist es sehr nöthig, daß jeder gute Bürger mit Rath und That dasselbe unterstütze, wo und wie er nur immer kann.

„Ihr Hausväter zu Berg und Thal! Euch sind Eure Kinder das Liebste und Theuerste auf dieser Erde. (Sie sollen es wenigstens sein.) Ihr habt Freude, wenn sie was Neues lernen; darum so helfet nach Kräften unser gegenwärtiges Volksschulblatt unterstützen. Leset dasselbe fleißig, und es wird, es muß Euch lieb und werth werden.“

„Emmenthaler-Blatt“ Nr. 17. 1855.

5) „Mit der Tendenz des „Bern. Volksschulblattes“ bin ich stetsfort völlig einverstanden und freue mich des gottbegeisterten Muthes und der unerschütterlichen Beharrlichkeit, mit der es sein edles Ziel verfolgt. Das Fuchs'sche Testament hat vielleicht und größentheils gerade ihm sein Dasein zu danken. Wer weiß, ob ihr immer wiederholtes »caeterum censeo, Carthaginem esse delendam,« das Sie mit so großer Wahrheit und Beredsamkeit für den Lehrerstand ins Feld führen, nicht auch die Seele des edlen Wohlthäters zu solcher Großherzigkeit bewegte.“

Jngold, Gerichtspräsident in L.

Schul-Chronik.

Bern. (Korrespondenz aus dem Mittelland.) Ihre Artikel, „das Christenthum — der Bildung Kernpunkt,“ interessieren sehr. Man billigt hierseits Ihr Vorgehen vollkommen; denn mit der äußern Besserstellung der Lehrer harmonirt ganz das Bestreben, die Schulbildung auf ihre wahre Basis hin zu entwickeln, die in der That keine andere als eine positiv christliche sein kann. Was mir in ihrer trefflichen Zusammenstellung der verschieden Religions- und Moralsysteme besonders auffällt, ist die oft recht schlagende Aehnlichkeit vieler Anschauungsweisen der Alten mit dem, was unsere Zeit nicht selten mit großem Pomp als Resultat neuester Forschung anpreist. Wir haben allerdings viel Heidenthum in unserer Christlichkeit. — —

schweizerischem Schulbuch. — Berathung eines Lehrplanes für die 3 Schulklassen von Münchenbuchsee. — Bericht über gemachte Schulvisiten. — Statistik über das Schulwesen im Amte Erlach.

Der Bericht schließt mit den Worten:

„So hat sich die Lehrerschaft über die Lage ihres Standes und über den Zustand ihrer Entwicklung ausgesprochen und vernehmen lassen. Ist dieser Stand, oder die Mitglieder desselben, in einer abgelaufenen politischen Periode von verschiedenen Seiten oft auf eine ungerechte und unwürdige Weise angegriffen und mißhandelt worden, und fanden sie zur Abwehr einer solchen Behandlung eine Zeit lang kein schützendes Asyl mehr: in eine trübe Stimmung versetzen konnte man die Lehrer, sie aber ganz entmuthigen, das wurde nicht zuwege gebracht. Sie haben in einer Beziehung ihre Prüfungszeit bestanden, und die bahngebrochene Versöhnung hat dem Lehrer wieder die Berechtigung zum Vertrauen auf eine bessere Zukunft eingeräumt.

„Möge dieses Vertrauen sich rechtfertigen; möge es neue Ermuthigungen erweken, den Eifer zur eignen Fortbildung, wo er gesunken, wieder auffrischen und so neue Strebbarkeit und reges Leben zum Wohl der lieben Jugend in unsere Schulen bringen. Das gebe Gott!“

Luzern. 15. Juni. In der gestrigen Versammlung der luzernischen gemeinnützigen Gesellschaft kann wieder das Verhältniß der Realschule zum schweizerischen Politechnikum zur Sprache. Wir haben in einem frühern Referat bemerkt, daß über den gleichen Gegenstand schon eine Diskussion gewaltet und daß bei derselben sich zwei Ansichten hauptsächlich gegenüberstuden, nämlich: 1) eine vierte Klasse an der Realschule zu errichten und 2) man könne mit drei Klassen die Forderungen des Politechnikums erreichen, wenn dieselben sich etwas mehr anstrengen und die Lehrer sich noch mehr entwikeln. Vor allem aus ist die Kommission der Ansicht, daß der Realschule sofort eine solche Ausdehnung gegeben werde, daß die Schüler unmittelbar ins Politechnikum übertreten können. Diesen Zweck will sie mit drei Klassen an der Schule erreichen, ohne eine vierte Klasse zu errichten. Wohl müsse noch ein Lehrer der Mathematik angestellt werden, so wie ein Lehrer des Handelsfaches, aber auch durch eine Reorganisierung der Lehrmethode sei es möglich, einen Schritt weiter zu gelangen. Sodann sei es unerläßlich, daß eine strenge Aufnahmeprüfung stattfinde; es sei unter den eintretenden Schülern eine zu große Verschiedenheit in Alter (Verstandesreise) und Ausbildung vorhanden. Diese Verschiedenheiten sollen durch ein strenges Examen ausgeglichen und der Anstalt die Freiheit gegeben werden, für $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Jahr provisorische Schüler anzunehmen, um sie erst nach dieser Probezeit definitiv annehmen oder wegschicken zu können.

Eine entscheidene Wendung nahm aber die Besprechung, als Herr Regierungsrath Nikl. Dula das Wort ergriff. Während die Kommission und bisherigen Sprecher nur vorwärts schauen und um allen Preis die Verknüpfung der Realschule mit dem höher gestellten