

Die Frage der öffentlichen Erziehung in einer kapitalistischen und in einer kommunistischen Demokratie

Autor(en): **L. G.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Die Vorkämpferin : verfiicht die Interessen der arbeitenden Frauen**

Band (Jahr): **14 (1919)**

Heft 5

PDF erstellt am: **25.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-351777>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Frage der öffentlichen Erziehung in einer kapitalistischen und in einer kommunistischen Demokratie.

Seit der Einführung der allgemeinen Schulpflicht bedeutet der 1. Mai einen Wendepunkt im Leben jedes Schülers. Um diesen Zeitpunkt herum greift der Staat in seine Privaterziehung ein, er wird der öffentlichen Erziehung, der Schule, zugeführt. Und Jahr um Jahr steigt er um diese Zeit wieder eine Stufe höher, wird er „befördert“. Es eignet sich deshalb dieser Zeitpunkt ganz besonders gut, diese öffentliche Erziehung einmal von unserm Standpunkte aus, etwas „kritisch“ zu beleuchten.

Fragen wir uns deshalb zuerst, wie die bürgerlich-kapitalistische Demokratie für die Bildung ihrer Bürger besorgt ist. Wir möchten vorausschicken, daß sich unser Bourgeois auf seine Bildungsfreundlichkeit etwas einbildet, freisinnige Ratsmitglieder geraten in „gerechte Empörung“, wenn man ihnen vorwirft, sie sparen auf dem Gebiete der öffentlichen Erziehung, und Regierungsräte weisen mit Stolz darauf hin, daß ein Viertel aller Ausgaben des Staates für die Erziehung ausgegeben werden. Mit dem zurückgelegten sechsten Jahre werden die Kinder schulpflichtig. Mit Ausnahme ganz weniger Bevorzugter werden sie bei uns wirklich der Volksschule zugeführt. Ein verschwindend kleiner Bruchteil von Reichen läßt allerdings seine Kinder durch private Hofmeister oder in Privatschulen mit kleinen Klassen erziehen. Wohl 99 Prozent aller Schüler besuchen die Volksschule, wo wir tatsächlich Kinder aller Klassen beisammen haben. Schon nach sechs Jahren setzt die Scheidung in Klassen mit aller Deutlichkeit ein. Die Oberschule ist da für die Kinder der Vermögenden, die Sekundarschule bietet Bildungsgelegenheiten vorwiegend für den Mittelstand, dem Gymnasium und der Höheren Töchterschule wird der Nachwuchs der besitzenden Klassen anvertraut. Bis der Sohn dieser Kreise selbständig zum Abschluß seiner Erziehung kommt, wird er gewöhnlich 25 Jahre alt, mehr und mehr beansprucht auch die Tochter die gleiche Zeitdauer für ihre Erziehung, wenn diese nicht durch eine glückliche Heirat plötzlich früher abgebrochen wird. Sie füllt diese Zeit aus durch Besuch von Kursen in Haushaltungsschulen und Krankenpflege. Sie besucht Sprachkurse und bildet sich aus in allen schönen Künsten. Alle Fähigkeiten und Anlagen, die in dem jungen Menschen ruhen, werden gefördert und entwickelt.

Ganz anders gestaltet sich das Leben des jugendlichen Arbeiters und der jugendlichen Arbeiterin nach dem vierzehnten Altersjahr. Sie kommen in eine harte Lehre, wo sie vielleicht täglich zehn Stunden lang eine einseitige Arbeit verrichten müssen, während der gleichaltrige Jugendliche der besitzenden Klassen, sein Wissen vermehren, seine Phantasie und sein Können schulen, seinen Körper im Sport kräftigen kann. In einer Zeit, da ihr physisches und psychisches Leben noch keinen Abschluß gefunden hat, werden die Kinder des arbeitenden Volkes in schlecht gelüftete Fabriksäle gesperrt. Der Körper ist, gerade weil er noch im Wachstum ist, noch nicht widerstandsfähig, es werden die Grundlagen für die sogenannten Berufskrankheiten gelegt. In einer Zeit, wo die feinsten Eigenschaften des Herzens sich zu differenzieren beginnen, wo das Gehirn in seine letzte Wachstumsperiode eintritt, scheidt man einen großen Teil der jugendlichen Arbeiter und Arbeiterinnen in öffentliche Betriebe, wo das Gehirn verödet, das Herz leer ist und der Körper übermüdet wird. Die Entwicklung zum Vollmenschen ist dem Arbeiterkinde durch den zu frühen Abschluß der Bildung verunmöglichlicht.

Wenn wir für die gesamte Jugend eine gleichwertige Bildung verlangen, so sagen wir damit nicht eine „gleiche“. Sehr oft glauben die Angehörigen der kapitalistischen Klasse den Sozialismus damit töten zu können, indem sie ihn vorwerfen, es sei eine öde Gleichmacherei, während wir ja gerade durch den Sozialismus und durch ein sozialistisches Erziehungsprogramm alle die Vorbedingungen schaffen wollen,

die dem einzelnen möglichste Differenzierung innerhalb einer Gemeinschaft gestatten. Das Ziel unserer Erziehung ist ein auf die Mittwelt gerichtetes. Darum muß der öffentlichen Erziehung mehr Aufmerksamkeit und Sorgfalt gewidmet werden als der Individualerziehung. Durch die Gesellschaft wird der einzelne erzogen. Darum verlangen wir gemeinsame Erziehung aller bis zum zurückgelegten vierzehnten Altersjahre. Eine Differenzierung darf nur mit Rücksicht auf die Fähigkeiten erfolgen; für die Aufnahme in höhere Schulen sollen nur Befähigung und Neigung, nicht aber wie es heute geschieht, das Portemonnaie des Vaters entscheiden. Für jedes normal begabte Kind fordern wir aber eine obligatorische Berufslehre, bei der die tägliche Arbeitszeit bis zum zurückgelegten 18. Altersjahr nicht mehr als sechs Stunden beträgt. Die übrigen zwei Stunden des Tages seien der theoretischen Berufsschulung, der körperlichen Stärkung und der Allgemeinbildung des Menschen, namentlich der Auszubildung der produktiven Kräfte und Anlagen, die im Berufe sich nicht ausleben können, gewidmet. Nur wenn diese Möglichkeiten geschaffen werden, werden wir ein Geschlecht heranwachsen sehen, das körperlich stark und schön entwickelt, tüchtig im Berufsleben und mit offenem Blick für das Wohl der Gesellschaft befähigt ist, am Ausbau unseres Zukunftsstaates mitzuarbeiten.

L. G.



Kapitalistische Verbrechen = Bolschewistische Sühne.

„Die Kinder, von denen im folgenden die Rede sein wird, wohnen in Kleinbasel, im untersten Viertel der Stadt, im Horburgquartier, in jenen Straßen, deren Häuser eintönig in Form und Farbe sich wie die Maschinen eines Gewebes aneinanderreihen. Keine Parkanlagen, keine prächtigen Schaufenster, keine Herrschaftshäuser beleben dies qualvolle Einerlei, wohl aber einige unbebaute Plätze und viele Fabrikschote.

Sie spielen in jenen Straßen, wo mittags und abends Hunderte von Arbeitern von oder zu der Arbeitsstätte eilen — Männer und Jünglinge — alles Fabrikarbeiter, kenntlich an ihren bunten Händen und Schnurrbärten, in jenen Straßen, wo bei Westwind starke chemische Dünste die Luft verpesten.

Da leben unsere Kinder, unmittelbar an der Straße oder in einem Hinterhause mit vierzig, fünfzig, ja bis siebzig Personen zusammen unterm selben Dache, familienweise zusammengepackt in zwei oder drei Zimmern.

Sie haben keine Wohnstube. Die Küche ist der Raum, wo die Familie zusammentrifft, wo die Kinder spielen, die Schulaufgaben lösen, wo die Feierstunden des Abends verbracht werden.

Sie kennen das Heiligtum der Wohnstube nicht. Alle ihre Zimmer sind mit Betten überstellt. Und gleichwohl schlafen sie zu vieren, fünfen, ja sechsen im gleichen Raum und zu zweien und dreien im selben Bette — Knaben und Mädchen, Erwachsene und Kinder neben- und durcheinander.

Ihre Väter gehen frühmorgens zur Arbeit, die Mütter oft auch, und manchmal kommen sie erst abends wieder zurück.

Sie selbst, sie eilen zur Schule, besorgen vor und nach dem Unterrichte die häuslichen Geschäfte oder verrichten allerlei Erwerbsarbeit. Sie putzen Wänder, machen Kragen, Zigaretten usw., sind Brot- oder Zeitungsträger oder arbeiten als Dienstboten in einem fremden Haushalte.“

Vorstehenden Abschnitt entnehmen wir der bei Drell Tüßli erschienenen Broschüre „Das proletarische Kind wie es denkt und fühlt“. Zweite vermehrte Auflage. Verlag und Verfasser bürgen dafür, daß die Ausführungen nicht etwa zugunsten des proletarischen Kindes, des proletarischen Milieus gefärbt sind.

Wir laden die Leser nun zu einem Spaziergang ein, um auch das Milieu der Kinder der Fabrikanten kennen zu