

Von der Redaktion empfohlen

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Schweizer Monatshefte : Zeitschrift für Politik, Wirtschaft, Kultur**

Band (Jahr): **83 (2003)**

Heft 2

PDF erstellt am: **25.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

die Studienanfänger eigentlich ihren gewählten Studienfächern widmen wollten. Die erwartungsvolle Neugier und der Eifer, sich mit Neuem vertraut zu machen, erfährt bei denjenigen, die Lateinkenntnisse nachholen müssen, manchen Dämpfer, oft bis hin zur Frustration. Die Lateinkurse sind angesichts der beschriebenen organisatorischen Gegebenheiten kaum in der Lage, dem entgegenzuwirken.

In der Anfangsstufe sehen sich die Lehrbeauftragten zudem Schwierigkeiten gegenüber, die zunehmend auch von den Proseminarleitern beklagt werden, die sich aber in einem Sprachunterricht noch evidenter offenbaren: Eine kaum ausreichende Befähigung im Umgang mit der eigenen Muttersprache, ein mangelhaftes Reflexionsvermögen über Sprache im allgemeinen und eine weitreichende Unkenntnis der grammatischen Terminologie. Die ersten Unterrichtsstunden in den Universitätskursen geraten leicht zum reinen Deutschunterricht, der im Vorlesungsstil darlegt, dass Subjekt und Substantiv durchaus nicht dasselbe sind. Es ist bemerkenswert, dass die Studierenden nach anfänglichem Unbehagen die systematische Erläuterung grammatischer Begriffe und Strukturen als besonders gewinnbringend ansehen. Nicht selten berichten gerade Absolventen der Germanistik, dass sie «Grammatik» eigentlich nur durch die Lateinkurse gelernt und begriffen hätten! Um so bedauerlicher ist es, dass aufgrund der knappen

.....
 Nicht selten
 berichten gerade
 Absolventen der
 Germanistik,
 dass sie
 «Grammatik»
 eigentlich nur
 durch die
 Lateinkurse
 gelernt und
 begriffen hätten!

Zeit die Möglichkeiten eines Sprachunterrichts, der über die sprachwissenschaftliche Theorie zu einer sprachlichen Allgemeinbildung führt, nicht genutzt werden können. Denn leider kommt man häufig über ein blosses Erlernen der Grammatik und Vokabeln nicht hinaus. Der Kausalzusammenhang zwischen Sprache und Weltsicht lässt sich zuweilen über einen paradigmatischen Vorführeffekt durch die Dozenten erlebbar machen, selbständige Erkenntnis und Reflexion bleiben allerdings in den universitären Kursen angesichts des Zeitmangels und der Stofffülle kaum erreichbare Ziele.

Der Lateinunterricht am Gymnasium ist also unbedingt dem späteren Nachholen an der Universität vorzuziehen. Während der Schulunterricht doch wenigstens ansatzweise auch weiterreichende Bildungsziele verfolgt und verwirklichen kann, ist in den Universitätskursen alles dem einen formalen Ziel untergeordnet, innerhalb kürzester Zeit die in den Studienordnungen der Fächer verlangten Lateinkenntnisse zu erwerben. Um der geschilderten Erschwernis des Studienbeginns zu entgehen, bedarf es einer intensiven Beratung von Schülern und Eltern an den Schulen. Allerdings scheinen die Fakten in den Schulen nicht allgemein bekannt zu sein oder zumindest keine hinreichende Berücksichtigung zu finden; dafür sprechen auch die Klagen vieler Studierender in den universitären Studienberatungen. ♦

VON DER REDAKTION EMPFOHLEN

Liberales Institut der Friedrich-Naumann-Stiftung (Hrsg.), Henning Klodt, *Wege zu einer globalen Wettbewerbsordnung*, Argumente der Freiheit, Bd. 10, Academia Verlag, Sankt Augustin 2003.

Lutz von Rosenstiel und Peter Neumann (Hrsg.), *Marktpsychologie, Ein Handbuch für Studium und Praxis*, Primus Verlag, Darmstadt 2002.

Uwe Wagschal, Daniele Ganser, Hans Rentsch (Hrsg.), *Der Alleingang, Die Schweiz 10 Jahre nach dem EWR-Nein*, Avenir-Suisse-Publikation 02/2002, Orell Füssli Verlag, Zürich 2002.

Kurt Flach (Hrsg.), *Logik des Schreckens, Augustinus von Hippo, De diversis quaestionibus ad Simplicianum*, Lateinisch-Deutsch, Dietrich'sche Verlagsbuchhandlung, Mainz 1995.

Mela Hartwig, *Das Weib ist ein Nichts*, Literaturverlag Droschl, Graz 2002.

Akif Pirincci, *Das Duell*, ein Felidae-Roman, Eichborn, Berlin 2002.

Ian McEwan, *Abbitte*, Diogenes, Zürich 2002.

Maarten 't Hart, *Bach und ich*. Inkl. CD, Piper, München 2002.