

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **78 (1991)**

Heft 12: **Wege zur Individualisierung im Unterricht : Tandem-Lernen zu zweit**

PDF erstellt am: **26.04.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Poyen, J.: «The National Core French Study: A National Curriculum Project». Canadian Modern Language Review, 47, 1, 1990, 20–31.

Schön, D.: Educating the Reflective Practitioner. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

Schön, D.: The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983.

Stern, H.H.: «Toward a Multidimensional Foreign Language Curriculum». In Foreign Languages: Key Links in the Chain of Learning. R.G. Mead (ed.) Middlebury: Northeast Conference, 1983.

Stubbs, M.: Discourse Analysis. The Sociolinguistic Analysis of Natural Language. Oxford: Basil Blackwell, 1983.

Tremblay, R.: Non-Interactive Oral Production: A Communicative/Experiential Approach. Professional Development Plan – French as a Second Language. Montréal: Centre Educatif et Culturel, 1989.

Tremblay, R.: Oral Comprehension: A Communicative/Experiential Approach. Professional Development Plan – French as a Second Language. Montréal: Centre Educatif et Culturel, 1989.

Tremblay, R.: Oral Production: A Communicative/Experiential Approach. Professional Development Plan – French as a Second Language. Montréal: Centre Educatif et Culturel, 1989.

Tremblay, R.: Reading Comprehension: A Communicative/Experiential Approach. Professional Development Plan – French as a Second Language. Montréal: Centre Educatif et Culturel, 1989.

Tremblay, R.: Workshop Leaders' Guide. Professional Development Plan – French as a Second Language. Montréal: Centre Educatif et Culturel, 1989.

Ullmann, R. and Geva E.: «Approaches to Observation in Second Language Classes.» In Language Issues and Education Policies. ELT Documents 119. P. Allen & M. Swain (ed.), 1984, 113–128.



Gemeinde Cham



Schulwesen – Stellvertretung

Infolge Schwangerschaftsurlaub der Stelleninhaberin suchen wir für die Zeit vom 17. Februar bis 5. Juli 1992

1 Lehrperson

für Psychomotorische Therapie im Umfang von 9–10 Lektionen

Interessentinnen/Interessenten wenden sich möglichst umgehend an das Schulrektorat Cham, Tel. 042-36 10 14 bzw. 36 54 88, wo gerne auch weitere Auskünfte erteilt werden.