

# Für Ihre Unterrichtsvorbereitung

Autor(en): **Vogel, Fritz**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **66 (1979)**

Heft 17: **Oberwallis : Schule, Kultur, Land und Leute**

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-532788>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Für Ihre Unterrichtsvorbereitung

Fritz Vogel

---

---

*Unterrichtseinheit:* Wallis, Land der Gegensätze

*Zeitbeanspruchung:* 4–5 Schulwochen, pro Woche 5–8 Lektionen

*Klasse:* 6

*Arbeitsmittel:* Arp-Heft «Wallis»

---

## I. Intention

Längst ist man dazu übergegangen, die Schweizer Geografie nicht mehr nach Kantonen, sondern nach Landschaftseinheiten zu behandeln: Napfgebiet, Zürichseeland, Berner Seeland, dem Rhein entlang vom Bodensee bis Basel. Das Wallis allerdings ist ein Kanton, der zugleich auch als Landschaftstyp eine sinnvolle Einheit bildet. Das Wallis kann als einmalige und als exemplarische geografische Einheit zugleich angesehen werden; einmalig nämlich als einzigartiges, tiefeingeschnittenes Hochgebirgstal mit ganz besonderen klimatischen Verhältnissen, exemplarisch andererseits als Alpenlandschaft mit allen typischen, vergleich- und übertragbaren Erscheinungsformen einer hochalpinen Landschaft.

Es lassen sich interessante Vergleiche anstellen etwa in bezug auf Sprachgrenze, Eisenbahnbau und Verkehrsprobleme, Entwicklung des Fremdenverkehrs, Bodennutzung, Energiegewinnung und Entvölkerung der Bergtäler.

## II. Eingangsvoraussetzungen der Schüler

*1. Kenntnisse/Einsichten:* Die Schüler besitzen einige elementare geografische Kenntnisse aus dem bisherigen Unterricht. In der 5. Klasse sind sie mit besonderen Erscheinungsformen einer Alpenlandschaft zum er-

sten Mal konfrontiert worden bei der Behandlung: Uri, Land am Gotthard. Folgende Begriffe sind bekannt: Lawinenverbauung, Alpenbahn, Wintersport, Föhn, Alpenübergänge, Probleme des Bergbauern.

*2. Fähigkeiten / Fertigkeiten:* Die Schüler sind sich gewohnt, in Gruppen zu arbeiten, etwas selbständig zu beobachten, aus Erfahrungen, Texten und Bildern Informationen zu gewinnen und diese zu verwerten, zu vergleichen und zu übertragen. Sie besitzen erste Erfahrungen im Karten- und Fahrplanlesen.

## III. Lernziele

### *1. Kenntnisse/Einsichten:*

- das Wallis in seiner Grundstruktur kennen: wichtige Siedlungen, Gebirgsketten, Haupttal, einige Seitentäler, Hauptfluss, einige Zuflüsse, wichtige Eisenbahnverbindungen und Passübergänge.
- um die besonderen klimatischen Verhältnisse wissen und deren Auswirkungen auf Landschaft und Mensch ableiten können
- einige Wechselwirkungen zwischen Landschaft und Mensch kennen und daraus besondere Lebensweisen und Eigenarten der Bevölkerung ableiten können.

### *2. Fähigkeiten und Fertigkeiten:*

- Umgang mit Schweizerkarte und Fahrplan verbessern
- aus Texten und Bildern Informationen gewinnen und deuten können
- geografische Fakten vergleichen, übertragen und deuten können
- Zusammenarbeit in Gruppen verbessern
- durch verschiedene Erfahrungen und Erlebnisse Freude bekommen und Lust verspüren, diese Landschaft in Wirklichkeit kennen zu lernen.

## IV. Unterrichtsverlauf

---

### INHALTE

### INFORMATIONEN

---

#### 1. *Motivation und Aktivierung*

- Erste Bildorientierung
- Zusammentragen von Eigenerfahrungen und Schülerinteressen
- Ordnen und Gewichten der Teilaspekte
- Aufteilung der Vorarbeiten: Hilfsmittel und geeignete Medien suchen und bereitstellen
- Lernziele festlegen

- Farbdias aus dem Didaktischen Zentrum Luzern (DZ): Nr. 9 (494.44) Wallis I/II Gruppenarbeit und Klassengespräch Gruppenaufträge:
- bei Verkehrsvereinen Plakate und Prospekte bestellen
  - Sachbücher und Bildmaterial zusammentragen
  - Dias und Filme bestellen
  - Boden- und Wandkarten herstellen
  - Modelle vorbereiten
- 

#### 2. *Wege ins Wallis*

- Mit der Bahn ins Wallis
  - verschiedene Eisenbahnstrecken
  - Zeitbeanspruchung
  - Kosten
- Alpenübergänge
- Vermittlung der geografischen Grundstruktur, wichtige Ortschaften, Täler, Flüsse, Bergketten, Nachbarn
- Vertiefung: «Eine Fahrt durch den Lötschberg»
  - Begriff Alpenbahn
  - Vergleich zur Gotthardbahn

- Arbeitsgleiche Gruppenarbeit  
Hilfsmittel: Schweizerkarte, Kursbuch, Vertiefung am Sandkasten, an der Bodenkarte, mit dem Arbeitsblatt  
Wandgestaltung, Bodenkarte, Sandkasten, Schweizerkarte, Arbeitsblatt  
ARP-Heft WALLIS S. 3  
SFZ: Das rote Halstuch, 145–6151  
Farbfilm, 27 Min.
- 

#### 3. *Im Wallis ist das Wasser rar*

- Wasser ist notwendig für die Natur
- Das Walliser Klima
- Bewässerung, heilige Wasser
- Der grosse Garten: Gemüse und Obst  
Vergleich Tal- und Bergproduktion  
Probleme der Überproduktion
- Von der Arbeit des Bergbauern
  - ein hartes Leben
  - Vom Erbrecht
  - Äckerlein und Parzellen
  - das wandernde Dorf

- Beobachtung unseres Klimas und Vergleich  
Arbeitsblatt (nach O. Bär), ARP S. 12  
ARP S. 5, Schulwandbild Nr. 73:  
Wasserfuhren im Wallis  
ARP S. 13, graphische Darstellung  
Ausstellung oder Wanddarstellung  
Zeitungsberichte  
ARP S. 8, 25  
Briefwechsel mit einer Oberwalliser Schulklasse, z. B. Ernen, zur Informationsbeschaffung
-

---

#### 4. *Das Wallis ist reich an Wasser*

- Nochmals: Das Walliser Klima
- die Gletscher regulieren das Wasser
- wie ein Gletscher entsteht
- Gletscher werden beobachtet
- der Gletschersturz von Mattmark
  
- Das Wasser wird zur Elektrizitätsgewinnung genutzt
- Bau eines Hochdruckwerkes
- Andere Energiequellen
- Probleme der Energieverknappung

Vergleich der unterschiedlichen Niederschlagsmengen, beobachten u. ableiten  
ARP S. 17, Dias Pestalozzianum D 004/65  
Schulwandbild Nr. 29 «Gletscher»  
Sandkastenmodell, Arbeitsblatt  
Lehrer-Erzählungen, Dias  
Versuch mit Velorad, Dynamo, Wasser-  
spiegel – Wasserdruck  
ARP S. 21, SFZ: «Kraftwerkbau im Hoch-  
gebirge» 111-7316, Farbfilm, 36 Min.

---

#### 5. *So leben die Menschen im Wallis*

- Die Sprache der Walliser  
Zweisprachigkeit und Mundart
- Das Walliser-Haus
  
- Walliser Spezialitäten
- Eigenarten und Denkweisen, Lieder,  
Sagen, Musik, Brauchtum
- Das Wallis lebt vom Fremdenverkehr
  - Die Geschichte von den Hunden auf  
dem Grossen St. Bernhard
  - Erstbesteigung des Matterhorns
  - Ferienorte, Bergbahnen
  - Wintersport im Wallis
- Im Wallis wird Aluminium gewonnen

Tondokumente: Dialekt und Französisch  
  
Bilder, Arbeitsblatt, ARP S. 29  
Ausschneidebogen: Spycher, Wohnhaus  
Wir machen eine Raclette  
ARP, Walliser Sagen, Schallplatten,  
Erzählungen, Walliser Weinbuch  
Wandgestaltung mit Ferienprospekten  
ARP S. 38  
  
SFZ: «Matterhorn» Farbfilm, 37 Min.  
  
Arbeitsblatt  
SFZ: «Aluminium überall für alle»  
Farbfilm, 36 Min., Nr. 1033

---

#### 6. *Vertiefung, Erweiterung*

- Lesen verschiedener ergänzender  
Texte
- Prüfungsfragen erarbeiten
- Üben an verschiedenen Arbeitsplätzen
- Repetition anhand von Bildern und  
Dias
- Kurzvorträge über kleine spezifische  
bekannte und nicht bekannte Gebiete
- Quiz
- Repetitionstest
- Zusammenfassung

ARP, Walliser Sagen, Sachbücher  
Gruppenarbeit

Arbeitsblatt  
SFZ: 4-2861 «Wallis, Land der Gegen-  
sätze», Farbfilm 20 Min.  
SFZ: 4272 «Die Rhone in der Schweiz»  
Farbfilm, 23 Min.

## Repetitionsfragen

*Vorbemerkung:* Du kannst hier sehen, was Du zu diesem Thema dazugelernt hast. Benütze wenn nötig die Dir zur Verfügung stehenden Hilfsmittel (Karte, Kursbuch, Sachbücher, Schulzimmersausstellung)!

### 1. Welche Ortschaft passt zu den folgenden Gegebenheiten?

Leuk – Martigny – Sion – Ernen – Visp – Zermatt – Brig – Chippis  
Wintersport  
Aluminiumfabrikation  
Hauptort  
Sprachgrenze  
Stadt am Rhoneknie  
Stockalper-Schloss  
Ortschaft im Goms

### 2. Welche Antworten sind richtig, welche falsch?

Unterstreiche die richtigen Antworten:  
Visp liegt höher als Martigny. richtig / falsch

Im Haupttal fallen mehr Niederschläge als in den Seitentälern. richtig / falsch

Die Rhone entspringt am Aletschgletscher. richtig / falsch

Die Lötschbergbahn ist eine Alpenbahn. richtig / falsch

Die Furkastrasse verbindet das Wallis mit dem Tessin. richtig / falsch

Die Talproduktion des Wallis ist für die Landesversorgung der Schweiz bestimmt. richtig / falsch

Fondue ist eine typische Walliser Spezialität. richtig / falsch

Der Grosse St. Bernhard wurde bereits von den Römern als Alpenübergang benutzt. richtig / falsch

Illgraben und Pfynwald bilden die natürliche Sprachgrenze. richtig / falsch

Das Wallis wurde im Mittelalter von den Freiherren von Stockalper regiert. richtig / falsch

richtig / falsch

### 3. Der FC Luzern hat am Sonntag um 14.30 Uhr ein Fussballspiel gegen den FC Sion.

- Wann müssen die Sportler in Luzern den Zug besteigen, wenn sie die Strecke über den Brünig und den Lötschberg benutzen und mindestens eine Stunde vor Matchbeginn in Sitten sein möchten?
- Wieviel kostet ein Retourbillett pro Person, 2. Klasse, von Luzern nach Sion, über Brünig-Lötschberg?

### 4. Nenne 3 auffallende Unterschiede zwischen dem Ober- und dem Unterwallis!

### 5. Streiche alle Wörter durch, welche nicht direkt etwas mit dem Wallis zu tun haben:

Wintersport, Brig, Grindelwald, Aluminium, Lonza, Rhein, Rhone, Furka, Albula, Bundesrat Furgler, Bischof Schwery, Römer, Stausee, Lawinen, Dôle, Zuckeranbau, Rainer Maria Rilke, Bergkristall, Grimsel, Valeria, Bistum, Alpen-Südseite, Tomaten, Atomkraftwerk, Erdölpipeline, Wasserleitungen, Vals, Bad Ragaz, St. Moritz, Aletschgletscher, Piz Bernina, Dom, Mischabel, Lötschental, Herrgottsgrenadiere, Flachland, Schutzgallerien, Seedamm, Genfersee, Furkaskandal, Napoleonstrasse, Fluorschäden, Raclette, Fendant.