

# [Mitteilungen]

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **22 (1936)**

Heft 2: **Besinnung und Zusammenarbeit II.**

PDF erstellt am: **19.09.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Neuerscheinungen für die neue Schriftmethode

### 1. „Handblatt der neuen Schrift“.

So betitelt sich ein vom Arbeitsausschuss der W. S. S. herausgegebenes handliches Heftchen „zum Gebrauch für den Schreibunterricht und zum Selbststudium“. Es ist ein Vorläufer der Methodik II. Teil von P. Hulliger. Seine Ausgabe entspringt einem vielfachen Bedürfnis, dem Lehrer der Oberstufe knappe Zusammenfassung und Anregung für den Schreibunterricht zu geben. Gegen 200 leichtverständliche technische Geläufigkeitsübungen geben interessante Betätigung. An der Oberstufe ist vermehrte Bewegungsschulung nötig. Die Kellertechnik liegt den Übungen zu Grunde. Alle Technik soll aber auch Formschulung sein. Gemäss fortschreitender Ausbildung im Schreiben „bedeutet aber Form kein genaues Mass mehr, keine exakte Wiedergabe, sondern die Herausarbeitung der einzelnen Buchstabenmerkmale. Diese Merkmale, nicht die genaue Form, müssen beim Schreiben gehalten werden.“ Damit wird klar der mögliche Weg von der Schulschrift zur beginnenden Lebensschrift aufgezeigt. Zugleich dürften mit dieser Veröffentlichung wieder verschiedene Einwände wie die der Starrheit und Unpersönlichkeit u. a. der Baslerschrift verschwinden. Das billige Schriftchen (20 Cts.), erhältlich in jeder grösseren Papeterie und verlegt bei B. Schwabe, Basel, verdient weite Verbreitung. Es lässt uns mit Ungeduld auf die Herausgabe der Methode II. Teil warten.

### 2. Zur neuen Schulschrift. Amtl. Schulblatt des Kt. St. Gallen. Nr. 5. 1935.

In einer tapfern und sachlichen Aufklärung wehrt sich das st. gallische Erziehungsdepartement durch einen Fachmann gegen haltlose Presseangriffe, die in letzter Zeit von nicht gerade objektiver Seite gegen die Hulligermethode erfolgt sind. Deren Einführung wird durch die damit einzig mögliche und notwendige Einheitlichkeit gegenüber vorheriger Verworrenheit und durch positive und negative Vergleiche mit andern Kantonen begründet.

Einige Sätze daraus verdienen besonderer Beachtung: „Sofern diese wichtige gemeinsame Erziehungsaufgabe — die Ueberführung der Schulschrift zu einer disziplinierten leistungsfähigen Lebensschrift — von allen verantwortlichen Organen nach bestem Vermögen gefordert, die Zusammenarbeit von keiner Seite heimlich oder offen gehindert wird, wird auch der Erfolg die gehegten Erwartungen und aufgewendeten Opfer durchaus rechtfertigen. Gewisse Rückständigkeit (Bewegungsschulung!) müssen freilich da und dort noch aufgeholt werden.“

Der frühere Schriftenwirrwarr und Tiefstand der

Schulschrift ist in unsern Primarschulen heute schon überwunden und hat sozusagen überall einem erfreulichen Resultate des Schreibunterrichtes Platz gemacht. Dass keine bestimmenden Gründe für ein Abgehen von der Hulligerschrift vorliegen und dass gute Durchführung derselben den besten erzieherischen Weg zu einer formgezügelten und fliessenden Handschrift abgibt“, beweist nicht nur die interessante Auslese wertvoller und überzeugender Urteile aus der Broschüre „Hulligerschrift im Urteil von Schulmännern, Kaufleuten etc.“ (Verlag Ingold, Herzogenbuchsee), sondern auch die nachahmenswerte Einrichtung „der kantonalen Erziehungsbehörde, welche eine besondere Schriftkommission eingesetzt hat mit der Aufgabe, die Ergebnisse der Schule auf dem Gebiet der Schrift ständig zu verfolgen und Anträge auf eventuelle wünschbare weitere Anpassung an die Schul- und Lebensverhältnisse zu stellen“. Mit dieser Massnahme können ein für allemal solche Schule und Öffentlichkeit „aufregende“ Umwälzungen in andern Bahnen durchgeführt werden. P. L. W.

## Zu den Schulfunksendungen im Januar

Freitag, 17. Januar: „Sind noch gute Lehrstellen frei?“ Berufsberater Böhny in Zürich wird von überfremdeten und überfüllten Berufen berichten; dafür werden die Lehrer der Abschlussklassen dankbar sein, besonders aber die austretenden Schüler selber, greift doch dieses Thema mitten hinein in ihre persönlichen Probleme der Berufswahl.

Mittwoch, 22. Januar: „Das verkaufte Leben“, von Hulda Maria Micals, ein ernstes Hörspiel, dargeboten von der Hörspielgruppe des Studios Basel, unter der Regie von Werner Hausmann. Es stellt dar, wie ein Kaufmann vom Tod abgeholt werden soll. Der Tod gewährt aber dem Kaufmann eine Gnadenfrist, wenn es ihm gelingt, einen andern zu finden, der gewillt ist, von seinem eigenen Leben eines oder mehrere Jahrlein zu verkaufen. Wie wird das Spiel enden? . . . Zur Vorbereitung dieser, in ihrem Aufbau einfachen Sendung empfehlen wir, einen Choral oder sonst ein ernstes Lied singen zu lassen.

Freitag, 24. Januar: „D u r u n d M o l l“. Musikalische Plauderei mit Beispielen von W. Girsberger, Bern. Wenn die Schüler durch die Sendung dieses ziemlich unkindliche Problem klar erfasst haben, hat sie ihren Zweck erreicht.

Montag, 27. Januar: „J o g g e l i , m e i n

Nasenbär" (aus Nicaragua). Seine Erlebnisse zu Wasser und zu Land, von Dr. A. Masey, Basel, für Schüler vom 5. Schuljahr an. Da werden die Schüler gewiss dabei sein, denn dieser „Joggeli“ ist ein drolliger Kauz, der viel Schabernack getrieben hat. Eine lebendige Naturkundstunde kann das werden!

Donnerstag, 30. Januar: „Wie eine Weizensorte gezüchtet wird“. Dir. Dr. Wahlen von der eidgen. Samenkontrollanstalt in Oerlikon wird über solche Zuchtversuche berichten. Beste Vorbereitung ist wohl die Untersuchung des Weizenkornes und seiner Wunder.  
E. G.

---

## Mittelschule

---

### Das „skandalöse“ Parallelenaxiom

III. Historische Bemerkungen. — Nichteuklidische Geometrien.

Schon die allerersten Bearbeiter (Ausleger, Erklärer) der „Elemente“, wie Posidonius und Geminus (100 v. Chr.), erkannten des 5. Postulates Mangel an Einfachheit und unmittelbarer Ueberzeugungskraft. Es ist daher begreiflich, dass sie bereits versuchten, es zu beweisen, d. h. auf die andern Axiome zurückzuführen. Von nun an wurden durch viele Jahrhunderte immer wieder die grössten Anstrengungen gemacht, um eine solche Abhängigkeit des Parallelenaxioms aufzudecken, aber stets vergeblich. Es ist hier nicht der Ort, auch nur die allerwichtigsten Tatsachen aus der Geschichte dieser erfolglosen Beweisversuche zu erwähnen, die so zahllos sind wie der Sand am Meer. Die meisten Leser würden übrigens wohl kaum Geschmack finden an einer Würdigung dieser subtilen und sehr abstrakten Bemühungen. Sie alle laufen darauf hinaus, die 5. Forderung durch eine neue, oft unausgesprochene, weil als selbstverständlich angesehen, zu ersetzen. Wir möchten es immerhin nicht unterlassen, wenigstens hinzuweisen auf den Namen eines der bedeutendsten Geometer, welche das Parallelenpostulat zu beweisen versuchten: Hieronymus Saccheri (1667—1733). Sein berühmtes Werk „Euklid von jedem Makel befreit“<sup>8</sup>, Mailand 1733, stellt einen bemerkenswerten Fortschritt dar. Saccheri untersucht näm-

lich die Konsequenzen einer dem Parallelenpostulat gegenteiligen Annahme und hofft auf diesem Wege auf einen Widerspruch zu stossen, um daraus die Wahrheit des Parallelenpostulates folgern zu können. Im 18. Jahrhundert haben sich die grössten Mathematiker jener Zeit, wie Carnot, Laplace, Fourier, Monge, Legendre, usf., mit dieser Frage beschäftigt.

Noch im 18. Jahrhundert trat eine ganz neue und entscheidende Fragestellung auf: *Ist es nicht möglich, ein logisch konsequentes und widerspruchsloses System einer Geometrie aufzubauen, die von jenem Parallelenaxiom absieht, und z. B. die Existenz zweier verschiedener Grenzgeraden im oben besprochenen Sinne, d. h. zweier verschiedener Parallelen durch  $P$  zu  $g$  zulässt?* Eine solche Geometrie — eine sogenannte nichteuklidische Geometrie — wurde nun tatsächlich am Anfang des 19. Jahrhunderts entdeckt, und zwar von Carl Friedrich Gauss (1777 bis 1855). Aus seinem Nachlass geht hervor, dass er sie 1816 bereits genau gekannt hat. Die betreffenden Manuskripte sind freilich erst spät aufgefunden und 1900 (im Bd. VIII der gesammelten Werke) gedruckt worden. Gauss, der sich fast sein ganzes Leben lang mit dieser aufregenden Frage beschäftigte, hat selbst ausser wenigen gelegentlichen Aeusserungen in Briefen nichts über diese seine grosse Entdeckung veröffentlicht. Die ersten Publikationen einer nichteuklidischen Geometrie rühren vielmehr von dem russischen Mathematikprofessor N. J. Lobatschewsky (1829) und dem ungarischen Ingenieuroffizier Johann von Bo-

<sup>8</sup> Den Anfang dieses Werkes findet man übersetzt in dem schönen Buch von A. Speiser: „Klassische Stücke der Mathematik“, S. 96 u. ff.