

Die Erziehung zur Vaterlandsliebe

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **13 (1927)**

Heft 32

PDF erstellt am: **24.04.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-532910>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Schweizer-Schule

Wochenblatt der katholischen Schulvereinigungen der Schweiz
Der „Pädagogischen Blätter“ 34. Jahrgang

Für die Schriftleitung des Wochenblattes:
J. Trogler, Prof., Luzern, Villenstr. 14, Telefon 21.66

Insertaten-Aannahme, Druck und Versand durch den
Verlag Otto Walter H. & G. - Olten

Beilagen zur „Schweizer-Schule“:
Volkschule • Mittelschule • Die Lehrerin • Seminar

Abonnements-Jahrespreis Fr. 10.—, bei der Post bestellt Fr. 10.20
(Check Vb 92) Ausland Portozuschlag
Insertionspreis: Nach Spezialtarif

Inhalt: Die Erziehung zur Vaterlandsliebe — Habt ihr's nicht vergessen? — Jahresbericht des katholischen Erziehungsvereins der Schweiz pro 1926 — Schulnachrichten — Bücherschau — Beilage: Volkschule Nr. 15. —

Die Erziehung zur Vaterlandsliebe*)

Unser Herz hängt am Ort, wo unsere Wiege stand, an der engeren Heimat; der Lokalpatriotismus, der Kantönligeist, hat seine Berechtigung; soll aber erweitert werden zur allgemeinen Vaterlandsliebe der weiteren Heimat.

Die Vaterlandsliebe ist ein Naturgebot; wir finden sie bei allen normalen Menschen. Die Religion gibt ihr die höhere Weihe. Schon die alten Völker konnten sich ohne Religion keine Vaterlandsliebe denken. Die christliche Religion ist die übernatürliche Quelle der Vaterlandsliebe, sie macht sie zum großen sittlichen Gebote.

Der sittlichen Lehre vom Vaterland stehen entgegen: Der heidnische Nationalismus oder Chauvinismus und der sozialistische Internationalismus.

Unter Chauvinismus verstehen wir die Verachtung, den Haß gegen andere Nationen; er ist ein Zerrbild der Vaterlandsliebe. Das zweitgrößte christliche Gebot: Du sollst den Nächsten lieben wie dich selbst, — verpflichtet uns zur Anerkennung auch der Vaterlandsliebe des Nächsten. Der übertriebene Nationalismus ist der größte Schaden des Vaterlandes. Er ist schuld, daß die Folgen des Krieges so schwer zu heilen sind. Er ist auch verderblich für die Schule. Wollten wir Schweizer an unseren Mittel- und Hochschulen nur von der Schweiz reden und alles über das Ausland verachten, so würde unser Unterricht für Fremde unmöglich, die doch gerade wieder Schweizerart und Schweizerfinn auswärts tragen.

Der sozialistische Internationalismus mit Karl Marx als Hauptvertreter ruft: Proletarier aller Länder, vereinigt euch, der Arbeiter hat kein Vaterland zu verteidigen! Der französische und italienische Syndikalismus verlangt, daß die Syndikate (Arbeitergemeinschaften) die soziale Revolution durchführen, daß Industrie und Kapitalismus kaputt gehen; er predigt den Antipatriotismus.

Die neueste Form des Sozialismus ist der Bolschewismus. Näher darauf einzutreten, führte zu weit. Sagen wir kurz, was für die Schweiz in Betracht fällt. Lenin erklärt gegenüber dem Syndikalismus: Ihr habt recht, daß ihr die Arbeitergemeinschaften auffordert, die soziale Revolution durchzuführen, ihr habt aber dabei drei ganz wichtige Gewerkschaften vergessen:

1. Die Staatsbeamten und Staatsangestellten. Die eigentliche Regierung sitzt nämlich nicht am Präsidententisch, sondern in den Kanzleien, in den Verwaltungen, wo jahrelang die gleichen Leute arbeiten. Diese gilt es aufzureizen gegen ihre Herren und Vorgesetzten. Bei den Schweizerischen Bundesbahnen ist diese Forderung zum großen Teil verwirklicht. Bank-, Post- und Bahnbeamte sind links organisiert; denken wir nur an den großen Streit.

2. Vergessen habt ihr ferner die Gewerkschaft der Lehrer und Lehrerinnen. Die Jugend muß gewonnen werden, und dieses ist nur möglich durch die Lehrerschaft. Daß auch nach dieser Richtung in der Schweiz gearbeitet wird, erkennen wir an der großen Zahl sozialistischer Lehrer und Lehre-

*) Fortsetzung der Vortragsreihe, die in Nr. 31 begonnen wurde. H. W.

rinnen; in Zürich etwa 400, ebenso in Bern, auch in den Kantonen Waadt und Genf mehrere hundert.

3. Das ganze Militär soll sozialistisch durchsäuert werden. Es nützt nichts, die Soldaten zum Ungehorsam aufzuwiegeln. Es müssen Soldatenräte gebildet und dafür auch Unteroffiziere und Offiziere gewonnen werden. Agitatoren läßt man in eigenen Ferienheimen ausbilden. — In der Schweizerarmee wird es nicht so leicht sein, die Sozialisierung durchzuführen.

Diesen zwei Systemen entgegen hat die christliche Schule die Aufgabe, zur wahren Vaterlands-
liebe zu erziehen. Soll ein Charakterzug daraus werden, genügt es nicht, eine abwehrende Stellung gegen vaterlandsfeindliche Systeme einzunehmen, sondern wir müssen systematisch zur Vaterlands-
liebe erziehen und gegen Vaterlandsverräter mutig aufstehen.

Mittel zur Erziehung der Vaterlands-
liebe stehen der christlichen Schule viele zur Verfügung:

1. Das alte Testament mit seinen großen Vorbildern der Vaterlands-
liebe, angefangen von Moses bis auf die Machabäer.

2. Jesus Christus, der zwar für alle Menschen gekommen ist, aber doch in erster Linie seinem Volke, den Israeliten, das Heil verkündet hat. Er verurteilt jedoch selber den engherzigen Patriotismus der Juden. Der heilige Paulus predigt einmal vom Vaterland und sagt: Dieser Name stammt vom Himmel, Gott Vater, irdischer Vater, Vaterland.

3. Auch der Katechismus lehrt uns die Vater-
lands-
liebe, in erster Linie freilich die Liebe zur

Kirche, weil sie unser übernatürliches Wohl will, in zweiter Linie aber auch die Liebe zum Vater-
land, das für unser irdisches Wohl sorgt, und beide sollen zusammen arbeiten. Durch das 4. Gebot erhebt der Katechismus den Gehorsam gegen Obere zum göttlichen Gebot, zur sittlichen Pflicht. Das 4. Gebot weist den bolschewistischen Grund-
satz: „Eigentum ist Diebstahl“, zurück. Bei diesem Gebot läßt sich die Steuerpflicht erörtern.

4. Daß die Schweizergeschichte uns prächtige Vorbilder der Vaterlands-
liebe zeigt, braucht kaum erwähnt zu werden. Vergessen wir den größten Patrioten nicht, den Bruder Klaus.

5. Patriotische Gemütsbildung vermitteln der Geographieunterricht unserer schönen Heimat, der Besuch von geschichtlichen Stätten, die Muttersprache, besonders die Mundart, das Volkslied, die Volkspoesie.

6. Ein Mittel zur Erziehung der Vaterlands-
liebe ist auch die Vorbeugung gegen die Gefahren der antipatriotischen Agitation. In höheren Klassen, in Fortbildungsschulen, im militärischen Vorunterricht soll eingehend vom Sozialismus gesprochen, vor sozialistischen Vereinen gewarnt und zum Beitritt in gute Vereine aufgemuntert werden. Durch Empfehlung und Abgabe guten Lese-
stoffes, Kampf gegen verderbliche Schriften und Zeitungen.

Die Gefahr des Bolschewismus in den schwei-
zerischen Schulen ist größer, als wir glauben, und die nachdrückliche Pflege der Vaterlands-
liebe ist Pflicht der christlichen Schule.

Sabt ihr's nicht vergessen?

Von C. E. Wirth.

„Nun, was denn?“ Anlässlich der diesjähri-
gen 1. Augustfeier die Schüler auf das 1. August-
opfer für die kranken und invaliden Krankenschwe-
stern aufmerksam zu machen. Die Geldsammlung
sei uns bei dieser Gelegenheit, wie bei andern ähn-
lichen Anlässen, lediglich Ausgangspunkt, da wir
ja zu Kindern sprechen, welche ihr Opfer ja doch
nur aus Gaben leisten können, die ihnen ihre El-
tern zu diesem Zwecke zur Verfügung stellten. Da-
gegen dürften wir doch auch in der Schule einmal
darauf hinweisen, was alles die Krankenpflegerin-
nen in den Spitälern und treubeforgte Mütter und
Töchter an den Lagern ihrer Lieben tun. Unsere
Buben und Mädchen sollen wissen, daß es auch
heutzutage nicht nur eine Größe gibt, die sich mit
mehr oder weniger aufdringlicher Geste der Welt
empfiehlt, sondern auch eine verborgene Größe,

die aus Liebe zu Jesus und aus Liebe zur leiden-
den Menschheit an Krankenbetten sorgt und wacht.

So geht denn, Ihr Lehrer und Lehrerinnen,
einmal in eine bessere Kunsthandlung und kauft —
wenn nötig aus eigenen Mitteln — eine ergrei-
fende Darstellung der dienenden Liebe, vertieft
euch selbst in das Geschaute und erzählt dann
euren Schutzbefohlenen das, was ihr bei der Be-
trachtung des Gemäldes empfunden. Vielleicht
können auch Krankheit und Tod eines jüngst heim-
gegangenen Schülers den Ausgangspunkt eurer
Erzählung bilden. Jedenfalls darf die Mah-
nung, welche der diesjährige 1. August an uns
alle gerichtet, in keinem Schulhaus unbeachtet blei-
ben. Ihr werdet sehen, daß die Kinder mit heili-
gem Schweigen euch lauschen, wenn ihr ihnen
zeigt, daß das Uebel früher oder später an ein
jedes von uns herantreten wird.