

# Ueber Schulgesundheitspflege [Fortsetzung]

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **13 (1906)**

Heft [10]

PDF erstellt am: **22.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-526142>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Ueber Schulgesundheitspflege.

(Fortsetzung.)

### II. Erkrankungen der Wirbelsäule.

Dauernde krankhafte Veränderungen der normalen Stellung der Wirbelsäule, deren Entstehen zum Teil in die Zeit des schulpflichtigen Alters fällt und welche wegen ihres Einflusses auf die Entwicklung des gesamten Organismus von großer Bedeutung sind, kommen unter der Schuljugend häufig zur Beobachtung.

Die verschiedenen Krümmungen der Wirbelsäule haben unter Ärzten wie Publikum auch ihre verschiedenen Benennungen erhalten; so spricht man von einer hohen Schulter, von Hochrücken und Hohlrücken, von *Kyphose*, *Lordose* und *Scoliose*. *Kyphose* nennt man eine gleichmäßige aber hochgradige Verkrümmung mit der Convexität nach hinten, die in ihrem höchsten Grade in einer winkligen Knickung (Höcker) der Wirbelsäule besteht und eine Folge einer Knochenkrankheit mit teilweisem Schwund des Wirbelskörpers ist.

*Lordose*. Unter *Lordose* verstehen wir eine abnorme Verbiegung der Wirbelsäule mit der Convexität nach vorn, so daß dieselbe wie eingesattelt erscheint.

Am wichtigsten für den Arzt, den Lehrer und die Kinder ist die *Scoliose*, die meist rechtsseitige Verbiegung der Wirbelsäule in ihrer Längsachse, zutreffend mit der Form eines großen S verglichen, indem der obere Convexität eine Concavität des unteren Teiles des Rückgrates entspricht. Von dieser allein soll hier die Rede sein.

Die *Scoliose* wird schon im frühesten Kindesalter beobachtet und, bei vorhandener Disposition, auf das einseitige Tragen und auf das Anpressen des zarten Brustkorbes der kleinen Kinder Seitens der Mütter und Stndermädchen zurückgeführt.

Später spielt dann das Sitzen eine wichtige Rolle. Langes Sitzen ist für Kinder kein Ausruhen, sondern eine anstrengende Tätigkeit, weil die Muskeln den Kumpf aufrecht erhalten müssen. Oft treten dann schon früher bestandene Difformitäten erst beim Schulanfang, nach längerem Sitzen, zu Tage. Natürlich ist man dann gleich bei der Hand, die Schule dafür verantwortlich zu machen, während die Verkrümmung mit mehr Recht ein Hausübel genannt werden mußte.

Bei andauerndem Sitzen erschlafft die Muskulatur sehr bald, der ermüdete Oberkörper sinkt zusammen, neigt sich nach vorn, die rechte

Schulter wird gehoben, der linke herabsinkende Arm stützt mit dem auf dem Oberschenkel ruhenden Ellbogen den nach links geneigten Oberleib. Das ist der Typus der schlechten Haltung. Ein Blick auf den entblößten Körper eines so Sittenden zeigt eine Verbiegung der Wirbelsäule im oberen Teile nach rechts, und durch Tasten kann man sich überzeugen, daß die Längsachse derselben auch eine Drehung erlitten hat, indem die Wirbelförpser nach der Convexität, die Formfortsätze (?) nach der Concavität gerichtet sind. Eine hochgradige Scoliose ist deshalb treffend mit einer um einen Stab sich windenden Rebe verglichen worden.

Die habituelle schlechte Haltung führt zur Verlängerung und Erschlaffung der Bänder, insbesondere des vorderen Längsbandes der Wirbelsäule. Hätte dieses Band beim Kinde schon die Festigkeit gewonnen, die es beim erwachsenen Menschen hat, so würde, nach Herm. Meyer, die typische Scoliose nicht mehr zur Entwicklung kommen.

**Ursachen.** Es ist von großer Bedeutung, ob bei dem jungen Menschenkinde neben Schwäche der Bänder und Muskeln auch noch primäre Schwächezustände der Knochen vorhanden sind und damit die eigentliche Anlage zu Scoliose begründen.

Von weiterer Bedeutung ist, daß die Kinder in den Jahren, in welchen Scoliose zu entstehen pflegt, sich meistens Beschäftigungen hingeben, welche die seitlichen Verbiegungen der Wirbelsäule in hohem Maße begünstigen. Es gehören hieher zunächst die Beschäftigungen, welche der Schulbesuch mit sich bringt, das Schreiben, zumal an unzuweckmäßig konstruierten Schulbänken, Lesen, Zeichnen, Nähen, Stricken etc. Auch Kurzsichtigkeit kann Anlaß zu Rückgratverkrümmung geben, wenn der Körper beim Arbeiten und Nahesehen zu wiederholten und lange dauernden Sitzhaltungen gezwungen wird, um das Objekt in Sehweite zu bringen. Als Ursache der krankhaften Stellungen der Wirbelsäule lassen sich daher auffassen und in einem Satze ausdrücken: Belastung und Ermüdung durch häufig wiederkehrende, fehlerhafte Körperhaltungen, bei vorhandener individueller Anlage und bei gewissen Krankheiten der Wirbelsäule.

**Maßnahmen.** Für die Schulgesundheitspflege ergeben sich aus obigen Andeutungen die Schutzmaßnahmen, welche zur Verhütung der Mißbildung der Wirbelsäule bei Kindern zu treffen sind.

1. In der Schule muß das Hauptgewicht auf eine gute Sitzhaltung gelegt werden.

Diese Anforderung erheischt unabweislich eine zweckmäßig konstruierte Schulbank. Solcher sind im laufenden Jahre eine

ganze Reihe in Vorschlag und auch in Anwendung gebracht worden. Es würde mich zu weit führen und vom Ziele des heutigen Vortrages entfernen, wollte ich auf die verschiedenen Systeme näher eingehen. Es genüge, zu notieren, daß die Schulbänke von Schenk und Rettig sowie die St. Galler- und Olmüzer Schulbänke den Anforderungen der Schulhygiene am besten entsprechen.

Es gereicht mir zu einiger Genugtuung, daß die verbesserte Schulbank «Simplex» von Schenk, von Dr. Burgerstein, einer ersten Autorität in der Schulgesundheitspflege, als die rationellste und physiologisch richtigste anerkannt wird. Diesem Urteil stimmt auch Zollinger, der zürcherische Erziehungssekretär bei. Ihrer ausgedehnten Verbreitung steht allerdings der etwas hohe Preis und der Umstand, daß sie in drei Größen hergestellt werden muß, im Wege.

Eines bleibt fest: die beste Schulbank wird den Lehrer von seiner Pflicht, auf die Sitzhaltung der Schüler zu achten, nicht entbinden; er wird sie fort und fort darauf aufmerksam machen und diese Fehler korrigieren müssen.

Die Füße sollen auf dem Fußboden oder auf dem Fußbrette ruhen, die Arme auf der Tischplatte ohne Vorbeugen des Oberkörpers aufgelegt werden und die Oberschenkel eine wagrechte Stellung einnehmen. Beim Lesen sollen die Kinder zurückgelehnt sitzen, beim Schreiben beide Arme auslegen und nicht bloß die rechte Seite dem Tische zuwenden.

2. Die Schreib- und Zeichenstunden haben im Lehrplane mit Gegenständen abzuwechseln, welche eine freiere Bewegung des Körpers, rasche Säftezirkulation, Stoffwechsel und Kräftigung des Organismus gestatten.

Nebst kräftiger Nahrung, gesunder Wohnung, kalten Bädungen, Schwimmen und Schlittschuhlaufen empfehlen sich gymnastische Übungen und Spiele, die auf Kräftigung einzelner Muskelgruppen abzielen. Wo bereits eine Mißbildung vorhanden ist, soll Auswahl und Anwendung der Übung vom Arzt bestimmt werden, damit nicht eher Schaden als Nutzen daraus erwachse.

Alle Mühe des Lehrers wird aber umsonst bleiben, wenn derselbe nicht von der Familie unterstützt wird, wenn nicht auch zu Hause auf regelrechte Körperhaltung gesehen und jeder störende Einfluß auf die harmonische Körperentwicklung der Kinder fern gehalten oder wenn den Kindern bei der Arbeit ein längeres Sitzen zugemutet wird, als der Leistungsfähigkeit des entsprechenden Alters entspricht.

Knaben und Mädchen sollen beim Gange zur Schule die Hände frei haben, Bücher und andere Schulutensilien sollen im Tornister, nicht in der Hand oder unterm Arm getragen werden. Der Tornister

gestattet freie Bewegung, zwingt zu aufrechter Haltung und wölbt die Brust vor. Es ist aber ratsam, von Zeit zu Zeit eine Tornister-Revision vorzunehmen, damit keine überflüssige Belastung stattfindet.

Da, wo Schulärzte existieren, werden diese zunächst in der Lage sein, die Eltern auf körperliche Fehler und krankhafte Dispositionen ihrer Kinder aufmerksam zu machen. Da das Institut der Schulärzte aber meist nur in größern städtischen Gemeinwesen anzutreffen ist, so liegt es in den weitaus meisten Fällen dem Lehrer ob, dem beginnenden Leiden seine Aufmerksamkeit zuzuwenden. Denn nur im Beginne der krankhaften Veränderungen kann von einer fachgemäßen Behandlung Heilung erwartet werden. Wenn nun auch von einem Lehrer umfassende orthopädische Kenntnisse nicht verlangt werden können, so wäre es doch höchst wünschenswert, wenn derselbe in der Lage wäre, wenigstens die ersten Erscheinungen der Scoliose und auch andere Schulkrankheiten zu kennen, um gegen die weitere Entwicklung rechtzeitig geeignete Vorkehrungen zu treffen.

Um dies zu ermöglichen, wäre es nötig, dem Unterrichtsplane an den Lehrer-Seminarien die Schulgesundheitspflege einzuschalten, die ganz zweckmäßig mit der Anthropologie verbunden werden könnte. Die Ärzte-Gesellschaft des Kantons St. Gallen hat sich bereits in diesem Sinne an die Erziehungs-Direktion gewandt. Ähnliches ist im Kanton Bern geplant, und ich wiederhole ~~den~~ den Wunsch, die Schul-Hygiene möge auch am schwyzerischen Lehrer-Seminar Eingang und Pflege finden.  
(Schluß folgt.)

---

## Seminar-Direktor Buchegger

in St. Gallen und Schwyz.

Fünfzig Jahre sind verflossen, seitdem das katholische Lehrer-Seminar in St. Gallen-St. Georgen aufgehoben, fünfzig Jahre seitdem jenes in Schwyz-Seewen gegründet wurde — also hüben und drüben Grund zu einer Jubiläum-Feier. Der Mann, welcher am Grab der einen und an der Wiege der andern Lehrerbildungs-Anstalt stand, hieß Frz. Gd. Buchegger.

Geboren 1814, besuchte er die Primarschulen in Wittenbach und Rapperswil, die 1809 gegründete katholische Kantonschule in St. Gallen, das Lyzeum in Luzern, die Universität Freiburg i. Br. und wurde unter dem apostolischen Vikar Dr. Peter Mirer 1840 zum Priester geweiht. 1841 wurde er provisorisch, im folgenden Jahre definitiv zum Professor der deutschen Sprache und Literatur an die Realschule der katholischen Kantonschule gewählt. 1845 wurde ihm die Stelle eines Aufsehers in der gleichen Anstalt übertragen. Im Ernennungsakte hieß es, daß man für die „disziplinierte Leitung der Kantonschule vor allem einen Mann suche, dessen pädagogischer