

Zum Kapital Disziplin

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **6 (1899)**

Heft 5

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-529448>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bum Kapitel Disziplin.

Einige lesenswerte Winke in Sachen „Disziplin“ mögen auch wieder einmal Aufnahme finden. Der Lehrer soll:

1. Nicht alle Vergehen des Kindes gleich von der schlimmsten Seite auffassen. Ein solche Auffassung macht leicht das Blut brausend und verleitet am ehesten zu einem übereilten Strafakt.

2. Man überbürde die jugendliche Kraft nie durch häusliche und Schularbeiten. Der Lehrer mute der jugendlichen Kraft nie zu viel zu, gebe nicht übermäßig auf, bereite alles durch ein anschauliches Durchsprechen vor, und er wird viel weniger oder gar nicht in die Lage kommen, gegen Faulheit einen so erbitterten Kampf mit unheil schweren Folgen führen zu müssen. Würde mancher Lehrer die häuslichen Verhältnisse seiner Schüler klar zu übersehen, könnte er einen Einblick in die Arbeitsstube tun, oder sähe er den Arbeitstisch mancher für Faulheit gezüchtigten Kindes, er würde in Zukunft die Rute gegen dasselbe nicht aufheben ohne über sich selbst schamrot werden zu müssen.

3. Man beuge den Vergehen der Schüler, die Veranlassung zu Züchtigungen geben, durch Wahrnehmung seiner eigenen Pflichten vor. Sei er nur selbst unter den Ersten beim Anfange und unter den Letzten beim Schluß der Schule, gebe er den Schülern möglichst entsprechende und ansprechende Beschäftigung, erfasse er im Unterrichte die gesamten Kräfte des Kindes und nehme ihm Zeit und Gelegenheit zum Ausüben der Unarten, so wird er vor vielen Zornausbrüchen, die ihm Rute und Stock in die Hand drücken, bewahrt bleiben.

4. Man leite das Kind zur Selbstbeherrschung an. Selbst solche Kinder, welche von Hause aus mit gewissenhafter, ängstlicher Sorge vom bösen Beispiel ferngehalten werden, sind von Ausbrüchen der angeborenen Selbstsucht nicht frei. Das Kind zeigt aber auch Bewunderung des Großen und Erhabenen, Hingabe an den Stärkeren, Anhänglichkeit und sich anschmiegendes Wesen an die ihm lieb gewordenen Personen; darin finden wir Funken seines edleren Seins.

5. Erheischt ein Vergehen des Schülers eine Bestrafung, so wende man erst gelindere Mittel an, ehe man die Rute ergreift. Der zu häufige Gebrauch äußerster Strafmittel stumpft das Gefühl des Lehrers und des Schülers in gleicher Weise ab und tötet es allmählich, ohne für den Schüler die gewünschte Besserung herbeizuführen. Jener hält bald den härtesten Schlag nicht für hart genug, den Trotz und Eigensinn zu beugen; dieser dagegen streckt mit anwidernder Gleichgiltigkeit seine Hände dar, die gewohnte Zahl Schläge zu empfangen. — i.