

Objekttyp: **BackMatter**

Zeitschrift: **Quellen und Forschungen zur Bündner Geschichte**

Band (Jahr): **17 (2007)**

PDF erstellt am: **20.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Chantal Marti-Müller absolvierte nach dem Bündner Lehrerseminar die Ausbildung zur Turn- und Sportlehrerin an der ETH Zürich sowie ein Zweitstudium in Pädagogischer Psychologie und Didaktik an der Universität Zürich, das sie mit vorliegender Dissertation 2006 abschloss. Sie unterrichtet Erziehungswissenschaften, Allgemeine Didaktik und Sportdidaktik an der Pädagogischen Hochschule Graubünden (PHGR) und wurde kürzlich zur Leiterin der Berufspraktischen Ausbildung und zum Mitglied der Schulleitung gewählt.

«Die vorliegende Publikation legt die Entwicklung der Volksschule in Graubünden seit Ende des 18. Jahrhunderts bis in die 1970er Jahre dar. Sie berichtet in der Form einer <dichten Beschreibung> (Clifford Geertz) über die Eigenarten und Herausforderungen des Bündner Schulwesens, die durch wirtschaftliche, geographische und sprachliche Mannigfaltigkeit bedingt sind. Das Augenmerk gilt besonders der Rolle der Seminardirektoren und Schulinspektoren. In diesem Sinne handelt es sich um eine Analyse der professionellen Elite, wobei die Reaktionen der Gemeinden auf die zunehmende Professionalisierung im Volksschulbereich nicht ausser Acht gelassen werden. Die zentralen Fragestellungen lauten: Wie hat sich die Bündner Volksschule in Bezug auf die Gesetzesgrundlagen und Schulstrukturen gewandelt? Wie haben sich die Seminardirektoren für die Ausbildung der Lehrpersonen eingesetzt? Welches war ihr Beitrag zur Umsetzung allgemeiner gesellschaftlicher Wertvorstellungen und Normen? Welches war die Funktion und das Selbstverständnis der in der Schulaufsicht tätigen Personen?

Die Autorin macht sichtbar, dass sich Bildungsziele und schulpolitische Programme immer nur vor Ort konkretisieren und verdichten können. Diese Optik erlaubt die Bearbeitung konkreter Erfahrungen und pädagogisch-theoretischer Wissensinhalte, die Berücksichtigung des biographischen und sozialen Hintergrundes der Akteure und einiger Akteurinnen sowie die Analyse von Netzwerken, die für die Schulentwicklung bestimmend waren.

Die auf einem intensiven Quellenstudium beruhende Arbeit zeigt, dass es ohne historische Längsschnitte kaum möglich ist, komplexe Systeme wie jenes der Bildung zu verstehen. Nur mit einem solchen Verständnis lassen sich bildungspolitische Reformen auf den Weg bringen, die nicht am System vorbei gedacht sind.»

Prof. Dr. Jürgen Oelkers
Leiter des Pädagogischen
Instituts der Universität Zürich