

Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht**

Band (Jahr): **5 (1879)**

Heft 46

PDF erstellt am: **23.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-239825>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

berechtigung schreitenden Jüngling nur das herausfragen dürfen, was er in der Kinderschule zehn Jahre früher gelernt habe. Man anerkennt da zunächst nicht, dass jene Schule im Gebiet des realistischen Stoffes nicht ein «Wissen» für das Leben, sondern nur Anregung für allgemein richtiges Denken, für Sprachfertigkeit und Gemüths- und Willensbildung hat bieten können; zum andern übersieht man, dass man (zur Prüfung) angehende aktive Staatsbürger vor sich hat. Wenn Obwalden den letzten seiner Rekrutierungspflichtigen in eine Fortbildungsschule presst: wird denn da bloss die Tellssage aufgefrischt? Welch' ein naives Bekenntniss liegt darin, dass man einen Unterwaldner nicht so gut nach «Pestalozzi» als nach «Bruder Klaus» fragen darf! Freilich, der sich aufopfernde Zürcher in Stans war ja ein Protestant, und von der «Religionsfreiheit» darf eben selbstverständlich in gewissen Gegenden beileibe nicht gesprochen werden, obgleich dieselbe gut eidgenössisch sanktionirt ist. Aus verwandtem Grunde würde man bei einem Innerrhoder Rekruten vergeblich nach dem von der Pfafferei gemordeten Landammann Suter forschen. — Die «Fragestellung zum Zweck eines schlechten Resultates» heissen wir eine Verdächtigung, wie sie nur aus Kreisen kommen kann, welche aus allernächstliegender Ursache nicht mehr an Geradheit und Unparteilichkeit glauben. Seien diese Verdächtiger darüber beruhigt, dass Fragen in der wegen ihrer «Höhe» missbilligten Art nicht an den ersten besten Mann und von vorneherein gestellt werden, sondern dass nur bei günstigem Vorergebniss bezügliche Schlussantworten zu einem Eins in der Vaterlandskunde verhelfen sollen. Die Leistungen werden ja unter die Zensuren 1 (sehr gut) bis 4 rubrizirt; (5 bezeichnet keine oder eine werthlose Leistung). Dem entsprechend werden doch wol auch ungleich schwierige Fragen gestellt werden müssen. Das wissen freilich unsere Herren Eidgenossen in den inneren Landen sehr gut. Aber sie bringen es ohne Gewissensbeschwerung über sich, dem «dummen» Volk spanischen Pfeffer in die Augen zu stäuben. — Zum Schluss sei zur Auswahl offen gestellt: Ist es «Dummheit» oder bare Gemeinheit, wenn von Obwalden aus die Frage: Warum hat der Kanton Schaffhausen mehr Einwohner als der ungefähr gleich grosse Kanton Uri? in den Unsinn umgegossen wird: Warum ist der Kanton Schaffhausen grösser als der Kanton Uri?

Von der 1879er Reise der Künachter Seminaristen.*)

Marsch über das neue Weissthor.

(Von der piemontesischen Seite aus.)

Um halb zwei Uhr des Morgens, am 6. Juli, standen wir alle wohlvermummt vor dem Gasthause in Macugagna und warteten auf die Führer und Träger, welche uns über den Weissthorpass geleiten sollten. Sie erschienen in der für die schwierige Wanderung nöthigen Ausrüstung und stellten sich theils an die Spitze, theils an das Ende unseres Zuges, der sich alsbald in Bewegung setzte. Der Himmel war wolkenlos, einen schönen Tag verheissend; der Vollmond sandte sein bleiches Licht nur spärlich in unser tiefes Thal, dagegen liess er die grossen Schneefelder an den Hängen des Monte Rosa und der umliegenden Gebirge in magischem Scheine erglänzen. In feierlicher Stille lag die weite Landschaft da; kein Laut unterbrach noch die nächtliche Ruhe der Natur. Es war empfindlich kühl, so dass wir gerne unsere Handschuhe anzogen. Im Gänsemarsch wanderten wir durch grasreiche Fluren nach Zertannen, schritten an den friedlichen Häusern des Dörfchens vorbei und gelangten bald auf Geröll mit spärlicher Vegetation. Hie und da hatten wir kleine Bäche zu überschreiten, die von den nahen Schneefeldern herunter-

*) Je nur die 4. Klasse (die oberste) macht eine mehrtägige, oft sehr anstrengende Sommerreise.

kommen, und trafen auch bald auf Schnee, der durch Lawinenfall hieher gekommen und noch nicht geschmolzen war. Der Weg stieg durch das Geröll hinauf nur unbedeutend, so dass wir ohne Anstrengung, immer noch Einer hinter dem Andern, im Mondschein dahinmarschirten, gespannt auf die grossen Dinge, die da kommen sollten. Bald indess schwenkten wir rechts ab und das anstrengende Steigen begann. Im Zickzack führte der Weg durch Alpenweiden hinan. Es begann zu dämmern; im Osten röthete sich der Himmel und im wachsenden Morgenlichte trat die Landschaft immer deutlicher hervor. Hoch über uns zwischen der Cima di Jazzi und Monte Moro lag der Weissthorpass, für das Auge eine kurze Strecke, noch manche schwere Stunde aber für die Füsse. Die Kälte nahm rasch zu und wurde um so unangenehmer, je mehr wir beim Steigen in Schweiss geriethen. Nachdem wir etwa 2½ Stunden marschirt waren, machten wir Halt und erfrischten uns mit etwas Wein und Brod, das die Träger mitgenommen.

Vor uns gewahrten wir in schönster Pracht den Macugnagletscher, der von den steilen Hängen des Monte Rosa herniederströmt und sich mit seinen auffallend regelmässigen Moränen bis in die Nähe von Zertannen erstreckt. Steiler und immer steiler gieng's hinan; der Pflanzenwuchs wurde immer spärlicher und nur hie und da zeigten sich noch zwischen Schnee und Eis ein paar Blümchen. Die Sonne ging auf und ein scharfer Luftzug erhob sich, die herrschende Kälte noch vermehrend. Nach 4stündiger Wanderung erreichten wir das Schnee- und Gletscherfeld, das zu den Füssen des Weissthors liegt. Hier machten wir abermals Halt und stärkten uns mit einem einfachen Frühstück für die schwerste Partie des Tages, die wir nun anzutreten hatten.

Die Vorbereitungen waren bald getroffen: unsere Schaar, 29 Köpfe zählend, vertheilte und befestigte sich an fünf lange Seile und stieg dann in ebenso vielen Abtheilungen, die anfänglich nur wenige Schritte von einander entfernt waren, aufwärts. An der Spitze von jedem Seile ging ein Führer; der vorderste hatte die Aufgabe, Stufen in den harten Schnee zu hauen. Sehr beschwerlich gieng's hinan, Schritt für Schritt musste das Terrain erobert werden. Dieses stete Steigen nahm unsere Kniee und Beine so sehr in Anspruch, dass wir nicht selten erschöpft niedersanken und unsere Kräfte durch kurze Rast wieder zu erlangen suchten. Die blendende Reinheit des Firnschnees, erhöht durch den Widerschein der Sonnenstrahlen, belästigte unsere Augen sehr; wir sahen uns deshalb bald genöthigt, die Schneebrillen aufzusetzen. Das Schneefeld, auf dem wir hinanstiegen, war bisweilen durch steile Felspartien unterbrochen, die wir kletternd oder auf allen Vieren kriechend überwandten. Als wir etwa zwei und eine halbe Stunde mühsam emporgestiegen waren, erblickten wir den letzten jähren Firnschneeegrat und die letzte hohe Felspartie, bis zu deren Mitte wir noch vorzudringen hatten. Die Müdigkeit hatte mit der Zeit so zugenommen, dass wir nach kaum zwanzig Schritten wieder anhalten und ausruhen mussten. — Der Träger, der den Wein mitschleppte, war ein sehr geplagter Mann; wenn er mit den Vordern glücklich eine Strecke weit vorangekommen war, so riefen die Hintern, die vor Erschöpfung zusammengebrochen waren, nach Wein; er musste wieder hinabsteigen und Segen spenden, um nochmals hinaufzuklimmen. Auch zur Ehre des Stufengräbers sei's gesagt, dass dieser, als der Stufenweg vollendet war, was er mit erstaunlicher Schnelligkeit vollführte, wiederholt hinauf und hinab eilte, um da und dort hilfreich die Hand zu bieten.

(Schluss folgt.)

Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Seit 1. November 1879.)

176. Von den vom Staat subskribirten 150 Exemplaren der Aktensammlung der Zürcher Reformation von E. Egli werden je 11 Exemplare den Kapiteln der Geistlichen und Lehrer und 84 Exemplare den Sekundarschulen überlassen. Die letzteren bleiben Staatseigenthum und stehen Lehrern und andern befähigten Lesern zur Benutzung offen.

177. An Stelle des zurückgetretenen Herrn Rektor Welti in Winterthur wird als Mitglied der Diplomprüfungskommission für Sprachen und Geschichte gewählt Herr Dr. Bächtold in Zürich.

178. Aus dem Rest des Stipendienkredits werden an Studierende der höheren Lehranstalten folgende Stipendien vertheilt:

A. Hochschule	4	Stip. im Betrage von	850	Fr.
B. Ausland:	2	" " " "	600	"
C. Polytechnikum:	6	" " " "	880	"
D. Kantonschule:				
a) Gymnasium	5	" " " "	540	"
b) Industrieschule	1	" " " "	120	"
E. Lehramtsschule	16	" " " "	2450	"
			5440	Fr.

Schulnachrichten.

Aus Baden. (Korr.) Am 6. und 7. Oktober tagte der badische Lehrertag in Bruchsal. Die Generalversammlungen des Pestalozzi-Vereins und des Waisenstiftes bieten kein besonderes Interesse für den Leserkreis Ihres Blattes. Aus der Generalversammlung des Lehrervereins wollen wir jedoch etwas herausnehmen, was auch dieselben interessiren dürfte, zumal derartige Erscheinungen unter den freiheitlichen Institutionen, wie sie die Schweiz und ihre Schulen kennen, unmöglich zu Tage treten können. Das grossherzogliche Ministerium hat, veranlasst durch die Berichte der Landeskommission, den Bezirksämtern zur Kenntniss gebracht, dass „vielfach die Leistungen und das dienstliche Verhalten der Dorfschullehrer nicht den Erwartungen entsprechen, welche bei Erlassung der auf eine allseitige Hebung des Lehrerstandes und die materielle Verbesserung seiner Verhältnisse abzielenden neuen Gesetze gehegt wurden.“ Demzufolge wurden die Bezirksämter veranlasst, sich genau darüber zu verlässigen, „in welcher Ausdehnung die vorerwähnten bedauerlichen Erscheinungen zu Tage getreten sind“ und über die „bezüglichen Wahrnehmungen eingehenden Bericht zu erstatten.“ Der Landesvereinsvorstand gesteht nun zu, „dass einige Individuen durch ihr dienstliches, wie sittliches Verhalten den Behörden Veranlassung zu Klagen gegeben haben. Er freut sich, dass der Minister in seinem Erlasse nicht sofort Verfügungen traf, wodurch der Lehrerstand unangenehm berührt worden wäre, sondern dass er eine Untersuchung des Thatbestandes angeordnet habe.“ Der Vorstand, dessen „Aufgabe es sei, die Ehre des badischen Lehrerstandes zu wahren“, glaubt deshalb, diesen Erlass nicht unbeachtet lassen zu dürfen; gleichwol wünscht er nicht, dass hierüber eine Verhandlung eröffnet werde. — Daher schlug er der Versammlung vor, dass zur Ehrenrettung des gesammten badischen Volksschullehrerstandes folgende Resolution ohne Berathung angenommen werde: „Die Versammlung ist sich bewusst, dass weitaus die grosse Mehrzahl des badischen Volksschullehrerstandes seine Pflichten treu und gewissenhaft erfüllt und eine seinem Stande entsprechende Haltung beobachtet. Sie erkennt jedoch mit Bedauern an, dass einige beklagenswerthe Missstände unter den Lehrern jüngster Zeit zu Tage getreten sind. Sie kann deshalb nur wünschen, dass solche Vorkommnisse mit möglichster Strenge geahndet werden. Dabei dürfte der Wunsch gerechtfertigt sein, dass zur Vermeidung der Verletzung der Standesehre die Untersuchung möglichst durch die dienstliche Behörde geschehe.“ Der Antrag fand allseitige Zustimmung. (Anmerkung der Redaktion: In unsern republikanischen Verhältnissen, wo jeder Lehrer in weitestem Umfange Bürger, d. h. ein Theil des Souveräns ist, hat ein neueres Recht die besondere „Amtsehre“ gestrichen, und kann da also auch nicht in dem Maasse wie anderwärts von einer „Standesehre“ der Lehrerschaft etc. die Rede sein.)

Die „Deutsche Lehrerzeitung“ behauptet in ihrem Bericht über den (700 Mann starken) „Ersten Badischen Lehrertag“: „Jene beklagenswerthen Missstände sind nur bei solchen Lehrern zu Tage getreten, welche zur Zeit des Lehrermangels ohne Rücksicht auf ihre qualitative Befähigung in den Lehrerstand förmlich gelockt worden sind.“

Amerika. (Aus „Erziehungsblätter“.) Am deutsch-amerikanischen Lehrertag in Cincinnati flocht der dortige Präsident der städtischen Erziehungsbehörde in seine Begrüssungsrede den Passus: „Sie sind zusammengelassen, um Meinungen auszutauschen über die Bedürfnisse des Tages und die für den Fortschritt nothwendigen Aenderungen. Es gibt Leute, die allen Aenderungen abhold sind; und doch sind diese so natürlich. Denn Wechsel ist das Gesetz des Fortschritts; ohne denselben ist Wachstum nicht möglich. Was hat nicht in unserm kurzen Leben der Wechsel alles zu Stande gebracht! Aber ein dringendes Bedürfniss zu Aenderungen in unserm Schulsystem ist trotzdem vorhanden!“

Island. (Aus „Albert Lindner: Shakespeare in's Isländische übersetzt.“) Die wunderbare Skaldenpoesie erlosch auf Island um 1200, um zunächst der Geschichtschreibung Platz zu machen. In

den letzten Jahrhunderten besteht die poetische Literatur der Isländer nur im Lebendigerhalten ihrer Urvätersagen. Skalden neuerer Zeiten finden sich nicht; dafür jedoch ist das wissenschaftliche Studium bedeutend und der Sinn für geistige Bildung bis auf den letzten Schafzüchter und Fischer hinab merkwürdig rege. Island besitzt trotz seiner dünnen Bevölkerung sechs Buchdruckereien, und diesen gebührt das Verdienst, die Einführung fremder Geisteswerke begonnen zu haben. Dass unter allen ausländischen Genien gerade Shakespeare es ist, auf den sich die Isländer zuerst zur Uebersetzung geworfen, gereicht ihrem Geschmack wol nur zur Ehre.

Madagaskar. (Aus einer neulichen Proklamation der dortigen Königin.) „So ich die Anzahl derer eurer Kinder betrachte, welche die Schule besuchen, so finde ich, dass ihrer nur wenige sind und nicht im Verhältniss zu der Grösse der Bevölkerung stehen. Schicket eure Kinder in die Schule, auf dass sie Kenntnisse sich erwerben, die euch und ihnen zu gut kommen werden. Da ich weiss, dass es zu eurem Gedeihen beiträgt, so bestehet ich darauf, dass ihr alle lernet. So ihr auch die Süssigkeiten des Wissens und der Weisheit noch nicht empfunden habt, so werdet ihr sie entdecken, so ihr sie besitzet. Also spricht die Königin Ranavalona, Königin von Madagaskar, zu euch.“

Otto Sutermeister. Leitfaden der Poetik für den Schul- und Selbstunterricht. 3. Aufl. Zürich, Fr. Schulthess.

Die zweite Auflage wurde bereits in diesem Blatte besprochen und das Buch als ein erprobtes vorzügliches Lehrmittel für die Oberstufe des Deutschunterrichts empfohlen. Gegenüber der 2. Auflage hat es keine wesentlichen Aenderungen, immerhin jedoch einzelne Verbesserungen und Zusätze erhalten.

Sophie With. Tableau de la Littérature française, présentée aux jeunes filles. Frankfurt a. M., Sauerländer.

In einem hübschen Band von 466 Seiten bietet die Verfasserin den Schülerinnen höherer Töchterschulen ein Handbuch der französischen Literatur, das für eine gewisse Stufe des literarischen Studiums auch für andere Studierende empfohlen werden kann. Die kritische Würdigung der Autoren ist in Uebereinstimmung mit derjenigen bekannter französ. Literaturhistoriker, wie Dégougeot u. A. Uebrigens tritt, entsprechend dem Ziel, das die Verfasserin sich vorgesetzt, die Kritik in den Hintergrund gegenüber der biographischen Behandlung; was das Buch zum Handbuch stempelt und ihm auch neben anerkannten Literaturgeschichten ein Plätzchen sichert, das sind die mit Geschmack und Sorgfalt ausgewählten Belege aus den Werken der Schriftsteller. Dass auch der Literatur des 19. Jahrhunderts eine eingehende Behandlung zu Theil wird, gereicht dem Buch zum Lobe. — Bei einer neuen Auflage sollten einige Unebenheiten und Druckfehler beseitigt werden, wie z. B. dass „le Menteur“ Corneille's einzige Comödie sei (ist wol eine Verwechslung mit „les Plaideurs“ von Racine); dass von jedem der beiden Stücke „Phèdre“ und „Athalie“ gesagt wird, es sei „das“ Hauptwerk Racine's; dass Rousseau 1788 gestorben sei, anstatt 1778.

Karl Rikli, chronologische Wandtabellen der Schweizergeschichte für Schule und Familie. Preis roh Fr. 5, aufgezogen und gefirnist Fr. 11.

Dieses im Verlage der Dalp'schen Buchhandlung in Bern erschienene Hilfsmittel für den Unterricht in der Schweizergeschichte verdient es in hohem Maasse, dass die Schulpresse die Lehrerschaft darauf aufmerksam macht und zu dessen Anschaffung auffordert.

Der Gedanke, die Zeitfolge und die Zeitabschnitte durch räumliche Darstellung zu veranschaulichen und so das Gedächtniss durch das Auge und den Ortssinn zu unterstützen, ist ein sehr glücklicher und existirte in etwelcher Abweichung wol schon längst. Die Art und Weise aber, wie Rikli seine Tabelle eingerichtet und behandelt hat, dürfte ihres Gleichen noch nicht haben. Auf einer Blattfläche von zirka 140 Ctm. Breite und 90 Ctm. Höhe ist das ganze Gebiet der Schweizergeschichte in anschaulicher Weise repräsentirt. Das 11. bis 19. Jahrhundert sind in neuen nebeneinander liegenden senkrechten und verschiedenfarbigen Streifen dargestellt. Die einzelnen Jahrzehnte sind durch wagrecht laufende Linien von gleichen Abständen unterschieden, so dass jedem Jahrhundert und dann wieder jedem Jahrzehnt das gleiche Raummaass zufällt, abgesehen davon, ob in dem einen sich die geschichtlichen Ereignisse drängen, oder ob sie sich in demselben verlieren. In diese den stetigen Strom der Zeit so trefflich illustrirenden Streifen und Felder sind nun die wichtigsten Geschichtsmomente mit Angabe der Jahrzahl je nach der Bedeutung in grösserer oder kleinerer Schrift eingetragen. Ein dicker