

Objektyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **22 (1976)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **20.04.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

c. quiconque prend vraiment au sérieux l'aphorisme d'Héraclite ne peut qu'abandonner tout dessein scientifique; la science n'est possible que dans un univers de « natures » suffisamment stables; mais un mécanisme aléatoire est une « nature stable » exactement au même titre qu'un mécanisme physique, chimique, ou biologique; si je dispose d'une urne $U(2V, 4R)$ et que j'en extraie (avec remise) 20 billes, c'est là un mécanisme stable, avec des propriétés constantes, que l'on peut « réaliser » à diverses reprises sans pour cela devoir craindre que chaque réalisation modifie le mécanisme.]

Pourquoi les études du stade A sont-elles, le plus souvent, si étrangement indifférentes au rôle a posteriori de l'observation empirique, sinon parce que l'enseignement déductif qui les suit oublie lui aussi ce rôle? Il y a là une situation malsaine, à laquelle on croit remédier en imposant à la majorité des élèves un enseignement de statistique. Ce remède — difficile à administrer et peut-être dangereux — n'est nullement nécessaire: il suffit — mais il *faut* — que le premier enseignement déductif de la théorie des probabilités la traite exactement comme il convient à une théorie physique: chacun de ses modèles part d'une situation, et y retourne; ce retour, et lui seul, permet de discriminer entre divers modèles possibles; en ce sens, les débuts de la statistique inférentielle font partie intégrante de cet enseignement, mais c'est pour la seule et unique raison qu'ils font partie intégrante de la théorie elle-même.

BIBLIOGRAPHIE

- [1] BUNGE, M. *Philosophie de la physique*. Paris, 1975.
- [2] DUHEM, P. *La théorie physique* (2^e éd.). Paris, 1914.
- [3] ENGEL, A. *L'enseignement des probabilités et de la statistique*. Paris, 1975.
- [4] FREUDENTHAL, H. a) Der Warscheinlichkeitsbegriff als angewandte Mathematik, in: *Les applications nouvelles des mathématiques et l'enseignement secondaire* (ouvrage collectif); Echternach, 1973.
b) The crux of course design in probability. *Educ. Studies in Math.* 5 (1974), pp. 261-277.
- [5] Groupe de travail ministériel sur les contenus de l'enseignement mathématique. *Bull. Association Prof. Math. Ens. Public*, 53/300. (1975), p. 557.
- [6] KUHN, T. S. *La structure des révolutions scientifiques*. Paris, 1972.
- [7] LAKATOS, I. and A. MUSGRAVE. *Criticism and the growth of knowledge* (ouvrage collectif). Cambridge, 1970.
- [8] MARITAIN, J. *Les degrés du savoir* (3^e éd.), Paris, 1932.
- [9] Mathematical Association. *The teaching of geometry in schools*. London, 1923 (3d ed., reprinted, 1963).

- [10] PIAGET, J. et B. INHELDER. a) *La représentation de l'espace chez l'enfant*, Paris, 1948.
b) *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant*, Paris, 1951.
- [11] POPPER, K. *Logik der Forschung*. Tübingen, 4te Aufl., 1971. Traduction française: *Logique de la découverte scientifique*. Paris, 1971.
- [12] RÅDE, L. Probability and flow graphs. *Intern. J. Math. Educ. Sc. Technol.* 4/4 (1973), pp. 363-372.
- [13] SNEED, J. D. *The logical structure of mathematical physics*. Dordrecht, 1971.
- [14] STEGMÜLLER, W. *Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie*. Bd. II: Theorie und Erfahrung. Berlin, 1973.

(Reçu le 20 novembre 1975)

H. Breny

Institut de Mathématique
Avenue des Tilleuls, 15
B-4000 Liège