

Questionnaire préparant l'enquête sur la pénurie des professeurs

Autor(en): **Kurepa, D. / Van Dantzig, D. / Fehr, Howard F. / Servais, W.**

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **4 (1958)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **22.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Servais, chargée de préparer un questionnaire invitant les sous-commissions nationales à participer activement à une enquête sur la pénurie de professeurs de mathématiques dans les écoles secondaires, les lycées et les collèges.

On trouvera ci-après le texte de ce questionnaire, qui a été mis au point lors de la réunion du Comité exécutif de la C.I.E.M. à Münster, le 28 mai 1958.

Il est tout à fait souhaitable que les sous-commissions nationales apportent une contribution aussi complète que possible à l'étude ainsi entreprise, dont l'intérêt et l'utilité sont bien évidents. Les communications et les rapports concernant cette enquête devront être envoyés par les sous-commissions nationales, avant le 1^{er} janvier 1959, à M. le professeur Kurepa, vice-président de la C.I.E.M. (Université de Zagreb, Yougoslavie).

Le 20 juillet 1958.

Le secrétaire :

J. DESFORGE.

Le président :

H. BEHNKE.

QUESTIONNAIRE

PRÉPARANT L'ENQUÊTE SUR LA PÉNURIE DES PROFESSEURS

Il est demandé à chaque sous-commission nationale de la C.I.E.M. de prendre part à une enquête sur la pénurie de professeurs de mathématiques dans les écoles secondaires, les collèges et les universités. Une enquête sur ce sujet, effectuée par l'U.N.E.S.C.O., et dont le compte rendu a paru dans la publication *L'Enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires* (pp. 171-172), a révélé que — sur les soixante-deux nations ayant pris part à l'enquête — la moitié environ subissait cette crise. Un tel état de choses, s'il persistait, pourrait avoir un effet considérable sur le développement scientifique et économique des pays en cause. Nous pensons qu'il est du devoir de la C.I.E.M. de rassembler des informations précises et détaillées sur cette crise, afin d'essayer de diriger l'action à entreprendre dans le domaine de l'éducation mathématique.

En premier lieu, nous pensons qu'il serait très utile d'obtenir une information qualitative aussi complète que possible, à

laquelle seraient jointes des données quantitatives sûres, concernant les points suivants :

- a) La pénurie de professeurs de mathématiques pose-t-elle un problème dans votre pays? S'il n'y a pas de crise actuellement, pensez-vous qu'elle soit imminente?
- b) Si la réponse à la question a) est oui, la pénurie est-elle due :
- 1° à une pénurie de professeurs en général ?
 - 2° à une pénurie de mathématiciens en général ?
 - 3° à un statut social et (ou) économique insuffisant des professeurs de mathématiques, comparé à celui des autres professions d'un niveau intellectuel analogue ?
 - 4° à d'autres raisons ?
- c) S'il n'y a pas de pénurie de professeurs de mathématiques dans votre pays, cela est-il dû :
- 1° à une « réserve » suffisante, pouvant combler tous les besoins inhérents aux développements modernes dans les domaines scientifique, industriel, économique, universitaire ?
 - 2° au rythme du développement industriel et économique ?
 - 3° à des mesures spéciales prises par votre pays pour affronter les nouveaux besoins ? (Veuillez indiquer ces mesures.)
 - 4° à d'autres causes ? (Veuillez les énumérer.)

* * *

Chaque sous-commission nationale est libre de mentionner, dans son rapport, tous les aspects du problème qu'elle juge importants. Cependant les aspects suivants semblent devoir être proposés à l'attention de tous :

A. Le statut social et les obligations professionnelles du professeur de mathématiques.

En particulier :

- 1° Combien d'« heures » de classe par semaine le professeur doit-il consacrer à l'enseignement, — et quelle est la durée effective (en minutes) de chaque « heure de classe » ?

- 2° Combien d'heures supplémentaires par semaine (en moyenne) le professeur doit-il consacrer à la préparation de ses cours, au classement de ses documents, aux entretiens avec ses élèves (ou leurs familles), et à d'autres travaux directement en relation avec son enseignement ?
- 3° Combien d'heures supplémentaires (sans indemnité) le professeur doit-il consacrer à des fonctions autres que des fonctions d'enseignement: surveillances scolaires, direction d'études, affaires sociales, responsabilités civiques en rapport avec l'enseignement, conservation d'archives, conduite de réunions sportives, etc. ?
- 4° Est-il légalement possible au professeur d'accomplir des tâches rémunérées en dehors du salaire régulier ?
- 5° Quels sont les « avantages » afférents à la situation de professeur, par exemple: vacances, congés, congé d'une année accordé pour voyager, indemnités d'études, etc. ?

Autant que possible, il conviendrait de répondre à ces questions en faisant des comparaisons avec d'autres carrières de niveau équivalent, par exemple celles d'ingénieur, d'architecte, de notaire, de chef de service, etc.

B. *L'état actuel et la rapidité de développement de l'industrialisation dans votre pays.*

C. *L'accroissement des effectifs dans les écoles secondaires.*

Des données quantitatives, sous forme de statistiques et de pourcentages, concernant la dernière décade, seront des plus précieuses. Il est particulièrement important de comparer, chaque année, le nombre des étudiants au nombre des jeunes gens du même âge, ainsi que le nombre des élèves des écoles secondaires qui se préparent à poursuivre des études supérieures au nombre des enfants du même âge.

D. *Le recrutement des futurs professeurs de mathématiques.*

Il serait intéressant, à ce sujet, d'exposer les moyens qui paraissent susceptibles d'attirer, d'entraîner un plus grand

nombre d'élèves des écoles secondaires vers les carrières d'enseignement et de recherche scientifiques (organisation de l'enseignement, programmes, conditions de travail...).

* * *

Toutes les suggestions permettant de recueillir de plus amples informations sur ce grave problème seront accueillies avec reconnaissance.

D. KUREPA (Yougoslavie). D. Van DANTZIG (Pays-Bas).
Howard F. FEHR (U.S.A.). W. SERVAIS (Belgique).

LETTRE-CIRCULAIRE DU BUREAU DE LA COMMISSION
INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE (C.I.E.M.)
AUX DIRIGEANTS DES SOUS-COMMISSIONS NATIONALES

*Participation de la C.I.E.M. au Congrès international
d'Edimbourg.*

La précédente lettre-circulaire, datée du 28 juin 1958, a fait part des décisions prises et des projets élaborés lors de la dernière réunion du Comité exécutif de la C.I.E.M., tenue à Münster-Westfalen le 28 mai 1958, sous la présidence de M. le professeur Behnke. Elle précisait en particulier les dispositions concernant la participation de la C.I.E.M. au Congrès d'Edimbourg, notamment sur les deux points suivants: exposition d'ouvrages de mathématiques et présentation des rapports sur les trois thèmes choisis comme sujets d'étude pour la période 1955-1958.

Cette lettre a été suivie d'une Note-Annexe, en date du 20 juillet 1958, donnant le texte du questionnaire élaboré, au nom de la C.I.E.M., par une Commission restreinte composée de MM. Kurepa (Yougoslavie), Van Dantzig (Pays-Bas), Fehr (U.S.A.), Servais (Belgique), et destiné à préparer une enquête sur *la pénurie des professeurs scientifiques*. Il est rappelé que