

AUX LECTEURS DE « L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE »

Autor(en): **LES DIRECTEURS**

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **2 (1900)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **25.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

AUX LECTEURS

DE

« L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE »

Notre Revue commence aujourd'hui sa deuxième année. Dans le numéro de janvier 1899, nous exposons ici même le but vers lequel nous tendions et les moyens par lesquels nous comptons y parvenir. Jusqu'ici les résultats ont surpassé nos espérances premières; les études, si variées, si différentes dans le fond et dans la forme, mais toujours fortement documentées, qui ont été publiées au cours de 1899, ont été profondément instructives pour un grand nombre de lecteurs, comme l'atteste une volumineuse correspondance.

Avant de créer cette Revue, nous en devinions l'importance, car nous savions qu'elle devait répondre à un besoin réel, et qu'elle n'a de similaire nulle part. Mais si elle a pris aussitôt la place importante qu'elle occupe, nous ne nous faisons aucune illusion et nous savons à qui le mérite en revient. C'est d'abord aux membres de notre comité de patronage, auxquels nous renouvelons ici l'expression de notre parfaite reconnaissance. De plus, la collaboration d'hommes éminents, dans tous les pays où se cultive la science mathématique, nous a permis de présenter au public des travaux d'un haut intérêt, sur des questions de philosophie scientifique, de doctrine, d'histoire ou de pédagogie. Nous sommes dès à présent assurés que d'aussi précieux concours ne nous manqueront pas plus dans l'avenir qu'ils

ne nous ont manqué dans le passé et que loin de se rétrécir, le cercle s'élargira encore.

Enfin, nous manquerions aux devoirs de gratitude les plus élémentaires en ne remerciant pas nos confrères de la presse périodique scientifique, parfois même de la presse quotidienne, qui nous ont consacré de bienveillants articles et ont tous contribué à faire connaître cette Revue. Le nombre en est si considérable que nous ne pouvons même essayer d'en dresser ici la liste, qui resterait forcément incomplète, en dehors de notre volonté.

Malgré la satisfaction que nous cause la situation actuelle, satisfaction qui sera partagée par ceux qui nous ont témoigné tant de sympathie, nous voudrions plus encore. Il nous semble que dans le monde des professeurs notamment, notre publication ne rend pas tous les services qu'elle pourrait rendre, et que cela vient d'une trop grande réserve de la part de beaucoup de lecteurs. Notre *Chronique* et notre *Correspondance* devraient être alimentées par un nombre plus considérable de communications. La collaboration sous cette forme n'exige ni beaucoup de temps, ni beaucoup de travail ; elle est utile surtout aux collaborateurs, tout en augmentant l'intérêt du Recueil. Nous espérons donc que ceux de nos lecteurs (abonnés ou non, bien entendu) qui apprennent un fait intéressant se rattachant à la Science mathématique ou à l'enseignement, ou qui désirent demander une indication, suggérer une idée, présenter une observation utile, n'hésiteront pas à s'adresser à nous et à considérer que *l'Enseignement mathématique*, rédigé dans un esprit d'éclectisme indépendant, appartient à tous les chercheurs, à tous les travailleurs, à tous les esprits avides de vérité et de progrès.

LES DIRECTEURS.
