Mitteilungen der Hochschulen = Communications des écoles

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Anthos : Zeitschrift für Landschaftsarchitektur = Une revue pour le paysage**

Band (Jahr): **37 (1998)**

Heft 2: **Landschaftspark - Parklandschaft = Parc paysager, paysages de parc**

PDF erstellt am: **29.03.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Mitteilungen der Hochschulen
Communications des écoles

CENTRE DE LULLIER
Section Architecture du Paysage

Université d'été 1998, Lullier
Le Centre Lullier (Genève), en collaboration avec le C.E.T.A.P. (Centre Européen des Technologies Avancées en Architecture et Paysage), propose un cycle de formation continue durant l'été 1998.
Les cours proposés s'adressent aux acteurs de l'aménagement (architectes-paysagistes, architectes, urbanistes, aménagistes, environnementalistes etc ...).
Ces cours comporteront différents modules principalement orientés sur l'utilisation d'outils informatiques tels que: CAO/DAO (AutoCad 2 D et 3 D), les systèmes d'informations géographiques (Arc View), les logiciels de simulation de développement de végétaux (AMAP) et les logiciels de mise en forme de documents (Photoshop et Autovision).
De plus un cours d'une semaine sera organisé sur le thème de «La lecture et l'analyse du paysage».
Cours n° 1, Lecture du paysage: En termes de lisibilité, le paysage est d'abord un message capté par tous nos sens; puis son interprétation est dictée par notre éducation, notre expérience et notre sensibilité. La lecture du paysage cherche à décoder l'image reçue et à deviner le processus de son interprétation. Le cours comprendra l'analyse de la structure du territoire contemporain, sa typologie paysagère et son évolution. Il s'intéressera à la relation entre le caractère de l'écosystème et la charge symbolique du paysage. Durée: 5 jours (35 heures), dates: 29 juin au 3 juillet 1998, intervenant Goran Bozovic Bovi.
Cours n° 2, SIG ArcView ©: ArcView © est un système d'information géographique bureautique. Il s'agit d'un logiciel convivial doté d'une interface graphique ergonomique. Il comprend un ensemble d'outils pour visualiser, explorer, interroger, modifier et analyser des données géographiques. Durée: 3 jours (21 heures), dates: 6 au 8 juillet 1998, enseignant Stéphane Couderq.
Cours n° 3, AutoCAD © 14 2D: Ce logiciel de conception assistée par ordinateur est un outil destiné à créer et éditer des dessins en deux dimensions. Les projets peuvent être imprimés cotés et à l'échelle. Durée: 5 jours (35 heures), dates: 9 au 15 juillet 1998, intervenant Hendrik Stroosma.
Cours n° 4, AutoCAD © 14 3D: Ce cours s'inscrit dans la suite logique du cours AutoCAD © 14 2D. Il requiert donc une bonne connaissance d'Autocad © Light ou 2D. Ce cours peut être complété par une formation de 2 jours sur le module de rendu Autovision, cours n° 5. Durée: 3 jours (21 heures), dates: 16 au 20 juillet 1998, intervenant Hendrik Stroosma.
Cours n° 5, Autovision ©: Autovision © est un module de rendu intégré au logiciel Autocad ©14. Il permet de créer des images avec la qualité d'une photographie. Ce module offre la possibilité de présenter des projets sans réaliser de maquettes, d'intégrer un arrière plan photo et de créer une animation à travers le projet. Ce cours demande un connaissance préalable d'Autocad © 3D. Durée: 2 jours (14 heures), dates: 21 et 22 juillet 1998, intervenant Hendrik Stroosma.
Cours n° 6, AMAP ©: Le logiciel AMAP © permet la visualisation d'interventions sur site grâce à l'image de synthèse qui offre la possibilité de comprendre, d'anticiper et d'expliquer les différents projets. Le cours comprendra l'utilisation des 5 modules du logiciel AMAP ©. Simulation des plantes, modélisation d'un site avec intégration des divers éléments qui le composent. Ajout des textures, des ombres portées et des effets de brumes. Création d'images. Durée: 4 jours (28 heures), dates: 23 au 28 juillet 1998, intervenant Patricia Jourdan.
Cours n° 7, Photoshop © 4.0: Le logiciel Adobe Photoshop offre aux concepteurs et photographes la possibilité de produire des illustrations originales et d'en corriger les couleurs. Il permet également la retouche d'images numérisées composites et de préparer des séparations et des sorties de qualité professionnelle. Le logiciel offre des outils de dessin et de sélection, de calques multiples, de filtres d'effets spéciaux et d'effets d'éclairage. Durée: 3 jours (21 heures), dates: 29 au 31 juillet 1998, intervenant Pierre-Dominique Chardonnens.
Inscription possible jusqu'au 1er juin 1998.
Renseignements: Centre de Lullier, Université d'été, Mme P. Jourdan ou M. V. Desprez, Route de Presinge 150, CH-1254 Jussy/Genève, téléphone ++41-22-759 18 14, fax ++41-22-759 18 87, e-mail: desprez@lullier.etat-ge.ch

HSR Hochschule Rapperswil

Vom ITR zur HSR

Der Bundesrat hat anfangs März der Ingenieurschule Interkantonales Technikum ITR den Fachhochschulstatus rückwirkend auf Herbst 1997 zuerkannt. In der Folge ist das ITR in «HSR Hochschule Rapperswil» umbenannt worden. Ferner hat der Bundesrat seine Entscheidungen zur Positionierung der Hochschule Rapperswil innerhalb der neu proklamierten sieben schweizerischen Fachhochschulregionen getroffen. Hier ging es um die formelle Zugehörigkeit zu einer der beiden Regionen Zürich oder Ostschweiz. Rechnung zu tragen war dabei der besonderen Situation der HSR, die einerseits auf St. Galler Boden steht, andererseits aber vornehmlich auf die Wirtschaftsregion Zürich ausgerichtet ist und hauptsächlich vom Kanton Zürich finanziert wird. Diese Sonderstellung soll die HSR auch in Zukunft einnehmen, weshalb ihr vom Bundesrat ein Sonderstatus eingeräumt wurde. Er besteht darin, dass die HSR formell der Fachhochschulregion Ostschweiz zugehört, sich aber wie bisher

weitgehend auf ihre Kunden (Studierende, Wirtschaft) der Region Zürich ausrichtet. Angesagt ist eine gezielte Zusammenarbeit mit der Zürcher Hochschule Winterthur.

Ausbildungsangebot

Die HSR bietet die bisherigen bewährten Diplomstudienrichtungen an: Bauingenieurwesen, Elektrotechnik, Informatik, Landschaftsarchitektur, Maschinenbau, Raumplanung. Die Studienpläne sind mit Wirkung ab Herbst 1997 auf die Fachhochschulbedürfnisse ausgerichtet worden. Der Praxisnähe im Unterricht kommt nach wie vor höchste Priorität zu. Im Einklang mit gesamtschweizerischen Bestrebungen wird das Studienjahr ab Herbst 1998 neu strukturiert und auf die universitären Hochschulen ausgerichtet. Der Schulbeginn wird dabei um drei Wochen auf Woche 43 vorverlegt, die Semesterdauer von 19 auf 17 Wochen verkürzt, die wöchentliche Unterrichtszeit von 38 auf 34 Lektionen reduziert. Die Jahresschlussprüfungen, grossen Exkursionen, Seminar- und Kurswochen, interdisziplinäre Veranstaltungen u.a. finden zukünftig konzentriert in der 14-wöchigen unterrichtsfreien Zeit zwischen Juli und Oktober statt. Diese Neuerungen bedingen erhöhte Ansprüche an die Selbständigkeit und Eigenverantwortlichkeit der Studierenden.

Weiterbildung

Das bestehende Weiterbildungsangebot wird ausgebaut. Die bereits etablierten, berufsbegleitenden Nachdiplomstudiengänge Software Engineering, Mikroelektronik, GIS, Rapperswiler Sommerakademie, CAD/EBV/VIS/WWW, Ressourcenbewirtschaftung werden teils wie bisher, teils in modifizierter, auf die Marktbedürfnisse ausgerichteter Form angeboten. Insbesondere an der Abteilung Landschaftsarchitektur sind weitere Nachdiplomstudiengänge in Vorbereitung.

Neue Leistungsaufträge

Mit der Umstrukturierung sind erweiterte Leistungsaufträge verbunden. Neben dem Ausbau des Weiterbildungsangebotes betrifft dies in erster Linie die direkte Projektzusammenarbeit mit der Wirtschaft, vorwiegend mit kleinen und mittleren Unternehmen. Die personellen und materiellen Ressourcen der Fachhochschulen sollen dadurch der Wirtschaft und Verwaltung nicht nur indirekt über die Ausbildung der Studierenden, sondern auch direkt nutzbar gemacht werden. Die Schulen sind zu einem schwerpunktmässigen Kompetenzaufbau respektive zur Bildung lokaler, regionaler oder nationaler Kompetenzzentren in ausgewählten Technologien aufgefordert.

Die Hochschule Rapperswil konzentriert sich in diesem Zusammenhang auf die folgenden drei Kompetenzfelder: Technisch-industrielles Produkte- und Prozessdesign; Integrales Planen, Bauen und Gestalten; Umwelttechnik und -management.

In diesen Feldern ist in den vergangenen Jahren systematisch ein Potential von Know-how geschaffen und der Wirtschaft und Verwaltung verfügbar gemacht worden. Aufgebaut worden sind dabei mehrere Institutionen des Technologietransfers und der anwendungsorientierten Forschung und Entwicklung.

Durch die formelle Fachhochschulanerkennung werden der HSR bisher fehlende Mittel zur Verstärkung des Mittelbaus (Assistenten, wissenschaftliche Mitarbeiter) zufliessen.

Bedeutung der HSR im regionalen und nationalen Umfeld

Es wird damit gerechnet, dass sich die Studentenschaft der HSR wie bisher zu rund 80 Prozent aus den Trägerkantonen Zürich, St. Gallen, Schwyz und Glarus und zu rund 20 Prozent aus der übrigen Schweiz und dem Ausland rekrutieren wird. Der Zugang zur Schule erfolgt primär über die Berufsmatura, wobei auch ein Zugang über eine Aufnahmeprüfung oder eine gymnasiale Matura weiterhin offensteht. Die Bedeutung der HSR spiegelt sich in der Studentenentwicklung über die vergangenen 25 Jahre, die ein stetiges lineares Wachstum ausweist. Mit einem Bestand von über 700 Studierenden in den sechs Diplomstudiengängen sowie fünfzig bis achtzig Studierenden in Nachdiplomstudien ist die Kapazität der bestehenden Schulanlage überlastet, weshalb Erweiterungsbauten im Umfang von rund 70 Millionen Franken in Ausführung begriffen sind, die Mitte 1999 bezogen werden können. Von nationaler Bedeutung sind die Studienrichtungen Landschaftsarchitektur und Raumplanung, da vergleichbare Ausbildungen weder an anderen deutschsprachigen Fachhochschulen der Schweiz noch im universitären Hochschulbereich angeboten werden.

Prof. Dr. A. Günter, Rektor HSR

Diplome 1998

Am 27. Februar fand die letzte Diplomfeier am alten «ITR» statt. Elf Absolventinnen und zwölf Absolventen der Abteilung Landschaftsarchitektur erhielten ihr Diplom als Landschaftsarchitektin und Landschaftsarchitekt HTL.

Die Festrede hielt der bekannte Schriftsteller Hans Boesch.

In der traditionellen Ausstellung konnten sich alle Interessierten über die Qualität der Diplomarbeiten informieren. Die «Stiftung Abteilung Landschaftsarchitektur» verlieh diesmal zwei Preise: für eine hervorragende Diplomarbeit im Bereich der Freiraumgestaltung, einem Projekt zum «Kurpark St. Moritz», wurde Angelo Hug ausgezeichnet und für eine hervorragende Arbeit im Bereich Landschaftsplanung, der «Landschaftsplanung Villa Faraldi, Ligurien», Monika Abegg, Ingrid Berney, Daniel Keller und Patrick Klötzli (siehe Foto).

Die ausgezeichnete Arbeit über die Gemeinde Villa Faraldi zeigt in modellhafter Form, wie wirtschaftlich benachteiligte Regionen durch einen angepassten landschaftsschonenden Tourismus gefördert werden können.

Bernd Schubert

Photo: Marlen Schneebeli

