

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse**

Band (Jahr): **48/1957 (1957)**

PDF erstellt am: **18.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Analyses bibliographiques

PSYCHOLOGIE

Cohen, John-Mark Hansel. — *Risque et jeu. Probabilités subjectives.* Neuchâtel-Paris, Delachaux et Niestlé, 1957. 108 p.

Sujet encore peu étudié que celui des pronostics, vus sous l'angle psychologique. Les auteurs, professeurs de psychologie à l'Université de Manchester, croient possible de « faire entrer les lois psychologiques dans le schéma des probabilités mathématiques » et cherchent à le prouver par de nombreuses expériences. Ils s'attachent à la prédication subjective, à l'échantillonnage, au langage de l'incertain (que signifie dans la pensée : beaucoup, un certain nombre ; rarement, souvent ; bientôt, longtemps, etc. ?), à l'intensité des convictions (que signifie : probablement ?), comparant constamment les résultats obtenus sur des enfants entre 7 et 15 ans et des étudiants. Écrit avec simplicité, cet ouvrage est très clair et suggestif.

Eysenek, H.J. — *Us et abus de la psychologie.* Coll. des Actualités psychol. et pédag. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1956.

Cet ouvrage, écrit probablement par un sociologue, étudie et justifie la méthode des tests en ce qui concerne la mesure de l'intelligence et la sélection des élites. Il aborde avec un esprit très critique le « comportement anormal » et s'élève contre les prétentions de la psychanalyse à la science. Il traite enfin des « aptitudes sociales », de la psychologie de l'antisémitisme, des sondages de Gallup et de l'opinion publique. Très richement documenté, mais écrit pour le grand public, cet ouvrage se lit aisément.

Muller, Lydia. — *Recherches sur la compréhension des règles algébriques chez l'enfant.* Même collection. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1956. 242 p.

L'auteur, se basant sur les recherches de Piaget, applique ses expériences à l'un des chapitres de la pédagogie secondaire, la compréhension de la règle des signes, si importante en algèbre. Au cours de

son étude, M^{lle} Muller retrouve et caractérise les trois stades préopératoire, concret et formel. Elle relève que les notions d'inversion et d'équivalence, base de tout calcul algébrique, sont accessibles sous une forme concrète à des enfants de 5 ans. Elle prouve que la méthode active, expérimentale, est adaptée aux besoins de l'enfant et peut lui permettre d'acquérir ces notions fondamentales mais difficiles de la réversibilité.

Rousselet, Dr, Jean. — *L'adolescent, cet inconnu.* Flammarion, Paris. 1956. 285 p.

L'auteur parle en médecin et son but est essentiellement pratique. Sachant que « le jeune adolescent fait son entrée ... dans le monde hostile du travail et du sexe », il peint en termes clairs le tableau de l'évolution de l'adolescent ; il y ajoute la description des trois étapes de la crise morale de l'adolescence : la révolte, le repliement intérieur, l'exaltation. Il n'oublie pas l'orientation et le choix de l'avenir, le milieu de travail (scolaire ou d'apprentissage), les loisirs, enfin les difficultés sexuelles de cet âge. L'auteur veut informer et conseiller les parents, partant de son expérience médicale et humaine sans s'embarrasser de théories philosophiques ou psychologiques, ni d'un langage savant.

Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence. Cahiers de pédagogie moderne. Bourrelier, Paris. 1956. 268 p. in 8°

Un grand nombre de spécialistes exposent, sous la direction de M. Maurice Debesse, les problèmes essentiels du sujet. Cet ouvrage important remplace les ouvrages de la même publication aujourd'hui dépassés et parus en 1939. Les 26 chapitres sont précédés de deux exposés sur « La psychologie de l'enfant aujourd'hui » et « Qu'est-ce qu'un enfant ? » et répartis en quatre groupes : la psychologie génétique, la psychologie fonctionnelle, la psychologie différentielle, la psychologie au service de l'éducation. M. Debesse, dans sa magistrale introduction, justifie l'appel à des spécialistes représentant les diverses tendances de la psychologie française.

PÉDAGOGIE

Berge, André. — *Bon ou mauvais élève... il profitera de ses années de classe.* Paris, Les Editions sociales françaises. 1957. 187 p.

Ouvrage collectif, fruit de nombreuses expériences, écrit sous la direction du D^r André Berge, directeur médical du Centre psycho-pédagogique de l'Académie de Paris. Il s'adresse surtout aux parents mais les éducateurs le liront avec profit. Préparation de l'enfant à la vie scolaire, relations des parents avec les maîtres, méthodes d'enseignement, écolier hors de l'école, le « temps perdu », influence du milieu familial, surcharge scolaire, etc. sont abordés. Dans le premier chapitre, le D^r Berge montre, sous le titre « Qu'est-ce que profiter de ses années de classe ? » que le profit réel que l'enfant tire de l'école ne se mesure pas par les notes ; ce qui importe, c'est que l'enfant s'intéresse à quelque chose : « S'il aime jouer, il aime déjà quelque chose et tout n'est pas perdu ».

Chateau, Jean. — *Les grands pédagogues.* P.U.F. Paris. 1956. 361 p.

Le choix des grands pédagogues est toujours arbitraire. L'originalité de cet ouvrage est double : sa liste des grands pédagogues ne contient ni Rabelais, ni Montaigne, ni Herbart, ni Spencer ; par contre, on y trouve Vivès, Comenius, Rollin, Guillaume de Humboldt, Claparède, Alain, à part les indiscutés. Le deuxième caractère original est que chaque étude a été attribuée à un compatriote : un Espagnol traite de Vivès, un Américain de Dewey, un Italien de M^{me} Montessori, etc. Pestalozzi a été confié à M. Louis Meylan et Claparède à M. Dottrens, tandis que M. J. Chateau s'est réservé Rousseau et Alain. Ces études, d'étendue inégale, basées sur le recours aux sources, permettent de pénétrer la pensée des auteurs présentés avec la certitude d'être conduit avec clarté et pertinence.

Dubosson, Jacques. — *Exercices perceptifs et sensori-moteurs.* Nouvelle série, 2^e édition. Coll. Actualités pédagogiques et psychologiques. Neuchâtel-Paris, Delachaux et Niestlé. 1957. Ill. de dessins et photos.

Un encartage élégant renferme 542 jeux sensoriels et variantes destinés à l'exercice actif et personnel des enfants normaux de 3 à 7 ans et des arriérés jusqu'à 14 ans. C'est donc une mine très riche d'exercices parmi lesquels l'éduca-

teur choisit selon l'âge, le développement le nombre de ses élèves. Dans une brochure introductive, il indique ses intentions et donne les conseils utiles aux éducateurs, avant de présenter son classement : exercices pour les diverses formes de l'attention, de la mémoire, de la représentation mentale (en particulier les classements, les ressemblances, les dessins dictés, et bien d'autres). Ces exercices sont présentés sur des fiches, ce qui en facilite l'utilisation.

Collection Techniques de l'éducation artistique, Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. Brochures de format in 16, abondamment illustrées.

Stern, Arno. — *Aspects et technique de la peinture d'enfants.* 1956. 80 pages.

L'auteur part de l'idée que l'éducation artistique est une éducation par l'art ; l'enfant — et le maître — doivent agir. Il s'agit d'apprendre à s'exprimer sous une forme artistique. La peinture libre révèle et libère l'enfant. Exposé très clair et précis du rôle de l'éducateur, des moyens, de l'outillage, des conditions de réussite et des erreurs à éviter.

Duquet, Pierre. — *L'enfant imagier.* Découpages. Collages. 1956. 78 p.

Le but est de « présenter un ensemble de techniques simples et progressives, répondant aux besoins et à la nécessité d'une évolution libre ... et d'étudier leur valeur au double point de vue esthétique et éducatif ». Découpage du papier — du papier journal — avec les mains, pour avoir le contact direct avec la matière ; collage, mosaïque, vitrail, ombres chinoises, etc., précèdent les « généralités » : progression des activités par âge, le cycle d'une année, les matériaux, finalement la liberté de l'enfant et le rôle de l'éducateur.

Bernson, Marthe. — *Du gribouillis au dessin.* 1957. 86 p.

L'auteur discerne trois stades : le gribouillis végétatif-moteur, informe et sans signification même pour l'enfant ; le stade représentatif ; enfin le stade communicatif-social qui apparaît entre 3 et 4 ans. L'auteur pense que si l'on poussait l'étude des gribouillis, on pourrait y découvrir des tests de l'âge mental. Le chapitre où l'auteur présente l'évolution comparée de 2 enfants et l'évolution du bonhomme chez un enfant n'est pas le moins intéressant.

Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant. Nouvelle série. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1957.

N° 14. — **Verel, Louis.** — *Le quart d'heure quotidien d'éducation physique.* 34 p. Ill.

L'auteur rend compte d'une expérience commencée en 1953 et plaide la cause du quart d'heure quotidien, extrêmement favorable aux enfants sans nuire au travail scolaire. Il précise la durée de l'exercice, le choix. Il donne en annexe 20 séries d'exercices pour enfants de plus de 9 ans et une série pour moins de 9 ans, la moitié à exécuter au dehors, l'autre moitié en classe.

N° 15. — *Etudes de pédagogie expérimentale II.* Colloque de Saint-Cloud. 76 pages.

Neuf auteurs présentent des études avec les discussions qui en suivirent la lecture. Elles portent sur le français élémentaire, les connaissances grammaticales des élèves de sixième, l'élaboration d'un test de grammaire, l'efficacité d'un matériel didactique destiné à faire acquérir aux élèves de 11 à 12 ans l'accord du participe passé, quelques recherches récentes du laboratoire de psycho-biologie de l'enfant et le concept de pédagogie expérimentale (celui-ci âprement discuté).

Cahiers d'enseignement pratique. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1956.

N° 57. — **Haldimann, J.A.** — *La montre un produit vedette de l'Industrie suisse,* 52 pages, ill. avec une adjonction intercalaire donnant en quelques pages dessins et explications de la montre et de ses organes. Raccourci clair et précis de l'histoire de l'horlogerie, exposé captivant de l'importance de l'horlogerie dans notre économie nationale et sur les marchés du monde ; enfin quelques aspects du métier d'horloger et de la production horlogère d'aujourd'hui.

N° 58. — **Burger, Alexandre.** — *La vie d'un grand aéroport.* 54 p. Description utile des différents types d'aéroports, de leur organisation, des installations optiques et radio-électriques de sécurité, à laquelle s'ajoutent des renseignements divers, entre autres sur les dégivreurs, le code d'aviation, les hélicoptères, les appareils qu'on peut voir à Cointrin, etc.

N° 59. — 1957. — **Edouard Rod.** — Introduction et choix de Henri Perrochon.

Une excellente introduction, très brève, laisse une large place à de très nombreux textes se rapportant à la vie en pays vaudois, un sur Goethe et quelques pensées.

Publications de l'Unesco et du Bureau international d'Education. Paris-Genève. 1956.

N° 170. — *Didactique de l'Intuition mathématique à l'école primaire.* 120 p.

M. Hardi Fischer, collaborateur du BIE, est l'auteur de cet exposé dense et suggestif qui présente une analyse des méthodes anciennes et modernes, successivement sous l'aspect pédagogique et psychologique. Ce travail tend à substituer à l'enseignement verbal, encore trop répandu, et à l'enseignement intuitif dont les principes sont aujourd'hui dépassés, un enseignement par l'action, faisant appel aux forces constructives de l'enfant.

N° 171. — *L'enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires.* 270 p.

Etude comparée portant sur les rapports de 62 pays, présentée à la XIX^e conférence internationale de l'instruction publique en 1956. Tous les pays inscrivent à leur programme l'enseignement des mathématiques, avec des buts un peu différents de l'un à l'autre. Dans l'ensemble, on discerne l'influence des théories modernes de l'éducation et de la recherche scientifique. Mais la moitié des pays signale une crise du recrutement des maîtres.

N° 173. — *L'inspection de l'enseignement.* 390 p.

Reprise d'une enquête menée en 1936. 66 pays y ont répondu. S'il y a partout des inspecteurs de l'enseignement, l'inspection est organisée très différemment et l'on voit, par exemple, les inspecteurs contrôler de 50 à 300 maîtres et même davantage. Partout, ils contrôlent l'état de l'école et l'activité des maîtres et jouent le rôle de conseillers et d'animateurs. Dans plus des deux tiers des pays, la femme participe à l'égal de l'homme à l'inspection des écoles primaires.

N° 175. — *XIX^e conférence internationale de l'instruction publique.* 1956. 163 p.

A part la discussion des rapports présentés sur le mouvement éducatif, la

Conférence a discuté les problèmes présentés dans les publications numéros 171 et 173 et voté des résolutions s'y rapportant.

N° 177. — *Bibliographie annuelle du B.I.E.* 1955.

N° 179. — *Annuaire international de l'Education.* Vol. XVIII. 1956.

482 pages dont 50 sont réservées au bilan du mouvement éducatif en 1955-1956, concernant l'administration sco-

laire, l'enseignement obligatoire et gratuit, les enseignements du premier degré, secondaire, professionnel et supérieur et le personnel enseignant. Suivent les rapports de 70 pays, la liste des autorités supérieures des ministères de l'instruction publique et les statistiques scolaires. On apprend sans surprise que les élèves augmentent dans l'enseignement secondaire (8 % de plus qu'en 1955) pour deux raisons : l'accroissement de la natalité et les mesures prises en vue de faciliter l'accès à l'enseignement secondaire.

Manuels scolaires suisses

adoptés par les Départements de l'Instruction publique
de la Suisse romande et italienne
pour l'enseignement primaire et secondaire dès le 1^{er} juin 1956
(Les ouvrages édités par les départements sont suivis d'un D)

BERNE

« **Joyeux Départ** ». Livre de lecture par un groupe d'institutrices à l'usage de la 2^e année d'école primaire. D.

FRIBOURG

« **Géographie de la Suisse** », à l'usage du cours moyen, par un groupe de maîtres sous la direction de M. le chanoine Pfulg. D.

GENÈVE

Addor, Post, Schneider, Vaney. Arithmétique, I, 4^e éd. 1956. Payot.

Monnier, Denis. — Cours de chimie. 4^e éd. 1956. Georg.

NEUCHÂTEL

Bolle, A. et M. Diacon. — *Pour devenir citoyen.* Nouvelle édition.

Chants de mon pays. Nouvelle édition avec un supplément.

Loup, Louis. — *Le croquis coté.* Nouvelle édition.

Manuel de recettes culinaires et d'hygiène alimentaire. Nouvelle édition.

Gros-Claude et Lugin. — *Chefs-d'œuvre de la langue française.*

TESSIN

Dobba, Adolfo. — *Aritmetica per la classe prima elementare.*

VALAIS

Gabet. — *Grammaire française.* I et I. D.
Rebeaud. — *Géographie universelle.*

Sr. M. Etienne. — *Exercices de numération.* D.

Carte manuelle de la Suisse 1 : 500 000.
Orell Füssli.

VAUD

Histoire biblique pour la première année du degré inférieur (brève méthodologie)

Manuel de dessin technique normalisé (d'après M. Alfred Rost).

Manuel de dessin artistique (d'après M. Jean Apothéloz).

Giddey, E. — *Histoire générale du XIV^e au XVIII^e siècle.* 308 p., ill.

Chevallaz, G.-A. — *Histoire générale de 1789 à nos jours.* 375 p., ill.

Ces deux ouvrages font partie de la collection de manuels d'histoire pour l'enseignement secondaire, publiés sous la direction de Georges Panchaud et édités par Payot.

SOMMAIRE

Première partie

H. ZERMATTEN : *L'école au village*, p. 3. — L. MEYLAN : *Alexandre Vinet et l'enseignement de la langue maternelle*, p. 15. — L. DUPRAZ : *A propos du cinquantenaire de l'Institut de pédagogie de l'Université de Fribourg*, p. 29. — H. LIECHTI : *Aperçu sur l'école secondaire jurassienne*, p. 39. — C. SPEZIALI : *Le nouveau projet de loi de l'école tessinoise*, p. 54. — AD. ISCHER : *De l'enseignement intuitif à l'enseignement actif*, p. 66. — S. ROLLER : *De l'image au document*, p. 83.

Deuxième partie

G. C. : *Conférence des Chefs de Départements de l'Instruction publique de la Suisse romande et italienne*, p. 95. — *Chroniques scolaires des cantons romands*: Fribourg, p. 97 ; Genève, p. 104 ; Jura bernois, p. 112 ; Neuchâtel, p. 117 ; Tessin, p. 121 ; Valais, p. 123 ; Vaud, p. 126. — *Chronique de la Suisse alémanique*, p. 132. — G. C. : *Analyses bibliographiques et Manuels scolaires suisses*, p. 141.