

**Zeitschrift:** Der Filmberater  
**Herausgeber:** Schweizerischer katholischer Volksverein  
**Band:** 29 (1969)  
**Heft:** 5

**Artikel:** Filmkunde in den Schulen  
**Autor:** Vian, Walter  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-964498>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Filmkunde in den Schulen

## Überlegungen anhand eines Beispiels

Ein grundlegender, jedermann betreffender Vorgang spielt sich in unserer Epoche ab, der jenem urzeitlichen vergleichbar ist, da im akustischen Bereich aus Tönen, aus Lauten Sprache wurde: aus blossen visuellen Wahrnehmungen wird heute ein «verstehendes Sehen». Eine Sprache der Bilder, die Bild-Sprache ist im Entstehen begriffen. Die Welt wurde durch die neu entdeckte Vorliebe für das Visuelle verändert, und die starke Verbreitung der optischen Medien wird weiterhin dazu beitragen, sie zu verändern. Unsere Vorstellungen sind durch den täglichen Bild-Konsum geprägt; unser Selbstverständnis ist unter der Bilderflut ein anderes geworden; bereits dominiert in der modernen Gesellschaft das Bild weitgehend den Verstand. Schlimm braucht dies nicht zu sein, aber es ist Grund genug, die Auseinandersetzung mit den «Herausforderern des Verstandes» ernsthaft zu betreiben, den optischen Medien als Phänomen des Geistes unserer Zeit vermehrte Beachtung zu schenken. Die «Schulung des Auges» gehört nicht zur traditionellen Bildung – sie ist aber notwendiger Bestandteil der Bildung des modernen Menschen.

Im Sommer 1968 erhielt der Katholische Filmkreis Zürich (KFZ) den Auftrag, eine Filmarbeitswoche für die Töcherschule der Stadt Zürich, Abt. IV, zu planen und im Februar 1969 durchzuführen. Das von Dr. Reinhard Hauri angeregte Filmkunde-Obligatorium in Form einer Konzentrationswoche fand vom 3. bis 8. Februar für alle Schülerinnen des 10. Schuljahres (5 Klassen, 107 Teilnehmerinnen) statt. Dieser Kurs war ein erster Versuch in einer dreijährigen Probephase. Nach zwei Jahren werden die Schülerinnen Gelegenheit haben, an einem zweiten, fakultativen Fortbildungskurs über abendfüllende Spielfilme teilzunehmen.

Während wir Mitglieder des KFZ diese Aufgabe erfüllten, stellten wir einige der Sache gemässe Überlegungen an, Gedanken, die auch einen weiteren Kreis interessieren dürften.

Es scheint mir unzweckmässig, diese Überlegungen in einen geschliffenen Bericht zu verarbeiten, sie sollen einzeln dastehen, ein jeder Gedanke für oder gegen sich selbst sprechend.

1

Filmkunde ist Mittel zum Zweck, die Auseinandersetzung mit den optischen Medien zu eröffnen. Solange sie sich nur mit der Aesthetik des Films, dem Film als 7. Kunst, befassen will, bleibt sie Liebhaberei. Bedeutung für jeden, der im optischen Zeitalter lebt, erlangt sie erst da, wo die Filmkunde auch dem Ziele dient, die Grundlagen vorzubereiten, welche zum eigentlichen Verstehen der optischen Medien führen, und die Voraussetzungen zu schaffen, die den Mechanismus der Massenkommunikation erklärbar machen. (Der Film ist nicht das Einzige, wohl aber das zurzeit am besten dazu geeignete Medium.)

2

Da im vorliegenden Fall nur eine einzige Woche zur Verfügung stand (35 Schulstunden zu 50 Minuten), keinerlei feste Grundlagen vorausgesetzt werden durften und kein Anschlussprogramm geplant war, galt es eine Lösung zu finden, die

- wesentliche Grundlagen vermittelte, aber auch einen Blick über die Grenzen des Mediums Film hinaus einschloss;
- ein geschlossenes Programm darbot und dennoch Anstoss zur weiteren selbstständigen Beschäftigung mit diesen Themen bildete.

Eine besondere Schwierigkeit ergab sich durch den Zuzug von Fachreferenten.

Sie bereicherten mit ihren individuellen Vorstellungen das Programm und brachten eine positive Vielschichtigkeit in die Woche, mussten aber trotzdem in die Gesamtkonzeption hineinpassen.

Um den Rahmen der Woche nicht zu sprengen, mussten zum vornherein oder doch ziemlich bald ganze Themenkreise ausgeklammert werden. Wir vernachlässigten jene, die vor allem eine stoffliche Belastung dargestellt hätten, und jene, die zur Erreichung der gesetzten Ziele eher unwesentlich erschienen:

die Produktionsmethoden oder «Wie ein Film entsteht»,  
die wirtschaftliche Seite oder «Film als Geschäft» und  
die Filmgeschichte.

Dagegen als wesentlich erachtet und dementsprechend eingehend betrachtet (so gut es ging über die ganze Woche verteilt, immer wieder aus neuer Sicht beleuchtet) wurden die nicht eigentlich als Programmpunkte betonten Aspekte der Filmkunde:

- Bildsprache, oder wie mit Bildern etwas ausgedrückt wird;
- kritische Beurteilung, Auseinandersetzung mit dem optisch Dargebotenen;
- die erweiterte Gültigkeit des Erarbeiteten.

Weil wir uns davon die nachhaltigste Wirkung versprochen, erhoben wir, nebst der selbstverständlich beabsichtigten Wissensvermittlung, zur eigentlichen Strategie:

- zu Erlebnissen zu verhelfen,
- Erfahrungen zu provozieren, die von den Beteiligten selbst gemacht werden müssen.

### 3

Das konkrete, durch die vorangehenden Gedanken geprägte und so durchgeführte Programm soll nun, mit Randbemerkungen versehen, kurz beschrieben werden.

Nach einer offiziellen Begrüßung, verbunden mit der Vorstellung der Kursleitung und der unvermeidlichen Einführung in die Woche, konfrontierten wir die Kursteilnehmerinnen kurzerhand und einfach während 4 Stunden mit dem Film und einem Filme-Macher:

- kommentarlos wurde der Film «Zwei Männer und ein Schrank» von R. Polanski vorgeführt;
- unmittelbar danach schrieben die Schülerinnen einen Aufsatz zu diesem Erlebnis (Die Auswertung der Arbeiten bestätigte in Kommentaren wie «zuerst konnte ich mit dem gesehenen Film nichts anfangen, dann aber . . .» prompt, dass die implizierte Erfahrung gemacht worden war.);
- zu einem Erlebnis wurde auch die Begegnung mit dem Regisseur F. M. Murer, und sein Film «Chicorée» bot bereits Stoff für die Diskussion in der Mittagspause.

Nun lancierten wir den am stärksten mit reiner Wissensvermittlung belasteten Kernteil der Woche. Herr R. Nemeth, der an der ungarischen Filmhochschule studiert und didaktische Filme gedreht hat, bekam für die folgenden fünf Stunden das Wort. Sein Thema:

- Bildsprache – Einstellung, Kamerastandpunkt, Bildausschnitt, Bildkomposition, Aufnahmewinkel, Filmschnitt;
- Bildsprache – künstlerische Aussage, formale Gestaltung eines Stoffes.

Die Teilnehmerinnen hatten sich gleich selbst und eigenschöpferisch mit der Bildsprache auseinanderzusetzen:

- Hausaufgabe: Schreiben eines Drehbuches, Umfang max. 12 Einstellungen, Bild (Beschreibung und je eine Skizze), Ton (keine Worte);
- Gruppenarbeit (zwei Stunden): Vergleichen der Lösungen und die besten davon zu einem einzigen, gemeinsamen Gruppen-Drehbuch verarbeiten.

Dann standen sieben Stunden zur Einführung und Vertiefung des Gehörten auf dem Programm (Diskussionen in Gruppen mit je zirka 14 Schülerinnen):

- Einführung in das «verstehende Nacherzählen», als Methode zum Erarbeiten eines Films;

- Visionierung der Filme: «Zwei Männer und ein Schrank» (R. Polanski) und «Big city blues» (C. van der Linden, 2×), je mit anschliessender Diskussion. Mehrmaliges Ansehen eines Films lohnt sich, wurde festgestellt!
- Hausaufgabe: Schreiben einer Nacherzählung zum Film «... und draussen die Freiheit» von G. Mingozi.

Weitere sieben Stunden standen der «Demonstration eines optimalen, wünschenswerten Filmbesuchs» zur Verfügung:

- Einführung in den Film durch den Kritiker Dr. M. Schaub;
- im Kino: A. Kluges «Abschied von gestern»;
- Lesen des Drehbuches (Protokoll), an einem Ausschnitt von Herrn Schaub vorgeführt; er las interpretierend, sich stets an den visuellen Eindruck erinnernd.
- Gruppendiskussionen, Gruppenrapport im Forum.

Vier Stunden wurden dazu verwendet, die kritische Auseinandersetzung mit dem Film auch noch theoretisch zu fundieren und bewusst zu betreiben:

- Methode der Filmkritik, ein Referat von Dr. M. Schaub;
- Schreiben einer Filmkritik zu «Chicorée»;
- F. M. Murer im Kreuzverhör der Schülerinnen.

In den noch verbleibenden fünf Stunden sollte eigentlich noch eindrücklich gezeigt werden, dass das Erarbeitete auch bei andern optischen Medien allgemeingültig bleibt. Der Versuch, dies am Medium Fernsehen zu demonstrieren misslang – leider. Es gelang U. Hitzig vom Schweizer Fernsehen nicht, die Bezüge zur Woche herzustellen und er machte sich auch die bereitgestellten Mittel (Bildsprache, kritische Auseinandersetzung) nicht nutzbar. Seine Darstellung der Arbeit des Fernsehens blieb ein Fremdkörper im Programm, seine Worte trotz brillanten Vortragens standen im leeren Raum.

Den offiziellen Abschluss der Woche bildete eine einstündige Podiumsdiskussion mit dem Zweck, die Drehbucharbeiten durch die Referenten und die Kursleitung besprechen zu lassen; sie wurde umfunktioniert in eine Publikum-Podiums-Diskussion über die Filmwoche.

Zur Abrundung und Ergänzung der Woche (aber auch zur Erinnerung) erhielt jede Teilnehmerin eine umfangreiche Dokumentationsmappe (solange vorrätig beim Katholischen Filmkreis Zürich, Postfach, 8023 Zürich, erhältlich). Sie enthält: Texte zu jedem der gezeigten Filme, eine Kurzfassung der Referate, alle Drehbucharbeiten, Auswertung der Aufsätze der Schülerinnen, Notizen zur Filmgeschichte und eine Orientierung über Bücher, Zeitschriften, Organisationen für alle jene, die sich weiterhin mit dem Film befassen wollen.

4

Eine Kritik dieser Woche zu schreiben, steht mir als Mitgestaltendem nicht an. (Im Sommer 1969 bringt der KFZ eine Sondernummer des Filmbulletins heraus, die dem Experiment «Töcherschule» gewidmet ist und auch eine Manöverkritik enthalten wird.) Nur soviel: sie gelang besser als erwartet! Mutmasslicher Grund: die Mädchen von der Töcherschule sind besonders «clever» und sie machten begeistert mit.

5

Eine solche Filmwoche eignet sich besonders zur Stoffvermittlung, zu einer Einführung in die Filmkunde. Die Vertiefung des Gelernten und die stetige Auseinandersetzung mit dem Film und den optischen Medien überhaupt sollte aber unbedingt auch ausserhalb der Woche in regelmässigen Unterrichtsstunden stattfinden und auf längere Zeit erstreckt werden.

6

Die Durchführung einer Filmwoche: ein zaghaftes Erwachen – nicht mehr.

Walter Vian, FKZ