

**Zeitschrift:** Werk, Bauen + Wohnen  
**Herausgeber:** Bund Schweizer Architekten  
**Band:** 105 (2018)  
**Heft:** 11: Lernlandschaften : neue Typologien für die Schule

**Artikel:** Aussicht nach innen  
**Autor:** Joanelly, Tibor  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-823560>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



Aus Erschliessungsflächen werden Schulräume: Für die Primarschule Port hat Skop die Wände mit magnetischer Wandtafel-Farbe gestrichen.  
Bild: Julien Lanoo



Im Oberstufenschulhaus in Rapperswil-Jona haben Karamuk Kuo Architects mittels Lichthöfen einen hellen Raum zwischen die Zimmer gelegt. Bild: Karin Gauch und Fabien Schwartz

# Aussicht nach innen

**Schulhäuser in Rapperswil-Jona und in Port, Karamuk Kuo und Skop**

**Ausflug zu zwei Lernlandschaften:**  
Architektur kann ein Möglichkeitsraum sein. Die hier beschriebenen beiden Bauten repräsentieren den Schweizer Schulbau auf höchstem Niveau, beide bieten eigenständige und typologisch innovative Erfindungen.

Reicht das?

Tibor Joanelly  
Julien Lanoo, Karin Gauch und  
Fabien Schwartz (Bilder)

Die weitläufigen Erschliessungsflächen für den Unterricht nutzbar machen: Dieser Anspruch ist ein zentrales Thema der meisten Deutschschweizer Schulhausprojekte der letzten Jahre. Seit 2015 erleichtert auch eine Lockerung der Brandschutzvorschriften die Planung möblierter Korridore. Aber wird dem Lernen überall, wie von progressiven Lehrpersonen gefordert, in der Praxis auch wirklich nachgelebt? Können Schulverwaltungen und Lehrpersonen die pädagogischen Raumpotenziale überhaupt nutzen? Und: Was lässt sich vom offenen Raum für die Architektur lernen? Ein Jahr nach Fertigstellung haben wir zwei prototypische Schulhäuser junger Architekten besucht.

## «Die Universität» für Oberstufenschüler

«Kein Platz heute – die Lernlandschaft ist besetzt!» So tönt es an einem normalen Mittwochmorgen in der Oberstufe Weiden im sankt-gallischen Rapperswil-Jona. Im Schulhaus von Karamuk Kuo sind die offenen und grossen Räume in den zwei Obergeschossen das zentrale Element. Sie liegen in der Mitte eines Kranzes von Zimmern und werden über kleine gläserne Höfe belichtet.

Das Haus ist 2017 als Erweiterung der 1998 von Benz Engeler qualitätsvoll geplanten Primarschule

bezogen worden. Im Gegensatz zum niedrigen Altbau steht die neue Oberstufe als hoher, dreigeschossiger Kubus tempelartig auf einem Sockel mit imposanter Freitreppe. Verstärkt wird der anklingende Klassizismus in den Obergeschossen durch die sich stark abzeichnenden Balkenköpfe unter den umlaufenden Balkonen. Sie erst ermöglichen die direkte Entfluchtung der Zimmer und somit den offenen Raum der Lernlandschaften. Das Bild des klassizistischen Knochenbaus wird allerdings brüchig: An zwei Ecken sind die Flucht-Treppenhäuser aus dem Volumen herausgeschnitten, als gelte es, Monumentalität zu verhindern. Das fliegende Gebäck wirkt ziemlich unorthodox.

Ünal Karamuk und Jeannette Kuo haben ihr Gebäude mit kleinem Fussabdruck und räumlich sparsam organisiert: Die versenkte Doppelturnhalle wird auf zwei anliegenden Seiten flankiert von Räumen für die Lehrpersonen und die sehr knapp ausgelegte Erschliessung. Ihre Decke ruht auf einer umlaufenden Kolonnade aus Betonpfählen, die dem eingesenkten Raum wiederum etwas klassisch-Feierliches, ja Offenes verleiht. Die Einsehbarkeit aller gemeinschaftlichen Räume im Erdgeschoss inklusive Lehrerzimmer wird im Sinne der gelebten Offenheit an der Schule geschätzt, aber auch wegen der möglichen sozialen Kontrolle kritisiert. Einen symbolischen Nebeneffekt dieser transparenten Architektur brachte der geläufige Übername für das Schulhaus zutage: Viele Schüler und Schülerinnen nennen es «die Universität». Das ist ein Kompliment, das den Lernzielen und Möglichkeiten der Oberstufe alle Ehre macht.

## Ein Gefühl von Freiheit

Nach teilweiser Skepsis bei der Lehrerschaft ist die von den Architekten im Wettbewerb explizit so genannte Lernlandschaft ein Erfolg, auch wenn sie nicht von allen Lehrpersonen gleichermaßen in den Unterricht miteinbezogen wird. An den Tischen arbeiten die Schüler und Schülerinnen in kleinen Gruppen ruhig und konzentriert; drei Jungs haben sich in einem der Lichthöfe installiert, um zu lesen, was angesichts der Aussicht nach innen nicht ganz leicht zu fallen scheint. «Die mittlere Zone dient hervorragend einem differenzierten Unterricht», meint Schulleiterin Susi Mäder. «Doch es können nicht alle Lernenden gleich davon profitieren. Sie kommt denjenigen entgegen, die selbstbestimmt arbeiten und mit dem Stoff wenig Mühe haben.»



**Adresse**  
Weidenstrasse 9, 8645 Jona  
**Bauherrschaft**  
Stadt Rapperswil-Jona  
**Architektur**  
Karamuk Kuo Architects, Zürich

**Schulstufe**  
Oberstufe, 13–16 Jahre  
**Anzahl Klassen/SchülerInnen**  
Neubau (Planungswert)  
12 Klassen mit bis zu 24 SchülerInnen  
**Raumprogramm**  
12 Klassenzimmer, 12 Gruppenräume,  
2 Lernlandschaften (Cluster-Zentralraum),  
2 Informatikräume, Doppelturmhalle,  
Konferenz-/Veranstaltungsräume,  
Lehrerzimmer, Vorbereitungsräume,  
Schulleitungsraum mit Sitzungszimmer,  
Kombiwerkstatt, Duschen und Umkleiden,  
Lagerräume, Abwart-/Technikräume  
**Typische Raumgrößen**  
Klassenzimmer 75–79 m<sup>2</sup>,  
Lernlandschaften je 420 m<sup>2</sup>  
**Verhältnis Hauptnutzfläche HNF / Verkehrsfläche VF**  
3.7



Im Schulhaus von Rapperswil-Jona von Karamuk Kuo ist die Struktur des Baus allgegenwärtig; Fassade (Bild oben: Karin Gauch und Fabien Schwartz) und Eingangshalle (Bild unten: Mikael Olsson) mit Blick in Treppehaus und Turnhalle wirken offen und zugänglich.

Den Lehrpersonen gibt die Lernlandschaft die Möglichkeit, ihren Unterricht stark auf die Bedürfnisse der einzelnen Schüler und Schülerinnen abzustimmen und mit individuell angepassten Aufgaben auszustalten. So muss der eine Schüler oder die andere Schülerin auch einmal im Klassenzimmer arbeiten, unter den Augen der Lehrperson, auch wenn ein Mitschüler «hinaus darf». Dies fordert natürlich auch die Lehrpersonen, denn sie müssen die Lernenden an zwei oder mehr Orten im Auge behalten, sind immer in Bewegung. Die mit Arbeitstischen und einem gepolsterten Möbel als *Hangout* ausgestattete Lernlandschaft bietet ein relatives Gefühl von Freiheit und Unabhängigkeit, und dies trotz dem Umstand, dass alles sauber und aufgeräumt, fast steril eingerichtet ist.

Eine «unaufgeräumte», untergründig kontaminierte Interpretation der Lernlandschaft bietet die Kunst-am-Bau-Arbeit von Ilona Rüegg. Auf dem Pausenplatz sind Betonblöcke zu Dreiergruppen aufgetürmt, Fragmente von Kellermauern, die dem Umbau zum Opfer gefallen sind. Sie erfreuen sich grosser Beliebtheit als Flöz-, Kletter- und Arbeitsplatz und laden zur Aneignung während Pause und Freizeit ein.

### Zusammen in Kammern

Wenn die klassisch wirkende Schule in Rapperswil-Jona an einen Tempel erinnern mag, so nähert sich die Primarschule von Skop im Bieler Vorort Port mit der lebhaften Giebellandschaft den Dächern der angrenzenden Einfamilienhäuser an.

Innenräumlich bietet die für kleinere Kinder geplante Schule mehr Differenzierung und Cachet. Ihr Rückgrat bildet ein zentraler, offener Raumbereich, der Klassenzimmer und Gruppenräume verbindet. Typologisch ist der Entwurf von Basil Spiess, Silvia Weibel und Martin Zimmerli eine fünfbündige Anlage mit offenen Enden: Dort betritt man die in der Mitte liegende Erschliessungs- und Lernzone im Obergeschoss. Im Erdgeschoss reduziert sich die Bündigkeit auf drei Raumschichten, vom dortigen dritten Eingang führt eine wiederum äusserst knapp bemessene Treppe hinauf.

Der Clou des Grundrisses in Port ist der Umgang mit der Geometrie. Die Raumeinheiten aus Klassenzimmer und Nebenräumen sind so gegeneinander verschoben, dass der Grundriss wie um 30 Grad aus dem Raster gedreht wirkt. Die Folge dieser Manipulation sind sägezahnartige Abwicklungen an der Fassade und

im Erschliessungsbereich. Tatsächlich aus dem Raster des Grundrisses herausgedreht ist das Dach, dessen Binder die Ordnung des bestehenden Schulhauses aufnehmen. Durch die geometrische Überlagerung der beiden Richtungen heben und senken sich die Linien zwischen Wänden und Decken und verwandeln alle Räume in Elemente einer zusammenhängenden, geradezu pittoresken (Lern-)Landschaft.

Zwischen Klassenzimmern und Erschliessungszone bewegt man sich wie durch ein fliessendes Kontinuum, dieser Eindruck entsteht durch die Wirkung der Raumdiagonalen und der zentralen Oblichter, die auch Klassenzimmer und Nebenräume mit atmosphärischem Licht versorgen. Die einzelnen Abschnitte der Erschliessungszone erscheinen wie eine Abfolge ineinandergrifender kleiner «Plätze». Das ist zuerst verwirrend, die Übereckstellung der Wände irritiert den Orientierungssinn. Doch mit der Gewöhnung schafft der Raum erlebbare Nähe und Geborgenheit.

### Überall lernen

Die Orientierung erfolgt, so lässt sich vermuten, bald nach Licht, Nase und Ohren, einer zuverlässigen inneren Karte folgend: Kindergerecht ist dieser Raum. Er bietet Durchblicke, zu erkundende Wege und spannungsvolle Grössenänderungen, gerade auch zwischen Klassenzimmern und Gruppenräumen.

Genutzt wird der mittlere Erschliessungsbereich rege; die Wände lassen sich, anders als in Rapperswil-Jona, mit Kreide bemalen, Zeichnungen werden mit Magneten aufgehängt. Die runden Tische sind nicht nur in der Pause benutzt, wie Schulleiter Markus Sollberger versichert: Eben habe man sieben weitere bestellt. Das wird den gemeinschaftlichen Raum zu einem fliegenden Klassenzimmer machen.

Dass in der Pause einige Kinder in Gruppen auf dem Anhydrit-Boden sitzen oder auch liegen, ist als Zeichen zu werten, dass der Raum angenommen ist. Durch den ungezwungenen Gebrauch scheint dem Lernort sogar etwas anzuhafte, das die moderne Reform-Pädagogik von Montessori bis Summerhill propagiert hat – ist es Freiheit und Selbstbestimmung?

So, wie sich der Raum nicht aufdrängt in dem Haus, ist auch die Gliederung der Fassade entworfen, bleibt im Hintergrund. Hier kann Kritik ansetzen: Die angedeutete vertikale Gliederung der Fassaden durch Holzelemente und zwischengeschaltete Holzlisiken ist nur wenig mehr als vom Holzbauer vorgegeben. An das druckimprägnierte Holz muss man



**Adresse**  
Schulweg 12, 2562 Port  
**Bauherrschaft**  
Einwohnergemeinde Port  
**Architektur**  
Skop Architektur & Städtebau, Zürich

**Schulstufe**  
Kindergarten und Primarstufe, 4–12 Jahre  
**Anzahl Klassen / Schüler (Planungswert)**  
12 Klassen / 280 Schüler  
**Raumprogramm**  
9 Klassenzimmer mit Gruppenarbeitsräumen, Technisches Gestalten, Schulküche und Mehrzweckraum; 3 separat zugängliche Kindergarteneinheiten, je mit Hauptaum, Garderoben-, Gruppen-, Material- und Malräumen; Lehrerbereich mit Arbeitsraum, Pausenraum; Schulleitung, Besprechungszimmer  
**Typische Raumgrößen**  
Klassenzimmer 80 m<sup>2</sup>, Gruppenraum 18–19 m<sup>2</sup>  
**Verhältnis Hauptnutzfläche HNF / Verkehrsfläche VF**  
2.3



Die gezackte Fassade des Schulhauses in Port von Skop greift aus in den Raum des Pausenplatzes; unter dem bewegten Dach bieten die Schulzimmer abwechslungsreiche Aus- und vielfältige Durchblicke in andere Räume.

Bilder: Julien Lanoo

sich gewöhnen. Deutlich werden die Grenzen des Konstruktionssystems am Eingang zum Untergeschoss, wo die Lisenen als dünne Stützen auf kleinen Betonfundamenten ruhen.

### Möglichkeitsräume öffnen

Lernlandschaften sind Möglichkeitsräume. Damit diese in beiden Schulhäusern umgesetzt werden konnten, sind die Treppen zugunsten der Erschliessungsbeziehe sehr knapp bemessen. Dies macht den prinzipiellen Unterschied aus zu Schulhäusern, bei denen das zusammenhängende System von Eingangshallen, Treppenhäusern und Korridoren Ausdruck eines geregelten und normierenden Schulalltags ist. Eine flache Hierarchie von Räumen rückt das «Lernen überall» in den Vordergrund: ein Paradigma, das ohne Raumdramaturgie und -inszenierung auskommt. Hier stellt sich für den kommenden Schulhausbau die Frage, nach welchen Orientierungspunkten sich Architekturen schaffende ausrichten, um einer zu geringen Prägung des Raums entgegenzuwirken. Klar, urarchitektonische Themen wie «Tempel» oder «Haus» stehen jeder Schule irgendwie gut an. Sie haben stets mit Repräsentation, Bildung oder Geborgenheit zu tun. Doch jenseits dieser Bilder sind auch andere Bezugspunkte denkbar, wie etwa ein anschaulich reduzierter Ressourcenverbrauch, Gebrauchskomfort oder räumliche Veränderbarkeit, wie dies der Architekt und Lehrer Felix Ackerknecht (vgl. Seite 15) fordert. Wenn Letzteres im Kreis aller an der Schule ausgehandelt werden kann, so wird auch die symbolische Form wichtig werden.

Ein weiterer Attraktor könnte sich aus der Einsicht ergeben, dass frei bespielbare Räume vor allem kognitives Lernen fördern und damit sozusagen die Software gegenüber der Hardware begünstigen – und dass nachhaltiges Lernen materiellen Widerstand braucht. Für den Schweizer Schulhausbau gilt es also erst noch die tiefere topografische Bedeutung des Wortes «Lernlandschaft» zu entdecken. Sitzstufen, eine Arena, erhöhte Orte, Nischen oder Säulen im Weg: Der Raum, verstanden als Analogie zur Lebenswelt, böte Entwerfenden einiges an Herausforderung und architektonisches wie pädagogisches Potenzial. —

---

### Résumé

## Une vue orientée vers l'intérieur

Ecole à Rapperswil-Jona et à Port,  
 de Karamuk Kuo Architects et Skop

Comment rendre utilisable pour l'enseignement les vastes surfaces d'accès? Telle est, ces dernières années, la thématique centrale de la plupart des projets de bâtiments scolaires de Suisse alémanique. Un assouplissement des prescriptions de protection contre les incendies facilite les choses depuis 2015. Deux exemples de jeunes architectes montrent qu'après une année de fonctionnement, ces environnements d'apprentissage ont été adoptés et qu'ils sont très appréciés des enseignants et des élèves. Mais les exemples montrent aussi qu'avec un espace multifonctionnel, l'expression architecturale se décale en direction d'une hiérarchie plate et s'éloigne de la représentation et d'un enchaînement d'espaces mis en scène. Ce qui signifie pour les professionnels de l'architecture qu'ils doivent se concentrer sur d'autres aspects: une utilisation clairement réduite des ressources, un confort d'utilisation ou une capacité de transformation de l'espace. Ou sur la signification topographique du terme «environnement d'apprentissage» – compris comme une analogie pédagogique et architecturale exigeante de notre cadre de vie.

---

### Summary

## View Inside

### School buildings in Rapperswil-Jona and in Port, Karamuk Kuo Architects and Skop

In recent years the central theme of most schoolhouse projects in German-speaking Switzerland has been making extensive areas of circulation space usable for teaching. Since 2015 this aim has been facilitated by a relaxation of the fire safety regulations. After being in use for a year two examples by younger architects show that these areas or landscapes are accepted and much appreciated by teachers and pupils alike. However, the examples also show that with a widely usable space architectural expression tends to shift in the direction of a flat hierarchy, away from representation and a dramatized sequence of spaces. For those who make architecture this means focussing more on other aspects: on clearly reduced use of resources, on user comfort or spatial flexibility. Or on the topographical meaning of the term “landscape for learning” – understood as an educationally and architecturally challenging analogy to the world we live in.