

Résumés français

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Das Werk : Architektur und Kunst = L'oeuvre : architecture et art**

Band (Jahr): **48 (1961)**

Heft 8: **Ausbildung des Architekten**

PDF erstellt am: **21.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

La Section d'Architecture de l'Ecole Polytechnique Fédérale, Zurich

258

par Alfred Roth

Le nouveau programme de la section d'architecture de l'Ecole Polytechnique Fédérale, Zurich est entré en vigueur en automne 1960 et se caractérise essentiellement par l'adjonction d'un 8^e semestre (au lieu de 7), l'introduction, au degré inférieur, d'un « cours de base » et la réorganisation complète de l'enseignement relatif à l'urbanisme et l'«aménagement régional et national», avec création d'un institut de recherches dans le domaine de la planification. Le cours de base forme l'essentiel des études de la première année. Pendant la seconde, au projet architectural et aux études sur la construction s'ajoute un premier cours d'urbanisme, discipline qui prend une place plus importante dès la troisième année, pour sa continuation sous forme d'exercices et de projets, pendant la quatrième, où interviennent également les questions d'hygiène urbaine et du trafic. Cette rénovation de l'enseignement a trouvé également sa manifestation dans la nomination de nouveaux professeurs: Ch. E. Geisendorf, A. Roth, R. A. Tami et A. H. Steiner en 1957, puis, après le si regrettable décès du professeur H. Hofmann et la retraite du professeur W. Dunkel, se sont également vus attribuer une chaire W. M. Moser, Paul Waltenspühl et J. Schader. – Le règlement des examens a été également modifié: 1^{er} diplôme après la première année, deuxième diplôme après la seconde, diplôme terminal après la quatrième (avec stage d'un an toujours exigé). – Il reste à espérer que la nouvelle école d'architecture trouvera bientôt les locaux qui lui conviennent dans les bâtiments projetés au «Hönggerberg».

Le cours de base 1^{er} et 2^e semestres

261

professeur B. Hoesli et professeur H. Ess

Le but de ce cours est d'enseigner les notions visuelles essentielles, les moyens techniques de les traduire, de familiariser l'étudiant avec les méthodes de travail particulières au métier d'architecte, de développer parallèlement, par la théorie et les exercices pratiques, son esprit critique et son imagination, de manière à développer en lui le sens de la création personnelle.

II^e degré, 3^e et 4^e semestres

264

professeur Ch. E. Geisendorf et professeur J. Schader

Dans l'enseignement du second degré, l'accent est mis sur les diverses formes de l'habitation individuelle, de la maison de week-end à la maison unifamiliale et aux groupes de maisons; en outre, études de petits bâtiments organisatoires, pavillons de tram, clubs, etc., ou recherches de présentation formelle (fontaines, jardins, etc.). Les questions relatives à la construction sont traitées en perpétuel contact avec les projets architecturaux. L'étudiant ne restant qu'une année avec le même professeur, la critique doit surtout tendre à clarifier et développer les dons individuels.

III^e degré, 4^e et 5^e semestres

268

professeur A. Roth et professeur A. H. Steiner

Au cours de ces deux semestres consécutifs, le thème de travail est l'étude et la mise au point du projet d'une colonie d'habitation, comportant des unités de 2500 à 3000 occupants. Dans le dernier semestre, on concentre l'attention sur le centre civique de la colonie (école, église, shopping centre, restaurant, etc.). On attache beaucoup d'importance à ce que les projets aboutissent à une conception d'ensemble. Parallèlement, les cours hebdomadaires donnent aux étudiants les bases théoriques indispensables. Le travail se fait en groupes de 3 à 4 étudiants.

Des hypothèses de travail de la «Hochschule für Gestaltung», Ulm

281

par Horst Rittel

Sans répondre directement aux critiques de Lucius Burckhardt (WERK 1960, N° XI), le rectorat collectif de la «Hochschule für Gestaltung» a cru utile d'exposer ici la conception qu'il se fait de sa mission. La tâche de l'école d'Ulm est essentiellement de former des «dessinateurs», si du moins l'on entend par ce terme ce que désigne le mot anglais «designer», lequel s'applique non seulement au dessinateur industriel au sens strict, mais, en général, à tous les spécialistes de la forme, également dans le domaine de la publicité et des moyens de communication de masse (presse, film, télévision). Ni ingénieur ni artiste, le «dessinateur», qui n'est pas non plus un «hybride» entre l'un et l'autre, doit être mis au courant, d'une façon qui fait s'enchevêtrer les diverses disciplines, des données de fait économiques et sociologiques ainsi que des valeurs formelles à l'aide desquelles il lui sera donné d'œuvrer à transformer ce qui est en ce qui doit être.

L'enseignement de l'Institut d'Architecture de Moscou

284

par Walter Meyer-Bohne

A l'écart de l'architecture d'Etat, vouée au pompeux, les académies ne sont pas entièrement fermées aux recherches modernes, bien rarement traduites en réalisations, mais qui autorisent certains espoirs. A l'Institut moscovite d'architecture, l'enseignement s'étend sur 12 semestres. Calculations et questions financières n'y jouent aucun rôle, l'essentiel des cours portant sur la composition. Trois facultés: construction d'habitations, bâtiments industriels et urbanisme.

De l'encouragement des beaux-arts à l'époque de la haute conjoncture

286

par Albert Schoop

Depuis la fin de la seconde guerre mondiale, il existe une commission suisse travaillant en liaison, comme organe consultatif, avec le délégué aux possibilités de travail à Berne, et qui, essentiellement par des contacts personnels, cherche à amener les institutions publiques et les particuliers à commander des œuvres aux artistes. Associations, sociétés, musées, galeries, architectes, entreprises économiques, œuvres éducatives, communes, autorités cantonales et fédérales, écoles sont, à cette fin, contactés. Pour combler le fossé profond qui existe entre notre peuple et l'art, il faut moins compter sur l'Etat que sur les initiatives des amis de la beauté.

Matias Spescha

288

par Walter Kern

Le peintre grison M. S., né en 1925, qui a attiré l'attention de la critique internationale à la Biennale de São Paulo de 1959, est parti du figuratif; ses «colonnes» sont des abstractions de la figure humaine. A la différence du tachisme et de l'«action painting», il nous introduit dans son univers intérieur, non sans analogies, malgré toutes les différences, avec le monde pictural rasséréné de l'Américain Rothko. Chez lui s'annonce en outre un aspect monumental, promesse d'un retour à la communauté et d'une forme – à la différence de l'écriture spontanée des tachistes – chargée de symboles.

Le sculpteur Franz Fischer

290

par Eduard Plüss

Né en 1900 à Prague, mais de bourgeoisie zurichoise, F. F. grandit à Oerlikon (près Zurich), fut pendant 4 semestres élève de l'Ecole des Arts appliqués de Zurich; de 1918 à 1920, apprentissage à Lugano comme tailleur de pierre; 1921–1923, élève de l'Académie de Rome. Séjours à Paris, Collioure, Sala Capriasca. En 1936, réintègre Zurich et prend domicile à Oerlikon. Voyages en France, Italie, Allemagne, Finlande et Espagne. – Travaille d'abord surtout sur commande, puis sa libre productivité s'épanouit après 1950.