

Zeitschrift: Das Werk : Architektur und Kunst = L'oeuvre : architecture et art
Band: 60 (1973)
Heft: 2: Schulbau

Artikel: Bedarfsermittlung im Rahmen der Schulentwicklungsplanung II
Autor: Institut für Bauplanung Stuttgart IBS
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-87496>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bedarfsermittlung im Rahmen der Schulentwicklungsplanung II

Institut für Bauplanung Stuttgart IBS

Die im ersten Beitrag (werk 8/71) skizzierten allgemeinen Probleme der Schulentwicklungsplanung sind für die Anwendung in der Planung weitgehend zu operationalisieren. Ausgehend von der Detaillierung der bildungspolitischen und ökonomischen Ziele werden konkrete Einflussgrößen und Zielwerte formuliert. Diese betreffen zum Beispiel Betriebsgrößen und Bildungseinrichtungen, ihr Standortsystem, Quantität und Qualität des Bauvolumens pro Schüler und Altersstufe beziehungsweise Spezialisierung usw. Aus dem allgemeinen Verfahren zur Bedarfsermittlung und Bedarfsdeckung (werk 8/71) und den Bestimmungen der Einflussgrößen wird im folgenden ein detailliertes logisch-rechnerisch konstruiertes Flussdiagramm abgeleitet (siehe Tafel 7). Dieses Modell des Rechenverfahrens stellt die logischen Verknüpfungen dar, die daraus ableitbaren Funktionen können nach jeder Variablen aufgelöst werden.

Sinn einer solchen Operationalisierung ist es, den Ausbau als Rechenprogramm zu ermöglichen und dadurch den Vorgang der Fortschreibung von Schulentwicklungsplänen für Gemeinden und Bauträger wesentlich zu erleichtern. Eine kurze Darstellung der wesentlichen Schritte soll den Rechenweg erläutern.

Für den Planungszeitraum zwischen Ausgangsjahr und Zieljahr der Prognosen wird die Bevölkerungsentwicklung (Wanderungs- und Geburtenüberschuss beziehungsweise -defizit) des gesamten Planungsgebietes in Varianten prognostiziert. Analog werden Bevölkerungszahlen für Teilplanungsgebiete gebildet. Diese Teilplanungsgebiete können schulischen Einzugsgebieten entsprechen oder zu solchen kombiniert werden.

Je nach Bevölkerungsstruktur und Altersaufbau der Bevölkerung wird der prozentuale Anteil eines repräsentativen Schülerjahrgangs an der Gesamtbevölkerung festgestellt. Er umfasst Schüler, die im betrachteten Planungsgebiet wohnen und zur Schule gehen. Nach Erfahrungswerten wird ein bestimmter Anteilbildungsschwacher und körperbehinderter Kinder (Sonderschüler) an dem repräsentativen Schülerjahrgang in Rechnung gesetzt.

Für ein versuchsweise gewähltes Planungsgebiet wird unter Zugrundelegung einer der Varianten der Bevölkerungsentwicklung die Jahrgangsstärke des repräsentativen Schuljahrgangs ermittelt. Nach Abzug des Anteils der Sonderschüler ergibt sich die Ausgangszahl für alle weiteren Rechnungen, nämlich die Schülerzahl, für die ein nach Altersstufen hierarchisch gegliedertes Schul- und Standortsystem eingeführt werden soll.

Im Elementarbereich ist je nach bildungspolitischer Konzeption davon auszugehen, dass nur ein bestimmter Anteil des Jahrgangs die entsprechenden Einrichtungen besucht. Diese Anteile können mit dem Alter der Kinder steigen. Hierfür sind Werte einzusetzen.

Für die einzelnen Schulstufen wird die Anzahl der Jahrgänge angegeben. Berücksichtigt werden sodann die prozentualen Anteile an Schulpendlern (Ein- und Auspendelquoten), gemessen an der Jahrgangsstärke einheimischer Schüler in den einzelnen Schulstufen. Ferner werden die Werte eingesetzt für die Anwesenheitsrelation in bezug auf eine Belegungszeit von maximal 40 Stunden pro Woche. Für die Sekundarstufe II werden Prozentangaben über den Anteil der berufsbezogenen einheimischen Schüler gemacht.

Aus der Menge aller durch Kombination der beschriebenen Möglichkeiten herstellbaren Schülerzahlen pro Altersstufe wird durch Argumentation eine Zahl ausgewählt.

Es werden schulorganisatorisch und ökonomisch begründete Betriebsgrößen von Bildungseinrichtungen eingeführt (in Schülern oder Zügen ausgedrückt), die gegebenenfalls Toleranzbreiten haben (zum Beispiel 3 bis 5 Züge im Primarbereich).

Durch Vergleich der gewählten Schülerzahl für ein bestimmtes Teilplanungsgebiet mit den gewählten möglichen Betriebsgrößen ergibt sich, ob im Rahmen des Teilplanungsgebietes eine befriedigende Zuweisung möglich ist. Andernfalls ist der gesamte Vorgang für ein neu festgelegtes Planungsgebiet zu wiederholen.

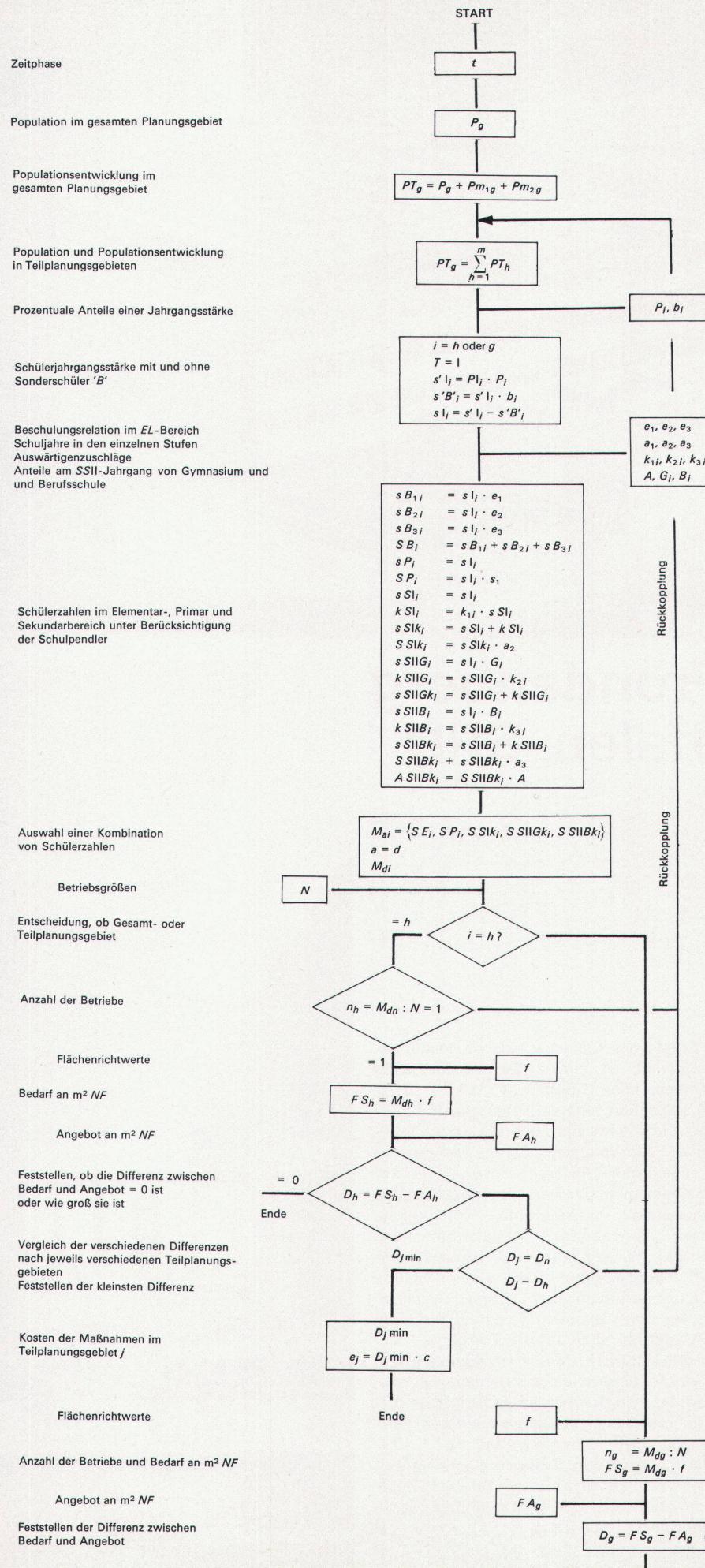
Es werden nun die pro anwesendem Schüler (siehe oben unter Anwesenheitsrelation) der verschiedenen Altersstufen ermittelten erforderlichen Grundstücks-, Gebäudeflächen eingeführt. Diese Flächenangaben pro Schüler sind Gesamtwerke, die nach verschiedenen Gesichtspunkten weiter aufgeschlüsselt sind (zum Beispiel Anteil Arbeitsfläche).

Daraus wird der Gesamtflächenbedarf pro betrachtetem Planungsgebiet ermittelt, indem die Fläche pro Schüler mit der Schülerzahl

Fortsetzung auf Seite 224

Erläuterung der Operationen und Symbole

- t** Festlegen des Planungszeitraums, Ausgangsjahr und Zieljahr der Prognosen
- g** Index für das gesamte Planungsgebiet
- h** Index für Teilplanungsgebiete
- i** Index für irgendwelche Planungsgebiete, sei es Gesamtplanungsgebiet oder Teilplanungsgebiete
- s** Jeweils die Kennzeichnung für einen Schülerjahrgang
- S** Jeweils Gesamtschülerzahl einer Schulstufe
- P_g** Feststellung der Bevölkerung im Ausgangsjahr im gesamten Planungsgebiet
- P_{m_g}** Feststellung der Entwicklung aufgrund von Zu- oder Abwanderung im gesamten Planungsgebiet
- P_{m_g}** Feststellung der Bevölkerungsentwicklung aufgrund von Geburtenüberschuss oder -defizit im gesamten Planungsgebiet
- PT_g** Errechnung der Tabelle von Bevölkerungszahlen für das gesamte Planungsgebiet aufgrund der Addition von unterschiedlichen Prognosen der Bevölkerungsentwicklung P_{m_1} und P_{m_2} für den Planungszeitraum t und der Bevölkerung im Ausgangsjahr im gesamten Planungsgebiet P_g
- PT_h** Festlegung von Teilplanungsgebieten mit Bevölkerungszahlen und Prognosen, aufgeschlüsselt analog den Daten des gesamten Planungsgebietes; die Teilplanungsgebiete können schulischen Einzugsgebieten entsprechen oder kleinteiliger sein und zu solchen kombiniert werden; die Summe der Werte der Teilplanungsgebiete ist gleich den Werten analoger Kategorien des gesamten Planungsgebietes
- p_i** Feststellung der prozentualen Anteile eines repräsentativen Schülerjahrganges (oder des entsprechenden Geburtenjahrgangs) im jeweiligen festgelegten Planungsgebiet (dort wohnhafte und beschulte Kinder und Jugendliche) an der jeweiligen Wohnbevölkerung, abhängig von Bevölkerungsstruktur und Altersaufbau
- b** Feststellung des prozentualen Anteils an nicht in das allgemeinbildende Schulwesen integrierbaren bildungsschwachen und körperbehinderten Kindern an einem repräsentativen Schülerjahrgang, deren Standortsystem nicht nach Altersstufen hierarchisch strukturiert ist
- i = hvg** Auswahl des Planungsgebietes (Teilplanungsgebiet oder Gesamtplanungsgebiet)
- T = 1** Auswahl einer prognostizierten Bevölkerung als Basis einer Bedarfsrechnung; andere Rechnungen gehen von anderen Bevölkerungszahlen aus P_{T_g}
- s'₁** Errechnung der Jahrgangsstärke eines repräsentativen Schülerjahrgangs einschließlich des Anteils b , der nicht integrierten Sonderschüler durch die Multiplikation der ausgewählten Bevölkerung P_g mit dem prozentualen Anteil p_1
- s'₂** Errechnung der Jahrgangsstärke eines repräsentativen Schülerjahrgangs der nicht integrierten Sonderschüler analog zu s'_1
- sl** Errechnung der Jahrgangsstärke eines repräsentativen Schülerjahrgangs, alle im Planungsgebiet wohnhaften und zu beschulenden Kinder und Jugendlichen umfassend, für die ein nach Altersstufen hierarchisch gegliedertes Standortsystem eingeführt werden kann, durch Abzug der nicht integrierten Sonderschüler s'_B von der Gesamtjahrgangsstärke s'_1
- e₁; e₂; e₃** Festlegung der Beschulungsrelation einzelner Jahrgänge (3., 4. und 5. Jahrgang) des Elementarbereichs, abhängig von der bildungspolitischen Konzeption, zum Beispiel Vorverlegung des Einschulungsalters vom 6. auf das 5. Lebensjahr oder flexible Einschulung mit einer für einige Schüler nur 3jährigen Grundschulzeit usw.
- a₁; a₂; a₃** Festlegen der Anzahl der Jahrgänge der einzelnen Schulstufen; zum Beispiel: Primarbereich 4 Jahre mit 2jähriger Eingangsstufe und 2jähriger Grundstufe; Sekundarbereich 8 (9) Jahre mit 4- (6)-jähriger Sekundarstufe I, 2jähriger Orientierungsstufe, 2- (3)-jährige Sekundarstufe II
- k₁; k₂; k₃** Feststellung der prozentualen Anteile an Schulpendlern (Ein- und Auspendelquote) gemessen an der Jahrgangsstärke einheimischer Schüler in den einzelnen Stufen; diese Anteile sind heute im Sekundarbereich schulartspezifisch, das heißt, für die einzelnen Schularten bestehen unterschiedlich grosse Einzugsbereiche; im Zuge einer Regionalisierung und Horizontalisierung der Standorte (gleiche Standorte für gleiche Altersstufen) müssten diese unterschiedlichen Quoten abgebaut werden, da die unterschiedliche Erreichbarkeit einzelner weiterführender Schularten die Wahl der Schulart beeinflusst; im Zuge der Bildung von Schulzentren beziehungsweise Gesamtschulen sind die einzelnen Übergangsquoten zu den weiterführenden Schulen ohne Bedeutung; im Augenblick jedoch, da die verschiedenen Schularten noch vorhanden sind, müssen auch ihre unterschiedlichen Einzugsbereiche berücksichtigt werden; die einzelnen Werte müssen also schulartspezifisch ermittelt werden und durch Multiplikation mit den jeweiligen relativen Schulbesuchsquoten als Gesamtzuschlag auf den Jahrgang einheimischer Schüler gerechnet werden
- G** Feststellung des prozentualen Anteils der einheimischen Schüler in einem Jahrgang der studienbezogenen Sekundarstufe II
- B** Feststellung des prozentualen Anteils der einheimischen Schüler in einem Jahrgang der berufsbezogenen Sekundarstufe II
- A** Anwesenheitsrelation; zum Beispiel 1 Tag Schulbesuch bei einer Unterrichtszeit von grundsätzlich 6 Tagen/Woche (Berufsschule heute); Schichtung der Klassen in der Eingangsstufe des Primarbereichs; Lehrer- oder Raummangel kann diesen Wert ebenfalls beeinflussen dadurch, dass die Unterrichtszeit verlängert wird (zum Beispiel von 40 auf 60 Stunden/Woche); damit wird auch die Kapazität der Flächen gesteigert; grundsätzlich wird von einem Standard von 40 Stunden/Woche ausgegangen
- sE₁; sE₂; sE₃** Berechnung der Elementarschüler im 3. (beziehungsweise 4., beziehungsweise 5.) Lebensjahr im Planungsgebiet, der Wert wird durch Multiplikation des Jahrgangs mit der jeweiligen Beschulungsrelation gewonnen
- SE_i** Berechnung der Elementarschüler im Planungsgebiet durch Addition der einzelnen zu beschulenden Jahrgangsstärken
- sP_i** Feststellen der Jahrgangsstärke im Primarbereich im Planungsgebiet, der Wert entspricht der im Planungsgebiet zu beschulenden Jahrgangsstärke s'_1
- SP_i** Berechnung der gesamten Primarschüler im Planungsgebiet durch Multiplikation der Jahrgangsstärke sP_i mit der Anzahl der Jahrgänge a_1
- sSI_i** Feststellen der Jahrgangsstärke einheimischer Schüler in der Sekundarstufe I im Planungsgebiet, der Wert entspricht der im Planungsgebiet zu beschulenden Jahrgangsstärke s'_1
- KSI** Berechnung der Zahl des Schulpendlersaldos (Schulpendler-Schulauspendler) durch Multiplikation der einheimischen



mischen Jahrgangsstärke s_i mit dem prozentualen Anteil des Schulpendlersaldos k_1 .

s_{SK1}: Berechnung der im Planungsgebiet zu beschulenden Jahrgangsstärke durch Addition der einheimischen Jahrgangsstärke S_{SI} und der Jahrgangsstärke, die sich aus dem Schulpendlersaldo ergibt, k_{SI} .

C_M: Prozentsatz der Schüler in der Sekundarstufe I im

SSIK_i: Berechnung der Schüler in der Sekundarstufe I im Planungsgebiet durch Multiplikation der Jahrgangsstärke s_{SIK_i} mit der Anzahl der Jahrgänge a_2
sIIIG_i: Berechnung der Jahrgangsstärke einheimischer

Schüler im Planungsgebiet in der studienbezogenen Sekundarstufe II durch Multiplikation der einheimischen Jahrgangsstärke s_i mit dem prozentualen Anteil der einheimischen Schüler G_i in einem Jahrgang der studienbezogenen Sekundarstufe II

k_{SIIG_i} Berechnung der Zahl des Schulpendlersaldos (Schuleinpendler-Schulauspender) durch Multiplikation der einheimischen Jahrgangsstärke s_{SIIG_i} in der studienbezogenen Sekundarstufe II mit dem prozentualen Anteil des Schulpendlersaldos k_2

sSIIG_i: Berechnung der im Planungsgebiet zu beschuldenen Jahrgangsstärke in der Sekundarstufe II durch Addition der einheimischen Jahrgangsstärke sIIIG_i und der Jahrgangsstärke, die sich aus dem Schulpendlersaldo ergibt, kIIIG_i

stärke, die sich aus dem Schulpflichtaltersdurchschnitt ergibt, $S\text{SUB}_1$; ***S_{11GK}***, Berechnung der Schüler in der studienbezogenen Sekundarstufe II durch Multiplikation der Jahrgangsstärke $S\text{SUB}_1$ mit der Anzahl der Jahrgänge a_3 ; ***S_{11UR}***, ***S_{11UR} + S_{11UR}***, ***S_{11UR} + S_{11UR}***, Berechnung

sSII_B_i; kSII_B_i; sSII_{Bk}_i; SSII_{Bk}/ASII_{Bk}_i Berechnung der Zahl der Schüler in der berufsbezogenen Sekundarstufe II analog zur Berechnung der Schüler in den studienbezogenen Sekundarstufe II;

Berechnung der anwesenden Schüler in der berufsbezogenen Sekundarstufe II durch Multiplikation der Schülerzahl S_{IIIB_k} mit der Anwesenheitsrelation A

M_{ai} Aufstellen der Menge aller möglichen Kombinationen von Schülerzahlen in einzelnen Altersstufen im Planungsgebiert.

a = d Auswahl einer Kombination von Schülerzahlen aus M_{ai} als Basis für die weitere Rechnung; für diese Schülerzahl

M_{ai} als Basis für die weitere Rechnung; für diese Schülerzahl und Schülerstruktur wird die Unterbringung gesucht
M_{di} Wählte Schülerzahl
M_{ni} Festlegung der Betriebsgrößen von Bildungseinrichtungen

N Festlegung der Betriebsgrösse von Bildungseinrichtungen in Schülern oder Zügen einschliesslich der Toleranzbreite (zum

i = h Entscheidung, ob eine Bedarfsrechnung für das geplante Projekt oder die Schaffung eines für ein Teilobjekt

same Planungsgebiet als Grobverfahren oder für ein Teilplanungsgebiet durchgeführt werden soll. Wird die Bedarfsrechnung in einem Grobverfahren durchgeführt, so können keine konkreten Massnahmen abgeleitet werden, sondern es kann nur als Annäherung die Differenz zwischen Bedarf und Angebot festgestellt werden.

n_h Berechnung der Anzahl von Betrieben im Teilplanungsgebiet h unter Berücksichtigung der Toleranzbreite von N

durch Division der Gesamtschülerzahl Md , durch N ; wird die Toleranzbreite überschritten, muss ein neues Planungsgebiet festgelegt werden, was eine Rückkoppelungsschleife erfordert
n Anzahl von Betrieben im gesamten Planungsgebiet
f Festlegen des Standards (Flächenrichtwerte) in m^2 Nutzflächenbedarf pro Schüler je nach Art der Altersstufe und weitere Differenzierungen

- FS_h** Berechnung des Bedarfs in m² Nutzfläche im Teilplanungsgebiet h durch Multiplikation der Gesamtschülerzahl M_d mit dem Flächenrichtwert f , Differenzierung analog zu f
- FS_g** Berechnung des m²-Nutzflächen-Bedarfs im gesamten Planungsgebiet g analog zu FS_h .

Feststellung des Flächenangebots im Planungsgebiet h
FA_h Feststellung des Flächenangebots im Planungsgebiet *h* aufgrund einer Erhebung, Analyse und Bewertung der vorhandenen Anlagen, Differenzierung der Werte analog zu f.

denen Anlagen, Differenzierung der Werte analog zu f
 FA_g Feststellung des Flächenangebotes im gesamten Pla-
nungsgebiet g analog zu FA_h

D_h Berechnung des Flächenbedarfs oder -überhangs in m² Nutzfläche durch Subtraktion des Angebotes FA_h vom Flächenbedarf ES_h; ist die Differenz gleich 0, so ist das Verfahren

chenbedarf $F S_h$; ist die Differenz gleich 0, so ist das Verfahren zu Ende, der Bedarf ist gedeckt; ist die F -Differenz ungleich 0, so muss ein neues Planungsgebiet gewählt werden und der Prozess wiederholt werden, bis alle Bedarfe gedeckt sind.

Rechengang erneut durchgeführt werden; nach Ablauf dieser neuen Rechnung muss die neue Differenz mit der Differenz des vorherigen Durchlaufs verglichen werden und es muss festgestellt werden, ob sie kleiner oder größer geworden ist
D_g Flächenbedarf im gesamten Planungsgebiet $g \text{ in } m^2$ Nutzfläche, Differenzierung analog zu f ; dabei ist zu berücksichtigen, dass bei einer Globalrechnung ohne Differenzierung der

gen, dass bei einer Globalrechnung ohne Differenzierung der Flächen nach Standort oder Nutzbarkeit durch verschiedene Altersstufen sich stets ein zu geringer Neubaubedarf ergibt, da sie die unterschiedlichen Saldierteileffekte kompensieren. Differenz von 55- und 54- nach neuer Festlegung eines

D₁ Differenz von F_S und F_A nach neuer Festlegung eines Planungsgebietes als j , so dass $D_j < D_h$ ist

j Index für alle sonstigen Planungsgebiete, unterschiedliche Altersstufen oder Regionen betreffend; auf jeden Fall stellt das neue Planungsgebiet j eine Ausweitung des alten Planungsgebietes h dar; es muss davon ausgegangen werden, dass die Saldierungseffekte sich um so mehr kompensieren, je weiter das Untersuchungsfeld ist (siehe auch Bemerkung zu D_g), dies ist allerdings nur so lange zulässig, wie die Schulwegbedingungen eingehalten werden

$D_{j \min}$ Festhalten von $D_{j \min}$ nach Vergleich der Werte
 $D_j < D_h; D_k < D_j$ usw.

c Kosten pro m^2 Nutzfläche differenziert nach einzelnen Kostenwerten entsprechend den gewählten Massnahmen und den bautechnischen Merkmalen von f

c_j Kosten der Massnahmen im Planungsgebiet /

Bedarfsermittlung im Rahmen der Schulentwicklungsplanung II

Fortsetzung von Seite 180

multipliziert wird. Diesem wie oben aufgeschlüsselten Gesamtflächenbedarf wird nun das ebenso aufgeschlüsselte Gesamtflächenangebot gegenübergestellt, um den Gesamtfestbestand zu ermitteln.

Im Sonderfall kann das Teilplanungsgebiet gleich dem Gesamtplanungsgebiet sein. Dabei ist zu berücksichtigen, dass bei einer Globalrechnung ohne Differenzierung der Flächen nach Standort oder Nutzbarkeit durch verschiedene Altersstufen sich stets ein zu geringer Neubedarf ergibt, da sich die unterschiedlichen Saldierteileffekte kompensieren.

Da das betrachtete Planungsgebiet versuchsweise gewählt wurde, besteht keine Sicherheit, dass der hierfür ermittelte Gesamtfestbestand der günstigstmögliche ist. Durch Wiederholung der Untersuchung für veränderte Planungsgebiete wird die Minimierung des ermittelten Fehlbestandes möglich.

Der als deckungsbedürftig ermittelte Fehlbestand (in m²/Nutzfläche, wie oben erwähnt, nach verschiedenen Gesichtspunkten aufgeschlüsselt) wird über entsprechend differenzierte Kostenwerte in seinen Kostenauswirkungen quantifiziert, es ergeben sich die Investitionskosten im Planungsgebiet und Planungszeitraum für die angesetzten Massnahmen.

Das hiermit und durch die Tafel mit ihren Erläuterungen dargestellte Verfahren ist natürlich nur eines von möglichen. Es stellten sich im Laufe der Anwendung in verschiedenen Fällen erforderliche Abweichungen heraus. Diese Abweichungen betreffen vor allem die bedarfsverursachenden Faktoren: einmal die Bevölkerungsentwicklung (Ausgangspunkt der Darstellung) und zweitens den Ersatzbedarf für nicht weiter nutzbare Schulanlagen. Durch die bisherige Anwendung konnte auch die Übertragbarkeit und die Aufwand/Nutzen-Relation nicht ausreichend abgesichert werden. ■

Tagung über Möglichkeiten der Industrialisierung im Massivbau

Am 29. und 30. März 1973 findet in Basel eine durch den Basler Ingenieur- und Architektenverein (Sektion des SIA) organisierte Tagung statt, an der Fachleute aus dem In- und Ausland die Möglichkeiten der Industrialisierung sowohl aus der Sicht des Architekten als auch aus jener des Ingenieurs und Unternehmers behandeln. Eine Besichtigung von diesbezüglich interessanten Baustellen ist als Ergänzung der Vorträge vorgesehen. Hauptreferenten sind: Prof. J.B. Bakema, Rotterdam, Prof. Dr.W.Triebel, Hannover, Dipl.-Ing. Kuhlewey, Dir. Hochtief AG, Augsburg, Prof. Dr. Ch.Menn, Zürich. Das Programm ist beim Tagungssekretariat BIA, c/o Suter & Suter AG, Engelgasse 12, 4000 Basel, erhältlich. ■

Ausstellungskalender

Aarau	Aargauer Kunsthaus Galerie 6	Theodore Bally Max Fröhlauf	2. 3. – 8. 4. 24. 2. – 17. 3.
Amriswil	Galerie Dino Larese	Aldo Patocchi	24. 2. – 17. 3.
Baden	Galerie im Trudelhaus	Puppen	10. 3. – 1. 4.
Basel	Kunstmuseum, Kupferstichkabinett Kunsthalle	Zeichnungen des 17. Jahrhunderts Adolf Luther Hans Glauber Walter Giers Josef Albers Michel Ciry Graphik Accrochage Werner von Mutzenbecher Schweizerische Kunst- und Antiquitätenmesse	24. 2. – 29. 4. 10. 2. – 25. 3. 24. 2. – 25. 3. 2. 3. – 15. 4. 15. 2. – 20. 3. 22. 2. – 13. 3. 17. 2. – 10. 3. 22. 2. – 4. 3.
Bern	Galerie d'Art Moderne Galerie Beyeler Galerie Suzanne Egloff Galerie Mascotte Galerie Riehentor Mustermesse	Galerie d'Art Moderne Galerie Beyeler Galerie Suzanne Egloff Galerie Mascotte Galerie Riehentor Mustermesse	15. 2. – 20. 3. 22. 2. – 13. 3. 17. 2. – 10. 3. 22. 2. – 4. 3.
Biel	Kunsthauskeller	Vincent van Gogh 4 Schweizer Künstler	25. 1. – 1. 4. 10. 3. – 15. 4.
Bülach	Sigristenkeller	Hyperrealismus Frau Krussee Radka Donwell Teruko Yokoi A. Hossli Werner Schmutz / Ellen Bauer Bertrand Dorn Bernd Kastenholz Ernst Bohner	13. 2. – 17. 3. 9. 3. – 31. 3. 2. 3. – 31. 3. 13. 2. – 17. 3. 1. 3. – 30. 4. 16. 2. – 11. 3. 16. 2. – 10. 3. 6. 3. – 31. 3. 24. 2. – 25. 3.
Büren a.A.	Galerie Herzog	Eugen Jordi	2. 3. – 28. 3.
Carouge GE	Galerie Contemporaine Galerie Gaëtan	Willy Suter Rolf Iseli	15. 2. – 14. 3. 8. 3. – 19. 4.
La Chaux-de-Fonds	Galerie du Club 44 Galerie du Manoir	Marguerite Miéville Xavier Krebs	10. 3. – 31. 3. 3. 3. – 30. 3.
Chur	Galerie zur Kupfergasse	J. P. Pernath	7. 3. – 7. 4.
Dulliken	Badkeller	Arnulf Rainer	17. 3. – 8. 4.
Eglisau	Galerie am Platz	Alois Stirnimann	1. 3. – 29. 3.
Embrach	Galerie zum Alten Amtshaus	Hedwig Neri-Zanger	21. 1. – 25. 3.
Genève	Musée de l'Athénée Musée Rath Cabinet des Estampes Galerie Bonnier Galerie Garabedian	Arthur Hurni Gemini Venise au XVIIIe siècle Jacques Villon Peintures de Marino	1. 3. – 20. 3. 9. 2. – 1. 4. 8. 2. – 19. 4. 8. 3. – 20. 4. 15. 2. – 15. 3.
Glarus	Kunsthaus	Xylon Holzschnitte	10. 2. – 11. 3.
Grenchen	Galerie Toni Brechbühl	Giuseppe Greco	17. 2. – 15. 3.
Langenthal	Atelier-Galerie	Ronny Geisser	9. 2. – 4. 3.
Lausanne	Galerie Impact Galerie Alice Pauli	Gianfredo Camesi Arp / Azuma / Penalba / Ris / Toyofuku / Mary Vieira	3. 3. – 22. 3. 8. 3. – 7. 4.
Lenzburg	Galerie Rathausgasse	Peter Mieg	10. 3. – 1. 4.
Lucerne	White Gallery	Miro / Arman / Fontana / Kandinski / Picasso / Vasarely / Tapies / Cesar / Corbusier / Henry Moore / Max Ernst / Matisse / Léger	10. 3. – 30. 4.
Lys	Galerie Raeber	Josef Herzog	8. 2. – 10. 3.
Meisterschwanden	Gemäldestube	Janebe	10. 3. – 8. 4.
Montreux	Galerie Mario Manazza	Sophie von Niederhäusern	1. 3. – 31. 3.
Morges	Galerie Picpus	Descombes / Wegmüller	8. 3. – 7. 4.
Neuchâtel	Musée d'Ethnographie	Verena de Nève-Stöcklin / José de Nève	23. 2. – 21. 3.
Neukirch-Egnach	Burkartshof	Pologne: théâtre et société	17. 6. – 25. 3.
Olten	Galerie im Zeilemp	Willi Holderrick	20. 2. – 26. 3.
Peseux NE	Galerie 2016	Alfred Finsterer	3. 3. – 28. 3.
Porrentruy	Galerie Forum	Riccardo Pagni	2. 3. – 1. 4.
Reinach BL	Galerie Atrium	J.-C. Prêtre	23. 3. – 15. 4.
Rolle	Galerie du Port	Eve Emminger-Frank / Ernst Häusermann	18. 3. – 14. 4.
Solothurn	Berufsschule Galerie Bernard	Chillida, gravures, collages, sculptures	9. 3. – 26. 4.
Thun	Kunstsammlung Galerie Aarequai	Rolf Spinnler Robert Filliou	27. 2. – 19. 3. 2. 3. – 25. 3.
Winterthur	Kunstmuseum Kunsthalle im Waaghaus Galerie ABC Galerie im weissen Haus	Carl Liner / Wilfried Moser Leo Andenmatten	3. 2. – 11. 3. 10. 2. – 6. 3.
Zug	P & P Galerie	Alfred Hofkunst. Arbeiten 1968 bis 1972	21. 1. – 4. 3.
Zürich	Kunsthaus	Hanny Fries Manfred Schoch Robert Lienhard	24. 2. – 31. 3. 10. 3. – 6. 4. 9. 3. – 5. 5.
	Graphische Sammlung ETH Helmhaus	Tell 73. Schweizer Künstler befassen sich mit der Figur Wilhelm Tell	13. 1. – 18. 3.
	Kunstgewerbemuseum Galerie Art in Progress Galerie Beno Galerie Bettina Galerie Suzanne Bollag Galerie Bürdeke Galerie Burgdorfer-Elles Galerie Coray Galerie Paul Facchetti Galerie Form Gimpel & Hanover Galerie Galerie Semiha Huber	Walter Käch Cy Twombly Peter Vogel Hans Fischli Xanti Schwabinsky D'Attero / Indermaur / Isler / Tyack / Volpi Cesare Ferronato Licini / Timmermann Esther Brunner Lucien Hervé, Fotos Jürgen Brodowolf César / Vasarely / Arman / Christo / A. Pomodoro / Soto / Pol Mara / Rotella / W. Lam / Riopelle Toni Ungerer Tapiès / Chagall / Miro / Steinberg / Adami Fausto Melotti Wilhelm Gimmli Robert Liebknecht Jürgen Zumbrunn / Rolf Naghel Grafik Marcello Morandini Pierre Michel F.M. Brütschlin / Henry Moore: Graphik	20. 2. – 25. 3. 24. 2. – 22. 4. 23. 2. – 22. 3. 3. 3. – 7. 4. März – April 23. 2. – 27. 3. 1. 2. – 30. 3. 2. 3. – 23. 3. 16. 3. – 21. 4. 8. 2. – 10. 3. 1. 2. – 23. 4. 23. 2. – 24. 3. 1. 1. – 31. 3. 15. 2. – 31. 3. 31. 1. – 31. 3. 9. 3. – 7. 4. 9. 3. – 31. 3. 8. 3. – 31. 3. 30. 1. – 3. 3. 5. 3. – 30. 4. 30. 1. – 3. 3. 2. 3. – 29. 3. 9. 3. – 31. 3. 1. 3. – 31. 3.