

<b>Zeitschrift:</b>	Das Werk : Architektur und Kunst = L'oeuvre : architecture et art
<b>Band:</b>	16 (1929)
<b>Heft:</b>	11
<b>Artikel:</b>	Zur Ausstellung von Schülerarbeiten im Kunstgewerbemuseum Zürich
<b>Autor:</b>	[s.n.]
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-15995">https://doi.org/10.5169/seals-15995</a>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

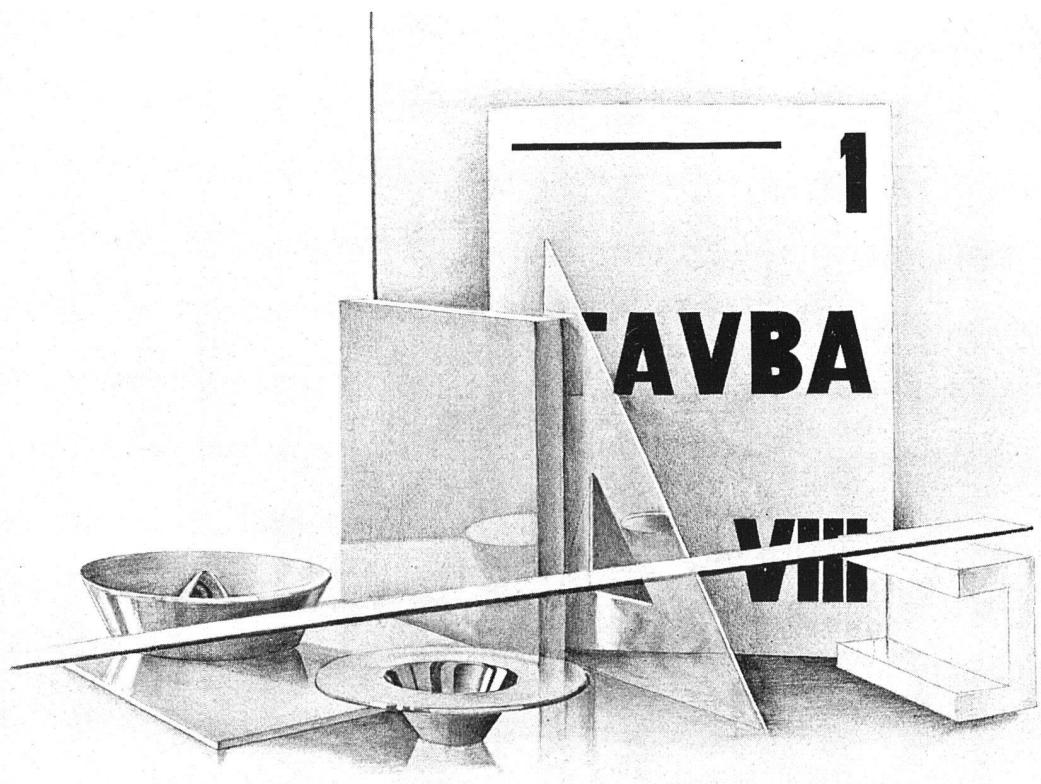
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



## ZUR AUSSTELLUNG VON SCHÜLERARBEITEN IM KUNSTGEWERBEMUSEUM ZÜRICH

Angesichts der so rasch sich wandelnden Erfordernisse des Tages trägt die Leitung einer Schule, und insonderheit einer Schule zur Heranbildung von Kunstgewerblern, eine besondere Verantwortung. Alles, was auch nur im Entferntesten an die Anlernung einer bestimmten Manier erinnert, muss hier besonders verhängnisvoll sich auswirken. Die Ausstellung des Kunstgewerbemuseums aber gibt nun die beruhigende Sicherheit, dass hier anders, positiver, aufbauender gearbeitet wird.

Der Unterricht geht durchwegs darauf aus, sichere Grundlagen für jede spätere Entwicklung zu legen. Das treue Naturstudium, treu in der Wiedergabe von Farbe und Form, steht am Anfang: da ist kein Geflunkter, noch Effekthascherei; jedes schöne Ergebnis ist auf dem langen Weg der Präzision und Knappeit in der Darstellung erreicht. Und die darauffolgenden Serien: die reine Schulung der Beobachtung, der sorgfältigen Beachtung des Stofflichen, der systematisch herbeigeführten Erkenntnis der besonderen Wirksamkeit der Schwarz-Weiss-Kontraste, der Farben.

Es hat auch etwas Beruhigendes, zu finden, dass hier auch mittelmässige Talente, auch allein Fleissige es zu etwas bringen können: die Verpflichtung zum Schöpferischen für alle ist aufgegeben; nicht ein paar hundert

kleine Herkulesse werden hier herangebildet, es werden vielmehr alle jungen Leute mit einem ordentlichen Schulsack versehen, in der Meinung, dass die Jahre nach der Schule zeigen werden, wer sich weiterentwickeln wird. Man kann sich fragen, woher die Lehrer bei der Grösse der Schülerzahl und der ständigen Wiederkehr ähnlicher Aufgaben die Kraft und die Geduld hernehmen, frisch zu bleiben und anregend, wie es die Resultate ausweisen. Wie der Direktor der Schule, Alfred Altherr, uns mitteilt, beruht das Geheimniß der Frische auf dem Umstand, dass die meisten Lehrer nur einige Tage der Woche in der Schule tätig sind, dass sie im wesentlichen in ihrem Beruf leben und aus dieser Berufsarbeit die Unmittelbarkeit und der Reichtum fliesst, der sie zu so guten Lehrern macht.

Unwillkürlich stellt man sich vor, wie anders es in unsren Gymnasien und Realschulen aussehen würde, wenn der Mathematiklehrer nebenbei in einer Bank tätig wäre, der Griechischlehrer in einer Reederei, der Physiklehrer in einem Fabrikationsbetrieb, undsweiter. Man möchte der Schule wünschen, dass sie die bevorstehende Reorganisation gut übersteht und sich das glücklich Erreichte — die Zusammenarbeit lebendiger, anregender Lehrkräfte — zum Nutzen ihrer Schüler bewahrt. B.



## ABSTRAKTE UND SURREALISTISCHE MALEREI UND PLASTIK IM KUNSTHAUS ZÜRICH

Die abstrakte, ungegenständliche Gestaltung ist zum Begriff eines Novums in der Geschichte der Kunst geworden. Man suchte allerdings Beziehungen zu der Vergangenheit, zu mexikanischer Plastik, zu Negerkunst und früher Ornamentik. Man glaubte sich rechtfertigen zu müssen, weil man einer epigonischen Kunst nicht mehr länger folgen wollte, während es doch eher Sache der offiziellen Kunst gewesen wäre, sich zu rechtfertigen, warum sie dieses drapierte Gewerbe noch weitertrieb.

Diese Ausstellung gab vor allem einen *historischen* Ueberblick über die abstrakten Kunstrichtungen. Und zwar nicht im Sinne einer Rechtfertigung. Vielmehr um einfach zu zeigen, dass neben der vom Staate geförderten offiziellen Kunst, trotz aller Akademien, Kunsthistoriker und aller Stipendienstellen aus eigener Kraft etwas geworden ist. Man hört heute oft über den Kunstbetrieb klagen. Aber wer hätte diese Künstler halten können, wenn nicht der freie Kunsthandel sich für sie eingesetzt hätte?

Die Ausstellung war in der Idee ziemlich einheitlich bis an die Gruppe der Surrealisten, die seit 1925 in Paris eine Reform proklamieren, die nicht nur die Kunst, sondern alle Lebensformen durchdringen soll. In welcher Weise wird allerdings zu wenig gesagt, und dem Surrea-

lismus zugehörende Schriftsteller wie Soupault, Eluard, Breton, Aragon sprechen mehr die Idee aus als praktisch begehbarer Wege. Vorerst ist er eine Art Neoromantik, die, des Rationalismus und Amerikanismus müde, auf die Welt Swedenborgs, E. T. A. Hoffmanns, Rimbauds zurückgeht. Aber der Surrealismus beruft sich ebenso auf Freud als den Entdecker des Unbewussten, der vagen Grenzbilder zwischen Traum und Wirklichkeit, die jene höhere Wirklichkeit — Ueberrealität — bedeuten, die sie der Darstellung für würdiger erachten als das eindeutige Abbild der gegenständlichen Erscheinung. Dem Programm am nächsten scheint mir Ives Tangy zu sein, dessen Gebilde wie undeutlich entschwebende Träume sind, bald von indifferenten Formen, bald bange an Wirklichkeiten greifend wie das Bild «C'est lui qui brûle les maisons». Stenogramme von vagen Gedanken noch ungeformter Tiefen geben Joan Miro und Masson; angstvolle Traumbilder an den Grenzen harter Wirklichkeit der Spanier Dali, der die Dinardbilder Picassos und vielleicht auch Dix gesehen hat. Max Ernst überzeugt, trotz seines Rufes als Führer der Gruppe, in dieser Ausstellung weniger. Es ist möglich, dass er eine Ebene reiner Indifferenz erstrebt, wie sie einst auch der Dadaismus suchte. Will ähnliches