

**Zeitschrift:** Vox Romanica  
**Herausgeber:** Collegium Romanicum Helvetiorum  
**Band:** 3 (1938)

**Artikel:** Dialektexkursion des Romanischen Seminars der Universität Zürich nach Brigels (Graubünden)  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-5518>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## **Dialektexkursion des Romanischen Seminars der Universität Zürich nach Brigels (Graubünden)**

19.–23. Juli 1937

Heute, wo dem Rätoromanischen seine offizielle Anerkennung als vierte Landessprache und deren Verankerung in der schweizerischen Bundesverfassung bevorsteht, ist es mehr denn je eine Pflicht für den Schweizer Romanisten — und gerade für den Studenten — sich mit diesem Stück Heimat vertraut zu machen und sich in seine lebendige und eigenartige Sprache zu vertiefen<sup>1</sup>. So führten Prof. J. Jud, Zürich, und Dr. P. Scheuermeier, Bern, etwa 40 Mitglieder des Romanischen Seminars der Universität Zürich hinauf nach Brigels ins Bündner Oberland. Fürwahr eine würdige Fortsetzung der alten, schönen Tradition des Romanischen Seminars Zürich, durch Dialektreisen ins romanische Land immer wieder den Kontakt zwischen Forschung und Leben herzustellen und so nicht nur unmittelbare, durch Anschauung erworbene Kenntnisse zu vermitteln, sondern uns Jungen zu ermöglichen, auch methodisch uns zu schulen und zu bewähren. Frühere Reisen in die romanische Schweiz<sup>2</sup>, in die Provence, nach Katalonien führten recht eindrücklich die Eigenarten und Verschiedenheiten der einzelnen Sprachgegenden vor Augen. Diesmal haben wir vier volle Tage in diesem einen gastfreundlichen Bündnerdorf zugebracht und unsere Kenntnisse vertieft, unsere Aufnahmen verfeinert, um zu Resultaten zu gelangen, die in einem kurzen Aufenthalt von wenigen Stunden nicht zu gewinnen sind.

Der erste Aufnahmetag war vor allem der Gewöhnung unseres Ohres<sup>3</sup> und der genauen Erfassung der neuen Laute gewidmet (es

---

<sup>1</sup> Über die Pflege des Rätoromanischen im Unterricht der schweizerischen Universitäten: cf. *RLiR* 7, 76.

<sup>2</sup> Cf. die Berichte im *ASNS* 127, 208; 132, 411; 150, 246.

<sup>3</sup> Der Exkursion gingen systematisch durchgeführte Übungen im Romanischen Seminar voraus (Sommersemester 1937), wobei die Studenten an Hand von deutschschweizerischen und rätoromanischen Mundarten in die Erfassung und Transkription verschiedenartigster Laute eingeführt wurden.

wurden nach dem *AIS*-Questionnaire abgefragt: Zahlen, Monatsnamen, Wochentage, Verwandtschaftsnamen, Körperteile). Der zweite Tag brachte die Verbindung von Wort und Sache (Schafzucht, Heuerlei). Am dritten Tag stand die Sachforschung im Mittelpunkt: Dr. Scheuermeiers Gruppe besuchte eine Alphütte, Dr. Schorta nahm den Stall auf, Frl. A. Bodmer Spinnen und Weben, E. Schüle Pflug und Joch.

Aber wir begnügten uns nicht mit diesen Hauptfragen jeder Mundartaufnahme; Probleme aus verwandten Forschungsgebieten traten in den Kreis unserer Betrachtung. So machte uns Dr. A. Schorta, Chur, der sachkundige Mitherausgeber des *Rätischen Namensbuches*, mit der Technik des Sammelns von Flurnamen vertraut und zeichnete in großen Zügen die Hauptlinien der Siedlungsgeschichte der Surselva. R. Brunner vom Phonogrammarchiv der Universität Zürich hielt einen kleinen Text der Brigeler Mundart auf einer Schallplatte fest und führte uns in Vorbereitung und Durchführung solcher Aufnahmen ein. Von seinen Erfahrungen und Reisen für den Volkskundatlas von Graubünden erzählte Dr. G. Caduff, Chur. Ein Vorkämpfer für das Rätoromanische, Lehrer M. Nay, ließ den Heimatdichter von Brigels, G. C. Muoth, aus seinen Werken vor uns erstehen. Die Einzelresultate zusammenfassend, entwarf Prof. J. Jud ein eindrückliches Bild der historisch bedingten Sonderstellung der Brigeler Mundart innerhalb der Surselva.

So wurden die einfachen Mundartaufnahmen durch diese Einblicke in die Nebengebiete der Sachforschung, Geschichte, Ortsnamenkunde, Volkskunde, experimentellen Phonetik ausgeweitet zu einer Gesamtschau über das sprachliche Leben eines Dorfes. Und diese Vertiefung weckte in uns Deutschschweizern neues Verständnis für das Rätoromanentum und neue Liebe zu unsern «cunfederali grischuns», die für die Erhaltung ihrer Eigenart und Muttersprache kämpfen, neue Liebe zu einem Stück unserer Schweiz.

## ★

Die Mundartaufnahmen wurden in vier getrennten Arbeitsgruppen durchgeführt. Vier alte Brigeler (60–70 Jahre) hatten sich trotz der Heuernte bereit erklärt, uns Red und Antwort zu stehen. Vier Exploratoren<sup>1</sup> leiteten die Aufnahmen und setzten

---

<sup>1</sup> Die Leitung der Gruppe I lag bei Dr. Scheuermeier; wir hätten uns für diese praktische Schulung keinen besseren Lehrer wünschen können. Er arbeitete mit dem gleichen Gewährsmann wie im Frühling 1920, als er das Material für den *AIS* sammelte (Brigels =

sich mit Sujet und Fragebuch auseinander — jeder auf seine persönliche Art. War es da nicht reizvoll, die Resultate zu vergleichen?

An manchen Stellen: weitgehende Übereinstimmung der Aufzeichnungen. Daneben finden sich Abweichungen — besonders in der Erfassung und Transkription der Laute — die wohl den Exploratoren zugeschrieben werden dürfen<sup>1</sup>. Andere Varianten jedoch können nur auf die Gewährsleute selbst zurückgehen; von solchen Verschiedenheiten soll hier die Rede sein, da sie das Problem der «unité d'un parler» aufrollen<sup>2</sup> und uns neu lehren, wie eine Mundartaufnahme zu bewerten ist.

Frage 'neunzehn': AIS 297 žennif — I žennif, korrig. žénif — II žénif — III žénif — IV ženif.

AIS und I (spontan) stimmen im -nn- überein, während II—IV das -n- gar nicht oder nur wenig längen. Nicht alle Sujets machen in gleichem Maße diese unbewußte Tendenz zur Längung mit; auch wird die Art der Fragestellung eine Rolle spielen (syntakt. Zusammenhang, Aufzählen der Zahlenreihe usw.).

'Montag': AIS 329 téndišgis — I t̄éndiždis, ~ ūgis — II téndišgis — III téndiždis — IV téndišgis, teñgažgis.

Bei I und III hat wohl die obwaldische schriftsprachliche Form -dis hineingespielt. Beachtenswert ist die verschiedene, vom Moment abhängige Akzentlegung.

'Augenlid': AIS 102 il wiarkal dit ét; von einem andern Sujet: uiarkal — I t̄ uarkal — II it uirkal dit ét — III il ūrjerkli, ~ kɔl — IV il wiarkal dit ét.

Schwankender Anlaut.

'die Sonne blendet mich': AIS Mskr., I—IV spontan il sulét órva.

Die Sujets wurden auf die Unvollständigkeit ihrer Antworten aufmerksam gemacht. Daraufhin ergänzten sie: 'die Sonne

P. 1). Die drei andern Gruppen wurden von ältern Studenten geführt, die bereits über praktische Erfahrung verfügten: Gruppe II: E. Schüle; Gruppe III: K. Lobeck; Gruppe IV: R. Brunner. Dr. Scheuermeier und meinen beiden Kollegen sei an dieser Stelle herzlich gedankt für ihre Aufzeichnungen, die sie mir für die folgenden Vergleiche zur Verfügung stellten. — Die Transkriptionen mußten für den Druck nur wenig vereinfacht werden.

<sup>1</sup> Cf. als Schulbeispiel die Varianten der *Tableaux phonétiques des patois suisses romands*.

<sup>2</sup> Den ersten größeren Beitrag zu diesem Problem verdanken wir L. GAUCHAT: *L'unité phonétique dans le patois d'une commune*, in *Aus romanischen Sprachen und Literaturen (Festschrift H. Morf)*, p. 175–232.

blendet mich': I *yə áy ka čórvə* 'ich habe, daß es blendet' — II *a mī čórv-óy* 'mich blendet es' — IV *il sulet čórvə a mi*.

Dreifache Lösung der syntaktischen Schwierigkeit. Die Verschiedenheit der Antworten weist darauf hin, daß man in Brigels gewöhnlich das Objektspronomen nicht setzt.

'Cousin 3. Grades': AIS 24 Leg. *bázarin* — II *bázarin*, gilt nicht mehr als verwandt — III *bázriñs* pl.; diejenigen, die das Wort nicht mehr kennen, sagen *sotkuzriñs* pl. — IV kennt kein Wort für diesen Begriff.

'Cousin 4. Grades': AIS 24 Leg. *bazarét* — II *bazarét* — III *sottbázrin*; kennt das Wort *bazarét* (ext.) nicht — IV nichts.

Diese beiden Beispiele zeigen, daß solche logisch verfeinerte Begriffe nicht gleich stark im Sprachbewußtsein aller Sujets verankert sind. AIS und II<sup>1</sup> machen vorbehaltlos die Unterscheidung bis in den 4. Grad. III weiß nur noch den Cousin 3. Grades mit dem eigentlichen Wort zu benennen (nach ihm scheint *bazrin* aber abzusterben); er behilft sich im übrigen mit Neuschöpfungen. IV unterscheidet überhaupt nur Cousin 1. und 2. Grades.

'vorvorgestern': AIS 350 Leg. *šwérſas* — II *šwársas* — III kennt kein Wort für diesen Begriff.

'Augenwimpern': AIS 102 *la paléñə dit ét*, korrig. *il paléñ* — I kennt kein Wort — II *la paléñə dil ûirkal* kollekt.; *il paléñ* 'einzelne Wimper', *ils paléñs* pl. — III keine spontane Antwort; ext. *paléñə díls e'l̩s* — IV kennt kein Wort.

Begriff und Wörter sind nicht bei allen Sujets gleich stark verhaftet. Ein Blick auf K. 102 des AIS zeigt, daß diese Unsicherheiten nicht auf Brigels beschränkt sind.

'Schwiegervater': AIS 31 *il sîr* — I *'l 'sîr* — II *sîr* selten, gewöhnlich sagt man *tát* — III *padráštər* (versteht offenbar die Frage nicht und verwechselt mit 'Stiefvater'); ext. *sîr* 'Vater meiner Frau' — IV zögernd: die meisten Leute sagen *tat*, der richtige Name ist *sîr*.

Die Antworten II und IV zeigen, daß neben dem Kernwort *sîr*, das als neutrale Bezeichnung allen Sujets bekannt ist, ein affektisches Hofwort *tat*<sup>2</sup> steht. Diese Hofwörter werden von den Aufnahmen ungleichmäßig erfaßt, was nicht immer die Schuld des Explorators ist.

'Gerstenkorn (Gretchen) am Auge': AIS 195 *puršč* Heiterkeit — I kennt kein Wort zur Bezeichnung dieser Sache — II *puršč* Hei-

<sup>1</sup> Das Sujet der Gruppe II war früher Lehrer (!), heute Bauer.

<sup>2</sup> Die Enkel sagen natürlich *tat* 'Großvater'.

terkeit, da das Wort auch 'Ferkel' bedeute — III Anfängliche Unklarheit des Gewährsmannes; ext. *purši* — IV *puršt*. Verschiedener Affektgehalt des Wortes *purši*. AIS und II sehen sofort die zweite mögliche Bedeutung ('Ferkel'), daher Heiterkeit. Für III und IV scheint das Wort neutral; IV zeigte sich sogar erstaunt, als man ihn auf den Doppelsinn aufmerksam machte. Hat die empfundene Homonymie auch dazu beigebracht, daß das Sujet von AIS und I das Wort in den letzten 17 Jahren verloren, eliminiert hat?

'schielen': AIS 189 *el cagéñə* 3.; von einem andern Sujet: *al mírə wiðrš, ~ cék* — I *cagéñə* 3. Heiterkeit — II *mirar cék; mirā(r) en sät vñéwñs* 'in die Luft schauen, eig. in 7 Töpfe schauen'; ext. *cageñár* 'blinzeln, nur mit einem Auge sehen' — III *'gökéñə*<sup>1</sup> 3. — IV *el mírə uirš* 3. (angeboren), *el cágéñə* 3. (akzidentell). 'Schielen' ist ein Begriff, der leicht affektisch gebraucht wird (sich lustig machen über jemanden)<sup>2</sup>; daher ein ganzer Kreis von Ausdrücken. Es ist bezeichnend, daß nicht alle Sujets das gleiche Wort als neutral (Kernwort) empfinden; so treten leicht semantische Differenzierungen auf.

'die Nase schneuzen': AIS 168 *fá ġu mućéñə* Heiterkeit — I *šñúflā* — II *fa<sup>i</sup> ġu nás* imp. — III *šnyflá* — IV *el fá ġu mućéñə* 3.

Es besteht ein ganzer Kreis affektischer Wörter um diesen Begriff. Welchen Ausdruck der Gewährsmann auf die Frage des Explorators auswählt, hängt nicht nur von seinem Temperament, seiner Mitteilsamkeit, seinem Überblick über die ihm zur Verfügung stehenden Sprachmittel ab, sondern ebenso sehr von der «Atmosphäre» der Aufnahme, von der Umgebung (andere Leute), von seiner persönlichen Einstellung zum Fragenden.

'Rippe am Rücken des Sensenblattes': II *kʰóšta* — III *il díəs<sup>s</sup>*.

Zwei Verlegenheitslösungen. Da kein eigentliches, eindeutiges Wort für diesen Begriff vorhanden zu sein scheint, treten allgemeinere, farblosere Ausdrücke auf<sup>3</sup>. Das eine Sujet wählt DORSUM 'Rücken', das andere COSTA 'Rippe'.

<sup>1</sup> Ist das -k- dem Einfluß von *mirá cék* 'schielen' zuzuschreiben?

<sup>2</sup> Cf. K. JABERG, ASNS 136, 90 ss.

<sup>3</sup> Man vergleiche dazu die oft bis in die kleinste Einzelheit gehende Übereinstimmung der Antworten in Fällen, wo ein eindeutiges Wort zur Bezeichnung einer Sache vorhanden ist; z. B.: AIS 1399 (cf. Msgr. in VRom. 1, 343 s.) und I-IV *mitáks* pl. 'kleine, runde Heuhaufen, über Nacht, bei gutem Wetter', *runétas* pl. 'größere Haufen, wenn Regen droht', *panýtas* pl. 'längere Haufen (Walmen); vor dem Laden, bei Emd, auf den Maiensässen'.

Über das Verhältnis solcher eindeutiger Ausdrücke (= termini

‘gähnen’: AIS 170 *suždā?*; von einem andern Sujet: *árvær la bóka* — I *súždā*; in der Mundart sage man aber *árvær la bóka* — II *árvær la búka*; schriftsprachliches Wort: *suždár* — III *árvá la búka* 3.; ext. kennt das Wort *suždár* nicht! — IV *el arvá si la bóka šku ina pórtu klaváw* 3. 「... wie ein Scheunentor」.

Das schriftsprachliche Wort *suždár* beginnt dank seiner Eindeutigkeit dem farblosen, lokalen *árvær la bóka* den Rang abzulaufen. I und II geben *suždár* spontan, obschon sie es als nicht bodenständig empfinden; dies ist der erste kleine Schritt zum Siege des neuen Wortes. Nicht alle Sujets machen diesen Schritt zur gleichen Zeit.

‘Schafherde’: AIS 1072 *nurse* — I *in nurse nūarsas*; *nurse* heiße auch ‘Schafhirt’<sup>1</sup> — II *muntanéra* — III *mūntanéra de nūarsas* — IV erst nachträglich: *la muntanéra da nuərsas*.

I steht heute mit *nurse* gegen II–IV *muntanéra*. Liegt einfach ein « Fehler » vor? Ich glaube nicht, da der Gewährsmann von Dr. Scheuermeier schon vor 17 Jahren mit *nurse* antwortete und heute also die Aufnahme des AIS in glänzender Weise bestätigt. Persönlicher Sprachgebrauch? Eigentümlichkeit einer ganzen Familie?

‘Schurklammer, zum Festbinden der Beine bei der Schafschur’<sup>2</sup>: II unbekannt — IV braucht sie seit kurzem, aber nur für die Vorderbeine: *il təmpəramen<sup>t</sup> da tündər*.

Sachliche Uneinheitlichkeit.

‘Heutragen’: AIS 1414 und I–IV sind sich einig, daß man das Heu gewöhnlich in Heutücher bindet, wenn man mit dem Wagen nicht auf die Wiese oder in den Stall fahren kann. Daneben kennt man auch den Heutragrahmen: I zögernd *la fiškéra*: hier selten, vielleicht 3–4 im Dorf — II ein einziger Bauer<sup>3</sup> benutze eine *frēšk'héra* — III *frēšk'héra*.

Sachliche Uneinheitlichkeit. III gibt das Wort spontan; er benutzt eben Heutuch und Heutragrahmen nebeneinander. I–II dagegen empfinden die *frēškéra* als nicht bodenständig. Bemerkenswert ist die lautliche Deformierung bei I; die Sache steht ihm fern.

Kein Explorator hätte wohl gezögert, jeden unserer vier einheimischen, zuverlässigen Gewährsmänner als repräsentativen

technici) zu den allgemeineren « Ausweich- » Wörtern: cf. zuletzt K. JABERG, AIS 7, Einführung.

<sup>1</sup> Ebenso AIS 1073.

<sup>2</sup> Cf. AIS 1076 Leg.

<sup>3</sup> Unser Sujet III!

Vertreter der Brigeler Mundart zu kennzeichnen; und trotzdem antworteten sie — unabhängig von einander — oft so verschieden auf die gleichen Fragen. Aus dem gesamten Sprachleben des Dorfes, aus der Fülle der zur Verfügung stehenden Sprachmittel machte jeder den Ausschnitt, der der Situation, seinem Charakter, seinen geistigen Fähigkeiten, seinem Wissen, seiner sozialen Stellung am besten entsprach. Unsere kurzen Aufnahmen konnten, wenn wir ehrlich sein wollten, nur eine solche persönliche Auswahl eines Einzelnen festhalten. « Eine Dialektaufnahme ist ein Protokoll », sagen Jaberg und Jud über die Materialsammlung zum *AIS*; « ein Sprachatlas ist eine übersichtlich angeordnete Sammlung von Protokollen »<sup>1</sup>.

Das Problem der « unité d'un parler » ist erst gestellt. Der Faden, der für die Atlasaufnahme hier abbricht, müßte von der sprachbiologischen Mundartmonographie wieder aufgenommen werden. Ihr bleiben die Feststellungen vorbehalten, welchen Schichtungen die oben aufgezeigten sprachlichen Abweichungen zuzuschreiben sind: Familiensprache, Berufssprache, Männer- oder Frauensprache, Verschiedenheiten zwischen den Generationen, soziale Schicht?

Die Sprache des Einzelnen mag in den meisten Fällen mit dem Sprachgebrauch einer ganzen Gemeinschaft übereinstimmen; sie kann aber auch davon abweichen, die vorhandenen Möglichkeiten nur unvollständig widerspiegeln oder persönlich Neues schöpfen. Mundartaufnahmen sollten also nicht versuchen, ein System zu erfassen; sie sind Auseinandersetzungen mit einzelnen, lebendig schaffenden Menschen.

*Ernst Schüle.*




---

<sup>1</sup> JABERG-JUD, *Der Sprachatlas als Forschungsinstrument*, p. 239.