

Zeitschrift: Bulletin / Vereinigung Schweizerischer Hochschuldozenten = Association Suisse des Professeurs d'Université
Herausgeber: Vereinigung Schweizerischer Hochschuldozenten
Band: 10 (1984)
Heft: 1

Artikel: Une réaction des Pays-Bas
Autor: Sperna Weiland, Jan
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-894337>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 25.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Une Réaction des Pays-Bas

par Jan Sperna Weiland

Il y a sans doute une crise d'identité de l'université en Europe mais il me semble qu'elle s'exprime différemment en République fédérale et aux Pays-Bas. Vous parlez de résignation en Allemagne. En Hollande, ce mot ne s'impose pas: universitaires, nous sommes parfois choqués par les décisions politiques prises à l'extérieur nous concernant, et nous sommes souvent inquiets des conséquences de ces décisions sur le monde scientifique. Chocs et inquiétudes sont ressentis diversement par les académiques, ce qui explique leurs querelles, leurs dissensions, résultat d'un profond désaccord d'interprétation de la réalité actuelle. Pour nous, ces divergences ne sont pas le signe d'une résignation mais plutôt celui d'une remise en question appelant des idées nouvelles. La situation présente nous est donc un défi qui exige de notre part imagination, confiance en soi, je dirai même fierté.

Sur un autre point, celui du concept éducatif, l'Allemagne diffère des Pays-Bas: la séparation des enseignements en filières longues et en filières courtes est chez nous entrée dans les faits; il y a peu de temps, il est vrai, ce qui ne permet pas encore d'en évaluer les effets. Là, en tout cas, il y a eu effort d'adaptation.

Ces comportements différents du système universitaire en République fédérale et en Hollande appellent peut-être deux questions liées à l'image de l'institution académique.

1. La révolte étudiante de la fin des années 60 a sans doute contribué à répandre dans l'opinion une image de l'université peu favorable. Que flambe la contestation à nouveau doit rester une crainte dans le public, c'est probable! En réalité, aux Pays-Bas, les étudiants d'aujourd'hui ne protestent pas car leur souci premier est de travailler, d'étudier pour obtenir au plus tôt et au mieux un poste dans "la vie réelle". Même si j'exagère quelque peu, la différence entre cette génération d'étudiants et celle des années 60 est énorme. Ma question est alors: peut-on expliquer ce changement d'attitude? Personnellement, je ne crois

pas qu'il s'agisse là d'une période de beau temps avant l'orage. A vrai dire, je ne qualifierai pas ce calme de beau temps car une jeunesse qui s'adapte et ne veut que s'adapter me paraît une jeunesse aussi triste que la pluie tombant aujourd'hui sur Bergen. Quel est donc le pourquoi de ce comportement?

2. Si l'image de l'université présente se dégage bien de l'exposé de M. Buschbeck, un point reste à considérer, celui de son évolution. Que faire pour changer l'image établie d'une institution telle que l'université? Cette question est d'importance. En effet, l'image est la réalité à laquelle se réfèrent les autorités publiques pour décider de la politique de l'enseignement supérieur, pour fixer les modalités de son financement par exemple. Une image différente entraînerait des décisions autres. Peut-on dire alors ce qui peut être entrepris pour modifier l'image institutionnelle du monde académique? A mon avis, c'est en fin de compte à l'université de définir son identité en fixant clairement ses options, en disant avec précision ce qu'elle veut et ce qu'elle ne veut pas entreprendre. C'est sur ce plan que règne la plus grande confusion, que divergent le plus les intérêts. Ce n'est donc qu'en définissant notre projet interne que nous pourrons avoir une politique extérieure spécifique. A nous de nous retrouver!