

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 7 (1860)
Heft: 1

Rubrik: Schul-Chronik
Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 03.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

steigerten Lebensbedürfnissen und dem verminderten Geldwerthe, und endlich zu dem Einkommen und den Besoldungen aller andern Berufsleute, Angestellten und Bedientesten durchaus in keinem billigen und gerechten Verhältnisse. Wenn daher der Aargau nicht hinter allen andern, im Schulwesen fortschreitenden Kantonen zurückbleiben will, so wird er, nach dem Vorgange von Bern, Zürich, Baselland, Solothurn, Thurgau, Appenzell, Schaffhausen, Glarus u. s. w., bei der bevorstehenden Revision des Schulgesetzes die Lehrerbefoldungen angemessen erhöhen müssen.

Bezüglich des Fleißes, der Pflichttreue und der sittlichen Haltung kann der gesammten Lehrerschaft, mit sehr wenigen Ausnahmen, ein rühmliches Zeugniß ertheilt werden.

Auf die Fortbildung der Lehrer wirken die Lehrerkonferenzen anregend und belebend ein; regelmäßiger Besuch und Fleiß in den Arbeiten werden überall belobt.

Der Lehrerspensionsverein zählte im Jahr 1858 453 Mitglieder mit 503 Aktien. An die 124 Pensionsberechtigten mit 148 Aktien wurden im Ganzen Fr. 5017. 20 Gts. ausgerichtet, so daß auf die einzelne Aktie Fr. 33. 90 Gts. kommen. Das Kapitalvermögen betrug auf Ende 1858 Fr. 42,730. 98 Gts.

(Fortsetzung folgt.)

Schul - Chronik.

Schweiz.

Bern. (Corresp.) Im Buchhandel wird soeben ausgegeben:

Commentar zum I. und II. Band des deutschen Lesebuches für höhere Unterrichtsanstalten (Bezirksschulen, Bürgerschulen etc.) von J. W. Straub. Aarau, Christen. 1860. VI und 364 Seiten. Fr. 5.

Mit herzlichster Freude begrüßen wir diese gebiegene Schrift des um die Schule so vielfach verdienten Verfassers. Sie bezeugt eine vollkommene Beherrschung des schwierigen Gegenstandes, eine klare Einsicht in die Zwecke und Mittel dieses Unterrichtes, und ist mit wohlthuender Wärme und mit heiligem Ernst für die Sache geschrieben. Damit der Leser ungefähr weiß, was

er von dem Buche zu erwarten hat und um ihn zur Anschaffung desselben zu ermuntern, geben wir nachstehenden kurzen Bericht darüber.

Das Buch besteht aus einer Einleitung (S. 1 — 20), welche Zweck und Plan des Commentars u. s. f. darlegt, und der Behandlung von 164 Lese-
stücken aus dem 1. und 2. Theil des Straub'schen Lesebuches.

In der inhaltsreichen, anregenden Einleitung weist der Verfasser zunächst darauf hin, wie die Sprache zwei Seiten der Betrachtung darbiete, Inhalt und Form, daß aber der Inhalt nicht der Form wegen, sondern die Form um des Inhalts willen da sei, somit die richtige Auffassung und das gründliche Verständniß des Sprachinhaltes als die wichtigere Seite des Sprachunterrichtes erscheine, also der Unterricht die Form nicht dem Inhalt überordnen dürfe; daß derselbe nicht wahrhaft bildend wirke, keine bleibende Frucht treibe, wenn er nicht seine vorzügliche Aufgabe in das Verständniß des Inhalts setze, da der Geist sich vom Inhalt, nicht von der Form nähre. Wem nun das Innere der Sprache — der große Reichtum der Gedanken — fast ganz verschlossen bleibe, der gewinne auch kein nachhaltiges Interesse am Lesen bildender Schriften, die er nicht verstehe, und dies sei ohne Zweifel auch eine der Ursachen, daß viele gute Volksschriften so wenig gelesen würden. Jedoch sei über dem Inhalt die Form nicht zu vernachlässigen, da nicht nur das Verständniß des Inhalts, sondern auch namentlich die schriftliche Darstellung ein gewisses Maß von Einsicht in die Sprache und ihre Gesetze erheische.

Der vorliegende Commentar hat es aber vorzüglich mit dem Verständniß des Inhalts der Lesestücke zu thun; der Form dient des Verfassers „Sprachbuch.“

Der Verfasser unterscheidet zunächst zwei Arten von Lesestücken (als Stufenfolge). Anfänglich will er solche Erzählungen behandelt wissen, welche wirkliche Begebenheiten enthalten, und schließt die Erzählungen eines erdichteten oder gemischten Stoffes aus, weil sie eine Auslegung erfordern, für welche der Schüler erst dadurch reif werden soll, daß er das Thatsächliche einer Erzählung richtig, vollständig und zusammenhängend auffassen lernt.

Dann erst sollen bildliche Darstellungen (Fabeln, Parabeln, Allegorien, Sagen, Legenden, Märchen, Dichtungen u.) folgen, für welche dann eine Auslegung nöthig ist.

Die Erläuterung und Besprechung von Lesestücken ersterer Art hat nach folgenden Punkten zu geschehen :

- I. Das Erste ist eine genaue Unterscheidung aller in der Erzählung enthaltenen Vorgänge, die Auffassung ihrer natürlichen Reihenfolge und damit ihres innern Zusammenhanges.
- II. Das Zweite ist die Untersuchung, ob der Verfasser der Erzählung alle Vorgänge in ihrer natürlichen Zeitfolge vorführt, oder ob er nicht etwa (aus einer besondern Absicht) die wirkliche Zeitfolge derselben verlassen hat und sie in einer andern Ordnung erzählt. Der Anfänger muß nothwendig die künstliche Anordnung auflösen und in seiner Auffassung die natürliche Reihenfolge der Vorgänge wieder herstellen, um den innern Zusammenhang der letztern zu begreifen.
- III. Das Dritte ist die Auffuchung des Planes. Durch Sonderung der Theilbegebenheiten einer Geschichte erkennt man die Abschnitte und somit den Plan des Verfassers. Ohne diese Erkenntniß ist kein vollständiges Verständniß möglich. Die klare Ueberschauung des Planes hat für Schüler auch praktischen Werth bei eigenen Darstellungen.
- IV. Ist ein Lesestück nach diesen Punkten erklärt, so folgt Wiederholung des Einzelnen und Umbildung des Lesestückes (Uebersetzung) mündlich und schriftlich.
- V. Das Lesestück wird auswendig gelernt und vorgetragen. (Guter Lesevortrag muß vorher erzielt werden.)

Sind einzelne Erzählungen in dieser Weise behandelt, so kommt noch etwas Neues hinzu:

Der Auszug (Zusammenziehung, Concentration) oder die kurze Inhaltsangabe. Er ist die Grundlage einer klaren Uebersicht aller Vorgänge, bringt Einsicht und hat viel Werth für die schriftliche Darstellung.

Der Auszug führt auch zum Grundgedanken, der die Frucht an dem lebendigen Baum der Erkenntniß ist, die man aber zu pflücken hat. — Der Grundgedanke führt auf den Stoff der Erzählung.

Diese Uebungen folgen sich in nachstehender Ordnung:

- I. Erläuterungen.
- II. Eintheilung; Plan.
- III. Inhaltsangabe, d. i. Unterscheidung der Einzelheiten jedes Abschnittes.
- IV. Grundgedanken (Idee), Stoff.
- V. Schriftliche Uebungen: Plan, Auszug, Umbildung (Uebersetzung), Nachbildung.

Die Erklärung der zweiten Hauptart von Lesestücken, der bildlichen Darstellungen, enthält noch einen neuen Hauptbestandtheil: die Auslegung, d. h. die Auflösung des Bildes. Sie besteht in einer Vergleichung zwischen dem vorgeführten und dem gesuchten Gegenstand, und wirkt, wie jede Vergleichung, geistbildend. Jede bildliche Darstellung liefert reichen Stoff zu sogenannten Reproduktionen: Nachahmung, Auszug, Inhaltsangabe.

(Schluß folgt.)

— In der Sitzung vom 22. Dez. v. J. wurde die Berathung des Gesetzentwurfes über die Lehrerbildungsanstalten wieder fortgesetzt und zwar in auffallender Schnelle, indem die einzelnen Artikel nach Verlesung und Erläuterung derselben meistens ohne Diskussion durch bloßes Handmehr angenommen wurden.

§. 11 handelt von dem aus einem Direktor, fünf Hauptlehrern und den erforderlichen Hilfslehrern bestehenden Lehrpersonal.

Nach §. 12 bezieht der Direktor nebst freier Station für sich und seine Familie eine Jahresbesoldung von höchstens Fr. 2500. Die Besoldung eines Hauptlehrers beträgt Fr. 2200 ohne freie Station, diejenige eines Hilfslehrers Fr. 800 nebst freier Station.

§. 13 bestimmt die Verpflichtungen des Direktors als Hausvater, sowie diejenigen der Lehrer.

§. 14 handelt von den alljährlichen Wiederholungs- und Fortbildungskursen im Seminar selbst.

Der zweite Abschnitt betrifft das Lehrerseminar für den französischen Kantonstheil, und §. 15 setzt die Geltung der Bestimmungen für das Lehrerseminar des deutschen Kantonstheils auch für dasjenige des französischen Kantonstheils, welches für beide Konfessionen bestimmt ist, fest.

§. 16 bestimmt die Zahl der Zöglinge des französischen Seminars auf höchstens 30.

§. 17. Das Lehrpersonal besteht aus einem Direktor, zwei Hauptlehrern und den erforderlichen Hilfslehrern.

§. 18 setzt mit dem französischen Seminar eine Musterschule als Übungsschule für die Seminaristen in Verbindung. Dieselbe steht unter der unmittelbaren Leitung eines Primarlehrers, dessen Besoldung Fr. 900 nebst freier Station beträgt.

§§. 19 und 20 handeln von der Aufnahme in die Musterschule und von dem jährlichen Pflegegeld von mindestens Fr. 80 der unvermögliichen Musterschüler. Vermögliche bezahlen mehr.

Der dritte Abschnitt umfaßt die Lehrerinnenseminarien. Hier wird in §. 21 das Gesetz vom 2. Sept. 1848 über die Organisation der Normalschulen zur Bildung von Lehrerinnen noch ferner für den deutschen Kantonstheil, aber auch für den Jura, für welchen es bisher aufgehoben war, in Kraft erklärt.

§. 22 wendet in Betreff der Kostgelder den §. 9 auch für Lehrerinnenseminarien an.

§. 23 bestimmt die Besoldung des Vorstehers auf höchstens Fr. 23000 nebst Wohnung etc. Die Besoldung eines Hauptlehrers beträgt im Ganzen höchstens Fr. 1500, diejenige der Hülfslehrerin bis auf Fr. 300 nebst freier Station.

Der vierte Abschnitt enthält in den §§. 24 — 27, wonach dieses Gesetz auf 1. Mai in Kraft treten soll, die Schlußbestimmungen. — Das Gesetz, welches nun in erster Berathung erledigt ist, unterliegt noch einer zweiten Berathung.

— (Eingef.) Als Gegenstück zu der in letzter Nummer enthaltenen Meldung aus dem Kanton Aargau möge folgende Mittheilung den Muth der Lehrerschaft mehr beleben. — Ein Hausvater glaubte sich an einem angehenden jungen Lehrer für körperliche Strafen, die dieser gegen Lernfeindlichkeit, Frechheit und trotziges Benehmen seines Knaben nach Pflicht und Gewissen über denselben verhängt hatte, auf öffentlicher, rings von Wald umgebener Straße, dem täglichen Schulwege des Lehrers, durch handgreifliche Demonstrationen rächen zu dürfen, wurde aber vom Untersuchungsrichter von Obersimmenthal zu 3 Monaten Leistung aus dem Amte, 9 Fr. Buße, 5 Fr. Entschädigung an den Beleidigten, sowie zu sämtlichen Kosten verurtheilt.

— Langnau. Ein Lesezirkel hiesiger Töchter hat den unbemittelten Kindern der untersten zwei Klassen dadurch eine Freude gemacht, daß er ihnen einen stattlichen Weihnachtsbaum aufpflanzte, welcher mit allerlei Lehr- und Schreibmaterialien behängt wurde. Die ärmern Kinder sehen nur zu oft mit blutendem Herzen auf das schöne „Weihnachtskindli“ der Vermöglichen, darum ist diese Veranstaltung aller Ehren werth. Es waren in kurzer Zeit über Fr. 30 gezeichnet. (Emmenthalerblatt.)

Zürich. Die „Bernersztg.“ bringt in einer Correspondenz, betreffend die ökonomischen Verhältnisse der zürcherischen Volksschullehrer, Näheres über deren gesetzliche Besoldungen, die folgendermaßen geleistet werden:

1) Von den Eltern der die Schule besuchenden Kinder ein jährliches Schulgeld von Fr. 3 von jedem Alltags-, und Fr. $1\frac{1}{2}$ von jedem andern Schüler (Konfirmanden inbegriffen als Singschüler). Für Almosenempfänger zahlen die Armenpflegen, und für nicht öffentlich unterstützte Bedürftige der Staat.

2) Von der Schulgenossenschaft eine jährliche fixe Besoldung von Fr. 200, freie Wohnung, eine halbe Juchart gutes Pflanzland in möglichster Nähe der Wohnung, und zwei Klafter dörres Brennholz unentgeltlich für den Gebrauch des Lehrers zum Hause geliefert. (Wohnung, Land und Holzlieferung können auch in Geldleistungen umgesetzt werden.)

3) Der Staat gibt folgende Zulagen: Soweit die Fr. 200 des fixen Besoldungssatzes der Gemeinde sammt der Hälfte des Schullohnes nachstehende Summen nicht erreichen, wird das Mangelnde von Staatswegen zugesetzt:

für Lehrer unter 4 Dienstjahren auf Fr. 520,

„ „ über 4 „ „ 700.

Nebstdem erteilt der Staat folgende Alterszulagen:

Lehrern über 12 Dienstjahren Fr. 100,

„ „ 18 „ „ 200,

„ „ 24 „ „ 300.

Die Besoldung und der Betrag des Schulgeldes werden dem Lehrer allvierteljährlich unentgeltlich und vollständig zugestellt.

Das Einkommen der Sekundarlehrer besteht:

- a. in freier Wohnung mit $\frac{1}{4}$ Juchart Garten oder Pflanzland;
- b. in einer fixen jährlichen Besoldung von wenigstens Fr. 1200;
- c. in einem Dritttheil des Schulgeldes (dieses beträgt für einen Sekundarschüler per Jahr Fr. 24, dabei ist auf 8 Schüler wenigstens 1 Freiplatz);
- d. in Alterszulagen von Seite des Staates:

Fr. 100 vom 7.—12. Dienstjahre,

„ 200 „ 13.—18. „

„ 300 „ 19.—24. „

„ 400 „ 25. Dienstjahre an.

Ein Primarlehrer mit 80 Alltags- und 40 Sing- und Ergänzungsschülern käme also nach dem 4. Dienstjahre auf eine Baareinnahme von Fr. 850 nebst Wohnung, 2 Klaftern Holz und $\frac{1}{2}$ Juchart Pflanzland, und mit den Alterszulagen würde jene sich allmählig steigern bis auf Fr. 1150.

Ein Sekundarlehrer mit 30 Schülern käme von Anfang an auf mindestens Fr. 1400, mit den Alterszulagen allmählig auf Fr. 1800 nebst freier Wohnung und Garten.

Nach 30 Dienstjahren kann ein Lehrer aus Alters- oder Gesundheitsrücksichten vom Amte zurücktreten und hat dann Anspruch auf einen lebenslänglichen Ruhegehalt im Betrage der Hälfte der bezogenen geschlichen Baarbesoldung (Schulgeld nicht berechnet) von Staatswegen.

Wird ein Lehrer früher aus andern unverschuldeten Ursachen dienstuntauglich, so erhält er durch seine Resignation Anspruch auf eine Altersentschädigung; verliert er unter solchen Umständen die Stelle durch eine Schlußnahme der Behörden, so muß ihm das Minimum des gleichen Ruhegehaltes ertheilt werden, wie demjenigen, welcher nach 30 Dienstjahren zurücktreten muß.

— Das „Zürcher-Intelligenzblatt“, das sich im Uebrigen für das neue Schulgesetz befriedigend äußert, bedauert die Lebenslänglichkeit aller Lehrerstellen, welche das Gesetz aufstellt als „Rückschritt, den das künftige Jahr wieder gut zu machen habe“. Das „Intelligenzblatt“ faßt die eigentliche Situation des Lehrers unmöglich vom rechten Standpunkte auf, sonst würde es sich kaum veranlaßt finden, diese wichtige Bestimmung des Gesetzes als Rückschritt zu bedauern! Wir rubriziren sie im Gegentheil in die Erscheinungen des „Fortschritts“.

Margau. Im verflossenen Sommer wurden nach Anleitung der Verordnung über die Oberlehrerinnen der weiblichen Arbeitsschulen in Baden, Zurzach und Rheinfelden Bildungskurse für künftige Arbeitslehrerinnen abgehalten, und darin nach den Berichten der Schulräthe von den Oberlehrerinnen sehr befriedigendes geleistet. Dieselben waren von 64 Töchtern besucht, von denen fast alle, welche das gesetzliche Alter hatten, mit rühmlichen Wahlfähigkeitszeugnissen entlassen wurden.

Schwyz. (Corr.) Für diejenigen schwyzerischen Lehrer, welche nicht Kantonsbürger sind, enthält der 11. Rechenschaftsbericht des Regierungsrathes einzelne sehr beachtenswerthe Stellen. Wir theilen sie hier mit:

„Ferner waren die Lehrerstellen nicht besetzt in Freienbach die Unterschule aus Mangel Kantonsbürgerlicher Lehrer.

„Unter den guten Lehrern blicken wir mit Befriedigung auf die fünf, die aus unserm Lehrerseminar getreten sind; ihre Aufführung ist gut, ihre praktische Tüchtigkeit hat sich bei der Mehrzahl schon bewährt. Können wir mit unsern Seminarzöglingen die Schulen allmählig besetzen, so werden auch die Schwächern sich entschieden haben.

„Die Tüchtigkeit unseres Lehrerstandes ist ungefähr die gleiche geblieben. Billig, eher mild beurtheilt finden wir bezeichnet mit der ersten Note 30, mit der zweiten 25, mit der dritten 20, mit der vierten 4 und mit der fünften 1.

„Der Zustand der Schulen ist durchschnittlich mild notirt. Notirt sind mit erster Note 19, mit zweiter 33, mit dritter 19, mit vierter 4 und mit fünfter 1.

„Ein ordentlicher Zustand, wenn man will; aber nicht, wie er bei Handhabung der Schulgesetze auch bei unserm jetzigen Lehrpersonal sein könnte und daher sein sollte! Das traurigste sind mitunter — bedeutende Geldopfer ohne Erfolg! Was wird helfen?

1. Unser Lehrerseminar.

2. 2c. 2c.“

Die hier zitierten Stellen reden an und für sich schon deutlich genug, dennoch erlauben wir uns einige Bemerkungen, ohne etwa dem Seminar in Seewen, noch dessen Zöglingen, noch irgend Jemanden zu nahe treten zu wollen; wir sind Niemanden gehässig. Wir verlangen nur: Wahrheit ohne Entstellung, und: Jedem das Seine.

Der „Mangel an kantonsbürgerlichen Lehrern“ war also mit eine Ursache, daß die Unterschule in Freienbach unbesezt blieb. Wäre es nicht möglich, daß man nach und nach auch noch andere Stellen unbesezt ließe, um „die Schulen allmählig mit unsern Seminarzöglingen“ besetzen zu können, auf daß sich um so eher „die schwächern entschieden haben“.

Mit „schwächern“ werden wohl die Schulen bezeichnet sein? Gewiß, wenn einmal die Seminarzöglinge von Seewen allein den Schulen im Kanton Schwyz vorstehen, dann findet man da lauter ausgezeichnete Schulen, es gibt dann keine schwachen Schulen mehr. Merkt euch das, ihr Eidgenossen im Aargau, im Thurgau, in St. Gallen, ihr, in allen Gauen unseres Vaterlandes. Da drinnen im Lande Schwyz wird euer Musterstaat erblühen.

Auch beim „jetzigen Lehrpersonal“ könnte der Zustand der Schulen ein besserer sein; da wird aber abhelfen „unser Seminar“. Versteht sich; von da aus wird alles Heil kommen. Von euch, ihr nichtkantonsbürgerlichen Lehrer geschieht nirgends einer Erwähnung, es wird nicht einmal eine einzige Ausnahme von Einem aus euch gemacht. Ihr habt vielleicht einige Jahre mit vieler Berufstreue und Aufopferung eure Pflicht gethan, aber dafür gibt's keine Anerkennung im Lande Schwyz; bald wird man euch sagen: Der Mohr hat seine Arbeit gethan, der Mohr kann gehen. — Merkt euch das, ihr nicht kantonsbürgerlichen Lehrer!

Und nun die „bedeutenden Geldopfer“, die man an das „jetzige Lehrpersonal“ verschwendet, die können gewiß nur wieder von nichtkantonsbürgerlichen Lehrern verschlungen worden sein. O, ihr undankbaren nichtkantonsbürgerlichen Lehrer.

Was die Tüchtigkeit des Lehrerstandes anbelangt, so könnten nun auch noch Vergleichen angestellt werden; wir wollen aber dieses unterlassen und bemerke noch einmal, gegen Niemanden gehässig zu sein. Der Kanton Schwyz mag sein Seminar haben, und daß es ihm nicht vielfache Vortheile gewähre, wollen wir auch nicht bestreiten. Aber das glauben wir: der Kanton Schwyz muß diejenigen jungen Leute in's Seminar aufnehmen, die er eben hat, und daß sich nicht aus allem Holze Pfeifen schneiden lassen, das hat man in den wenigen Jahren, seit denen das Seminar besteht, auch schon erfahren, oder hätte es wenigstens erfahren können. Daß man jetzt schon, nachdem fünf Seminaristen vom November bis April Schule gehalten, mit „Tüchtigkeit, die sich bewährt hat“, prahlt — das nimmt sich lächerlich aus. Mögen demnach gewisse Herren in noch so süßen Träumen sich wiegen — das Erwachen wird schon auch einmal kommen.

Daß nichtkantonsbürgerliche Lehrer zu den tüchtigsten im Kanton Schwyz zählen, ist eine Thatsache, die nicht wird bestritten werden wollen. Würde man das aber dem diesjährigen Amtsberichte entnehmen können? Muß man nicht vielmehr zwischen den Zeilen das Gegentheil lesen? Deswegen sagen wir auch: im Kanton Schwyz werden nichtkantonsbürgerliche Lehrer gar nicht nach Verdienen behandelt. Statt der Aufmunterung bietet man ihnen Hohn. Wenn man auf diese Weise Berufsliebe wecken will — dann gute Nacht!

Wird sich wohl das neu erscheinende katholische Schulblatt der Rechte der Lehrer, wenn sie auch nicht Kantonsbürger sind, etwas annehmen?

Schaffhausen. Der Große Rath hat für die Gymnasiasten vom Lande, welche oft Schwierigkeiten haben, in der Stadt geeignete Wohnungen zu bekommen, die Errichtung eines Konviktes beschlossen und zum Umbau eines alten Klosters zu diesem Zwecke Fr. 10,000 bewilligt.

Graubünden. In seinen Sitzungen vom 22. und 23. Dez. hat der Erziehungs Rath zum Gesanglehrer an der Kantonschule gewählt: Hrn. Käslin aus Bellenried, Kts. Unterwalden.

Ausland.

Preußen. Berlin. Hier starb am 16. Dez. v. J. der berühmte deutsche Sprachgelehrte Professor Wilhelm Grimm, dessen Bruder, Jakob,

auf gleichem Gebiete nicht minder ausgezeichnet ist. Das Brüderpaar stammt aus Hanau.

Im **Kaukasus** sind sechs Schulen für die Kinder der Bergvölker eingerichtet worden, wo ihnen das Lesen und Schreiben der russischen Sprache, russische Geschichte, russische Geographie, griechisch-katholische oder muslimännische Glaubenslehren und Arithmetik gelehrt werden sollen. Von den 420 Schülern, die vorderhand aufzunehmen sind, sollen 245 auf Staatskosten unterhalten werden.



Preisrathsel für den Januar.

Wie düstere Wolken die Thäler,
Belastet mein Wörtchen den Busen ;
Es senket sich thränend die Wimper,
Es blutet das führende Herz.

Doch wunderbar hebt sich die Seele,
Es lächeln die Neuglein dir helle,
Es schwinden die Wölklein, die trüben,
Entzieh'st du dem Wörtchen 'nen Laut.

Die Lösungen sind bis am 20. Januar franko der Redaktion einzusenden. An die richtigen Löser — die Abonnenten sein müssen — werden durch's Loos vertheilt :

2 Exemplare **Grundzüge der Erziehung**, von Dr J. J. Vogt.
Gekrönte Preisschrift.

A n z e i g e n.

Schulausschreibungen:

| Nr. | Schulort. | Klasse. | Sch.-Zahl. | Beiboldung. | Prüfung. |
|------|-----------|------------|------------|-----------------|-------------------|
| 453. | Gerzensee | Oberschul. | circa 65 | baar F. 430 rc. | Donnstag, 5. Jan. |
| 454. | Loßwyl | Mittelsch. | " 75 | " " 474 rc. | Samstag, 14. " |
| 455. | Seeberg | Untersch. | " 70 | " " 280 rc. | " 21. " |