

**Zeitschrift:** Volksschulblatt  
**Herausgeber:** J.J. Vogt  
**Band:** 7 (1860)  
**Heft:** 17

**Artikel:** Die Volkswirthschaft in ihren Verhältnissen zur Erziehung und Jugendbildung  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-254589>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 18.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Mitte hervorgegangene Volkslehrer ihren Reihen zuführt, ja das er nöthigenfalls zur Vertheidigung ihrer Rechte und Interessen in die Schanze schlägt. Standen doch auch seiner Zeit die Pharisäer und Christgelehrten im Dienste der Reichen! Stand doch auch Christus, der göttliche Lehrer der Menschheit, in den Reihen der Armen des Volkes!

---

### Die Volkswirthschaft in ihren Verhältnissen zur Erziehung und Jugendbildung.

Die Epoche, in welcher wir leben, gehört zu den Uebergangperioden, in denen sich ein großer Umschwung des sozialen Lebens in fast allen Beziehungen desselben vorbereitet. Das nur zu Verfolgung rein politischer Pläne im Orientkriege gebrauchte Wort Civilisation macht sich in allen Phasen geltend, wenn wir darunter die Entwicklung des geistigen Lebens und Ausbildung des Menschen in ihrer Wechselwirkung mit dem materiellen Wohlstande verstehen dürfen. Hieraus entwickelt sich der Fortschritt der geselligen Verhältnisse und bürgerlichen Gesellschaft, wovon das Wort seinen Namen entlehnt hat. Sie schreiten vorwärts trotz der Mangelhaftigkeit der politischen Zustände und das eben scheint jetzt die Spannung zu begründen, mit welcher die europäische Welt, ja die bewohnte Erde bis an Asiens Ostrand den Aussprüchen eines Mannes lauscht und seinen Handlungen folgt, daß er mit seinen politischen Plänen sowohl die höheren Interessen der Religion und Nationalität, als die wirthschaftlichen Verhältnisse zu vermengen sucht. Ein Verständniß seiner Zeit liegt in der Benützung aller dieser Triebfedern, durch welche er seine Aktion auf dem Gebiete der inneren und auswärtigen Politik zu erhöhen und die Initiative so vielseitig und darum so gefährlich zu machen versteht.

Die Allgemeinheit der Erkenntniß wird nämlich auf doppeltem Wege erzielt, entweder durch bittere, ein ganzes Land betreffende Erfahrungen, oder durch einen guten Volksunterricht, und eine auf gesunden Grundsätzen ruhende Erziehung. Nur dadurch kann die vervollkommenung des geselligen Lebens, die Ausbildung der bürgerlichen Gesellschaft und der Verhältnisse der Menschen zu einander mit einem Worte die Civilisation auf eine solide Basis gebracht werden. Wie sehr es daran in Frankreich selbst noch fehlt, welches sich so gern das Land der Civilisation nennt,

und das sogar Guizot als den „Mittel- und Ausgangspunkt der europäischen Civilisation“ zu bezeichnen sich herausnimmt, — dies beweisen unter Anderm die ungeheuer große Zahl französischer Konskriptionspflichtigen, welche weder schreiben noch lesen, sowie die Verwechslung der Franzosen von eitlem Waffenruhm mit wirklichem Volksglück, von der Volksouveränität vermöge eines künstlichen Wahlsystems mit der Freiheit und endlich der Widerstand gegen die Freiheit des Verkehres mit dem Auslande, wie er sich noch in den Widersprüchen gegen den Handelsvertrag mit England manifestirte. Ja das ganze volkswirtschaftliche Programm des Kaisers vom 5. Januar d. J. ist ein spechender Beweis, wie wenig das französische Volk zur Selbstregierung reif ist, wenn es nicht weniger als in allen großen wirtschaftlichen Angelegenheiten Anregung und Hülfe erst vom Throne erwarten und erhalten muß.

Das Leben ist auch bei uns ein anderes geworden, als vor der durch die neue Bundesverfassung garantirten Freizügigkeit der Schweizerbürger, ein anderes, als vor den Kämpfen der 90er Jahre; allein die Grundlage unseres gesammten öffentlichen Lebens und der Selbstregierung, die acht germanische Selbstständigkeit der Gemeinden, ist geblieben. Es haben im Kanton Zürich die Städte Zürich und Winterthur der gleichen Organisation des Volksschulwesens im ganzen Lande, so daß aus allen Schulen im Lande ohne Ausnahme eine Landesschule gegründet werde, ein großes Opfer gebracht. Nachdem es aber auf dem Altare des Gemeinwohles niedergelegt ist, wird Niemand behaupten können, daß dadurch das Band der Gemeinde gelockert sei und daß nicht ein großer politischer Fortschritt zur Ausfüllung der Kluft zwischen Arm und Reich aus der Annäherung der Bürger aller Stände in dem zarten Kindesalter entstehen werde. Es ist damit ein fester Kitt geschaffen und wenn man glaubt, daß der Unterricht für die Söhne und Töchter bemittelter Eltern durch dessen Ausdehnung auf die Kinder der ärmern etwas beeinträchtigt werde, so darf man versichert sein, daß dieser übrigens sehr problematische Verlust mehr als vollständig durch das in der Vermischung aller Klassen liegende Element wahrer volksthümlicher Erziehung aufgewogen werde.

Denn Erziehung und Unterricht sollen sich gegenseitig ergänzen. Beide sollen vorbereiten 1) zu religiösen und sittlich guten Menschen, 2) auf den künftigen Beruf, 3) auf die häusliche Bestimmung und 4) auf die Stellung als Bürger und Bürgerinnen des Staates. Die Aufgabe der Erweckung des Sinnes für das Wahre und Gute, das Edle

und Schöne, sowie der Verachtung des Hohen und Gemeinen ist getheilt zwischen Lehrern, Eltern und Erzieheen. Auch die Gemeinde und der Staat nehmen daran nicht blos durch Unterstüzung und Leitung der Schulanstalten Theil, sondern die Gesammtzahl der Bürger trägt durch ihre patriotische und sittliche Haltung und Aufmunterung der Jugend dazu auch noch direkt bei. Ueberhaupt ist das Beispiel der Erwachsenen eines der wichtigsten Erziehungsmomente, und hier ist das Beispiel eines armen, arbeitsamen Vaters, einer reinlichen und thätigen Hausfrau gewiß nützlicher, als das eines in üppiger Unthätigkeit lebenden Vaters, einer die Kinder wohl an schöne Kleider, nicht aber an strenge Ordnung und Sparsamkeit gewöhnenden Mutter. Wir können es daher für die Erziehung nicht hoch genug anschlagen, daß in der Schweiz auch die Wohlhabenden und selbst Reichen sich nicht in trägen Müßiggang zurückziehen, sondern ihr Vermögen selbst verwalten, in ihren Haushaltungen bei allem nach und nach entstehenden Comfort auf eine anständige Sparsamkeit halten und ihre Auszeichnung eher in Wohlthätigkeit als in Verschwendung suchen. Ein Thor, der in äußerem Prunk glänzen will, ohne daß die Bildung Schritt mit der äußern Erscheinung hält, wird verlacht. Denn nicht der Besitz des Reichthums, sondern die Anwendung desselben begründet den Anspruch auf Achtung.

Wenn die Nationalökonomie den Menschen und die Befriedigung seiner auf irdisches Wohlsein gerichteten Wünsche zum Hauptobjekt ihrer Forschungen macht, da ja auch die Gaben der Natur erst durch den Fleiß des Menschen zu Gütern, d. h. Gegenständen dienlich zur Erfüllung menschlicher Zwecke, erhoben werden, so darf natürlich auch Erziehung und Unterricht, welche die Arbeit wirksamer und den Genuss reicher machen, ihr nicht fern bleiben. Ihre Lehren selbst bieten eine so unerschöpfliche Fundgrube für diesen Zweck, daß die in ihnen enthaltenen Elementarwahrheiten wo möglich Gemeingut Aller, wenigstens jedes Gebildeten werden sollten.

Man würde den Standpunkt unserer Wissenschaft sehr verkennen, wollte man vom Volksunterrichte verlangen, daß er unmittelbar und sogleich speziell zu diesem oder jenem Beruf des gewerblichen Lebens die Jugend anleite. Dies muß in der Hauptsache der Fachausbildung in den höhern Unterrichtsanstalten, der Universität, des Polytechnikums, den landwirthschaftlichen, Handels- und höhern Industrieschulen, bezüglich der Lehre in den Comptoirs und Werkstätten vorbehalten bleiben. Die Ele-

mentar- und Volksschulen haben es nur mit den Grundlagen der allgemeinen Bildung und dem allgemein Nützlichen zu thun. Neben gemüthsverweckender Religions- und Sittenlehre ist Lesen, Schreiben, Rechnen das Nothwendigste, dann folgt das Wichtigste aus der allgemeinen und speziellen Kenntniß der vaterländischen Geschichte und Geographie, sowie Grammatik und Orthographie der Muttersprache. Unterricht in der Naturkunde muß auf die ersten physikalischen Gesetze beschränkt werden, und wenn der Lehrer hiefür geeignet ist, mag er z. B. die Diktaten zur Uebung in der Orthographie und bei passenden Anlässen die Hauptbegriffe der Volkswirtschaftslehre, z. B. Arbeit, Lohn, Kapital u. s. w. erklären und durch fäßliche Beispiele erläutern. Dies wird dem Handwerker und Bauer, dem künftigen Hausvater und der Hausmutter, dem künftigen Gemeindsbeamten wie dem Arbeiter nützlicher sein, als viel andere zum Diktiren gebrauchte Stoffe. Einen eigentlichen Unterricht der Volkswirtschaft, sei es auch nur über die angedeuteten Hauptbegriffe, halte ich jedoch — obgleich ich von der hohen Nützlichkeit, welche die Verbreitung richtiger Ansichten darüber im Volke haben würde, auf's Vollkommenste überzeugt bin — nicht für ausführbar, weil vor Allem beim Volksunterrichte darauf gesehen werden muß, daß die Zeit nicht zerstückt werde, da ja eher das Zuviel als das Zuwenig das Uebel unserer Schulen ist, und zweitens, weil sich nur selten Lehrer finden werden, welche abstrakte Begriffe dem jugendlichen Auffassungsvermögen eines Knaben von 9 bis 12 Jahren anschaulich zu machen vermögen.

Im Lehrerseminar aber verlangen wir mit voller Entschiedenheit die Anleitung zur Volkswirtschaftslehre. Denn Kenntniß ihrer Grundwahrheiten gehört heutzutage zu den nothwendigsten Bedingungen allgemeiner Bildung. Der Lehrer wird in vielen Fällen mit dem Geistlichen der Rathgeber seiner Gemeinde. Die ökonomischen Fragen bilden in ihnen den Gegenstand der Tagesgespräche und wichtigen Beschlüsse. Ist nun der Lehrer im Stande, die oft sehr verworrenen Begriffe über derartige Gegenstände aufzuklären, so wird er sicher viel Gutes stiften. Er wird dadurch auf die Eltern zurückwirken können, daß er in obiger Weise und bei gegebenen Anlässen z. B. den Nutzen, den der Sparsame nicht blos sich, sondern dem Allgemeinen leistet, seinen Schülern auseinandersetzt, ihnen zeigt, daß das Kapital jede Art Arbeit unterstützt und nicht den Lohn herabdrückt, sondern je mehr es Arbeiter sucht, denselben er-

höht, ferner daß der Getreidehandel nicht das Korn vertheuert, sondern durch Herbeischaffung von Vorräthen die Brodpreise billiger macht u. s. w. Wir wiederholen dabei, daß wir nicht einen eigentlichen obligatorischen Unterricht, sondern gelegentliche und durch Beispiele veranschaulichte Verbreitung gesunder Ansichten im Auge haben. Man sage nicht, es gibt Dinge, welche wohl gelernt, aber nicht gelehrt werden können. Allerdings ist auch die Tugend nicht Lehrbar, aber es würde eine Versündigung gegen das Menschengeschlecht sein, wollte man die Sittenlehre, deren praktische Anweisung wohl dem Hause vorbehalten bleiben muß, der Schule ganz entziehen. Einen wichtigen Theil derselben bildet die Wirthschaftlichkeit und eben deshalb kann auch dazu ein gewisser Grund von einem Lehrer, der es recht anzufangen weiß, schon in der Schule gelegt werden. Die Aufmerksamkeit der Jugend wird darauf gerichtet und sie wird daran die sie umgebenden Beispiele des Guten und Nützlichen prüfen und dieselben desto sicherer vom Schädlichen und Gemeinen unterscheiden lernen.

Während nun in die Volksschule kein spezieller Industrieunterricht gehört, ist es für die Fachschulen, die landwirthschaftlichen, Handels- und obern Industrieschulen und für ihre Spize, das Polytechnikum, unerlässlich, wenigstens den allgemeinen Theil der Güterlehre oder Nationalökonomie vorzutragen, wie ihr angewandter Theil, d. h. die Fürsorge des Staates für die Entwicklung des Güterlebens, jedenfalls einen Theil des Unterrichts auf den Hochschulen bilden soll.

In der That erfordern sehr viele, ja alle einen ausgedehnten Betrieb zulassenden Gewerbe, daß die Vorschriften, welche Gegenstand der Lehrverträge über dieselben sind, auf nationalökonomischen Grundsätzen entwickelt werden, da sie sonst der wissenschaftlichen Sicherheit und bleibender Resultate für den Lernenden entbehren. Dahin gehört die gesammte Theorie der Preise, Theurung und Wohlfeilheit, die Lehre von der Kapital- und Grundrente, vom Verhältnisse des Arbeitslohnes zum Kapitalprofite, von der Proportion zwischen stehendem und umlaufendem Kapitale bei der Anlegung einer Fabrik, der Taxation u. s. f. Wir betonten dabei, daß die Vorträge dem Zwecke solcher Anstalten angepaßt sein müssen. Während daher an den Hochschulen der gesammte Umfang der Wissenschaft, namentlich ihre historische Begründung mit Hinzuziehung des Alterthums und Mittelalters vorzutragen ist, wodurch über das Studium der übrigen Fächer mannigfaches Licht verbreitet wird, und die

einzelnen Säze historisch und philosophisch zu begründen sind; sollen dagegen bei technischen und polytechnischen Lehranstalten nur die Resultate, versteht sich mit wissenschaftlicher Schärfe, dargelegt, dafür aber auf die Anwendung auf die speziellen Berufsfächer aller Fleiß des Vortragenden und die möglichste Klarheit verwendet werden. Die Beispiele sind in der Hauptsache aus der Neuzeit und wo möglich aus den Beziehungen des eigenen Landes zu entlehnen, die statistischen Daten müssen bis auf die neueste Zeit fortgeführt werden. Dabei ist es wünschenswerth, daß die Vorträge in eine Anzahl kleinerer, z. B. wöchentlich nur zweistündiger Kollegien zerfallen, wobei aber die allgemeinen Grundlehren der Wissenschaft, als einleitender Vortrag für Alle, ferner die Geschichte des Handels, der Industrien und der wichtigsten Erfindungen mit ihrem volkswirtschaftlichen Einflusse nicht fehlen dürfen. Ein Hauptforderniß wird es stets sein, daß der Lehrende sich eine spezielle Kenntniß des Landes, seiner Industrien und Bedürfnisse verschafft habe, damit der Verrende aus der praktischen Anwendbarkeit für seine Berufsfächer und das Wohl seines Landes Lust und Anregung zum weiteren Studium erhält, und auch die trockenen aber unvermeidlichen Auseinandersetzungen fester und einheitlicher Begriffsbestimmungen leicht überwindet. Die Vorträge müssen volksthümlich gehalten werden. Wie unser Staat aus der Familie, der Gemeinde, dem Bezirke und Kantone sich in natürlicher Gliederung zum Gesammitstaate aufbaut, so soll die allgemeine Kenntniß der Ökonomie, wie sie unsere Wissenschaft entwickelt, alle Zweige, aus welchen das wirtschaftliche Leben des Volkes in Landwirtschaft und Industrie, Handel und Gewerben besteht, vereinigen und ihnen als gemeinsamer Stamm lebensfrische Nahrung zuführen. Denn keine Wissenschaft ist so mit dem gesamten Volksleben verwachsen, wie die Volkswirtschaftslehre.

---

## Schul-Chronik.

### Schweiz.

Bern. Am 30. April nächsthin findet die Aufnahmsprüfung der Theilnehmern am Vorkurse der Ackerbau- und Waldbauschule auf dem Rüttigut bei Zollikofen statt. Der Vorkurs wird am 1. Mai eröffnet. Die Anmeldungen zur Aufnahme waren bis zum 25. April an Herrn Matti, Direktor der Land-