

Zeitschrift: Volksschulblatt

Herausgeber: J.J. Vogt

Band: 6 (1859)

Heft: 41

Artikel: Bern

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-286503>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 24.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

armes, unwissendes Volk kann sehr leicht fanatisirt, aber nicht durch vernünftige Gründe in Bewegung gesetzt werden; es läßt sich leicht zur Klage bereden, wo auch kein Grund dazu vorliegt, und es mag über wahre oder eingebildete Missbräuche sich beschweren, so wird es in beiden Fällen leicht zur Ueberschreitung alles Maßes aufgeweckt. Mäßigung im Handeln, im Streben nach einem Zwecke ist nur dem gegeben, der angeleitet und gewöhnt worden ist, nichts ohne Nachdenken, ohne erkannten Grund zu thun, dessen Herz die Richtung erhalten hat, das Ungewisse gewissenhaft zu prüfen, das Wahre, Rechte und Gute zu lieben, aber Betrug, Unrecht und Frevel, werde auch ein noch so scheinbar guter Zweck vorgespiegelt, zu verabscheuen.

Man besorgt, die Kenntnisse, welche das Volk in den Schulen erwirkt, möchten ihm den Hang einflößen, über Dinge, die jenseits dem Grenzkreise seines Berufs und Standes liegen, zu raisonniren. Aber wird dem begegnet, wenn die Phantasie und die Gedanken des Volkes dem Zufall überlassen werden, anstatt sie durch den Unterricht gerade auf den Beruf eines Jeden hinzu lenken und so die Kenntnisse und Beschäftigung des Volkes mit einander in Einklang zu bringen, was eben der Hauptzweck jeder guten Volkschule ist?

(Fortsetzung folgt.)

Schul-Chronik.

Schweiz. Der neue, für die katholische Jugend des Bisthums Basel bearbeitete Katechismus hat die Presse verlassen, derselbe ist aber, nach dem „Eidgenossen“ von Luzern, in Inhalt und Form so unglücklich ausgefallen, daß er das traurige Schicksal seines ältern Bruders, der nirgends aufgenommen werden wollte, erfahren dürfte. Man sollte doch einmal zur Ueberzeugung gelangen, daß es nicht Federmanns Sache ist, einen Katechismus für die Jugend zu schreiben. — Wohl wahr, aber? (Schwzb.)

Bern. (Korr.) Seminarbetrachtungen. (Schluß.) Doch Nr. 37 motivirt hier nach Wunsch. Wir müssen's wiederholen, es wäre uns recht lieb, wenn viel tüchtige Leute läsen, was diese Nummer auf Seite 146 besonders zu Art. 10 sagt. Hier ein kleines Anecdötcchen. Einer der fähigern Zöglinge Herrn Morf's reichte mir die Nr. 37 der „N. B. Schulzeitung“. Wir lasen zusammen den Seminarartikel. Nach Augenblicken ernsten Denkens und Staunens sagte er (was ich schon wußte): Zum Theil noch unentschieden,

doch mehr auf die liberale Seite hinneigend, ging ich in's Seminar; dort fragten wir uns im Stillen vergeblich: wird unser Direktor liberal oder konservativ sein. Auch nach meinem Austritt hielt ich mehr zu den Liberalen, aber — fuhr er fort — ein Liberalismus, wie er hier auftritt, kommt mir kurios und bedenklich vor. Was wäre das für eine Freiheit, die Männer, wie Herr Mors, nicht vertragen könnte? Am meisten indignirte uns Beide der kurze, aber fürchterlich schwere Satz, der übrigens auch eine wichtige Wahrheit enthält für Federmann, besonders aber für Lehrer und Erzieher; er lautet genau also: „Es wirkt ein Mann ja weit mehr durch sein Wesen, als durch sein Wort.“ Der Urheber dieses Satzes gibt nämlich zu, Herr Mors sage seinen Zöglingen nie ein Wort von Politik, durch sein Wesen aber mache er sie konservativ. Wirklich, es möchten ihm alle Sinne stille stehen. Wüßte man's nicht schon, so könnte man jetzt ausrufen: Hier haben wir den rechten Schlüssel zum Geheimniß, warum Einige Herrn Mors wegreorganisirt wissen möchten. Was, sagte jener junge Morsianer, ein Wesen, ein Leben, wie Herr Mors eines führt, sollte sich mit der liberalen Richtung im Kanton nicht reimen? (Er ermächtigte mich, bei einer allfälligen Erwiederung von seinen Neußerungen Gebrauch zu machen.) Es thut uns leid, sagen zu müssen, daß uns Niemand mehr den Liberalismus verleidete, als einige schreibselige Lehrer. Wir sagen's laut und offen, einem Liberalismus, oder besser gesagt, einem rohen Radikalismus, wie er aus einzelnen Artikeln der Schulzeitung herausgrinst, werden wir ewig Feind bleiben. Ob vielleicht Herr Mors — um zufällig über Nr. 9 ein Wort zu versieren, was wir sonst nicht nöthig erachteten — ein Gegner solcher Lehrer sei? — wir könnten's begreifen. Daß Herr Mors ein Gegner der Lehrerschaft überhaupt sei, glaubt kein verständiger Mensch im Kanton. Doch wir müssen die Sache nehmen, wie sie ist. Unser Verfasser sagt buchstäblich: „Der rüstige, aufstrebende, mannhafte, freisinnige Geist und der energische Unabhängigkeitsinn der Lehrerschaft sind ihm (Herrn Mors) ein Gräuel.“ O, Herr Mors, wie stehen Sie aber eins da? Ist's doch gerade, als ließen Sie in dem hoch und sehr klingenden Satz das Wörtlein — ihm — aus. Sie mögen sehen, wie Sie sich verantworten.

Ueber Nr. 6, Herr Mors sei ein unpraktischer Methodiker, wollen wir auf die Sache selbst nicht eingehen; aber als Beleg dazu sagt der Ankläger, man höre wenig, daß Herr Mors Schulen besuche. Wird nur zu wahr sein. Ich, Schreiber dieser Zeilen, bedaure auch, daß er nie in meine Schule kam; er hätte mich aufrichtig gefreut; gerne hätte ich ihm den Sprachunterricht und wenigstens noch den Religionsunterricht überantwortet. Wirklich schade, daß man solche Männer nicht öfters aktiv in den Schulen haben kann. Auch über

diesen Punkt ist genügende Antwort in Herrn Morf's belehrender und dankenswerther Rechtfertigung, Seite 15. Erst wenn's gelänge, einen allgenug-samen Direktor anzustellen, würde man Alles von ihm fordern und erwarten dürfen. Doch so ist's in Wahrheit nicht gemeint, eine einzige Eigenschaft kann über den Direktor entscheiden.

Zum Schlusse müssen wir uns noch fürbittend an Sie selbst, Herr Morf, wenden. Aus jener oft erwähnten Einsendung in Nr. 35—36 der „N. B. Schulzeitung“ geht deutlich hervor, Sie geben Ihren Zöglingen zu ökonomische Kost, Sie vergönnen denselben kaum Spaziergänge (etwas doch ganz Wohlfieles und Unschuldiges), Sie sperren dieselben ein, und eingesperrt binden Sie solche noch an. Das, Herr Morf, ist doch etwas stark! Wahrlich, wenn Ihre Zöglinge nicht mehr als Novizen-Selbstverleugnung besäßen, sie würden Ihnen in den ersten acht Tagen davonlaufen. Mögen Sie sich dieser jungen lebensfrohen Leute erbarmen und denselben den Zügel lockern und verlängern, sonst müßte die hochverehrte Göttin der modernen, freien Pädagogik große Mitleidstränen weinen. Doch, Herr Morf, wir besinnen uns, Sie haben auch hierüber wenigstens für uns und Biele befriedigend geantwortet. Es ist eigenthümlich und charakteristisch, daß Ihre Anklagen nicht im Seminar, sondern außer demselben sind; daß diese über Thrannei klagen, während Ihre Zöglinge versichern, keine empfunden zu haben, und mit der Weise, wie sie gehalten wurden, zufrieden sind. So ist's. Es gibt eben Fälle, wo es sehr schwierig ist, zu beweisen, daß die Wahrheit wahr und die Lüge erfunden sei.

Nun, Herr Kollege im Amt Fraubrunnen, haben wir freimüthig vor Ihnen gesprochen, und zwar so kurz, als Ihre Weitläufigkeit es gestattete; wir könnten nach Umständen Manches erweitern oder noch beifügen, finden aber, es sei nun Zeit zum schließen, und schließend wollen auch wir noch sagen, daß wir die volle Überzeugung nähren, Herr Morf habe durch sein sechsjähriges Wirken unter uns die Ruth keineswegs verdient, die ihm Einige im Namen der Volksbildung und des Fortschrittes binden möchten.

Wir hoffen zu Gott und seiner Dienerin, der Obrigkeit, die Seminarangelegenheit werde eine solche Erledigung finden, daß das Seminar fernerhin eine segensreiche Pflanzstätte des Guten für unsern Kanton sein möge, eine treue Wahrerin und Beförderin der wichtigsten Interessen eines Christenvolks, so daß dieses unbesorgt seine Söhne demselben anvertrauen dürfe.

Ein älterer Lehrer.

— Grellingen. Von hier entnehmen wir einer Korrespondenz der „Berner-Zeitung“: Wir lesen öfters in Ihrer Zeitung recht schöne Beispiele, daß Gemeinden sich angelegen sein lassen, die Schulen zu verbessern und ihrer

Jugend einen guten Unterricht zu verschaffen. Besseres kann man ja auch nicht thun in jetziger Zeit, als die Kinder mit Kenntnissen auszustatten, mit deren Hülfe sie in der Welt fortkommen können. Bei uns sieht es aber in dieser Beziehung traurig aus. Der Mann, der an der Spitze der Gemeinde steht, ist ein erklärter Feind aller Schulbildung und treibt die Sache so weit, daß die liberalen Bürger gegen sein Treiben bereits Beschwerde führen mußten. So ist z. B. das Schulhaus in Grellingen zu klein, um die Schuljugend zu fassen; da mußten in jüngster Zeit immer circa 25 Schüler zu Hause bleiben; man kann sich denken, was da gelernt wurde. Die bessergesinnten Bürger wollten deshalb ein bei der Kirche stehendes, ganz geeignetes Haus, das zu diesem Zwecke angeboten wurde, ankaufen. Der Gemeindspräsident agirte aber hartnäckig dagegen, weshalb bisher nichts geschehen konnte. Herr Schulinspektor Pequignot hat auch lezthin erfahren, wie gut es unser Herr Maier mit der Schule meint. Bei der Inspektion der Schule wurde einigen Kindern wegen Ungehorsam Schularrest diktirt von Seite des Herrn Inspektors. Auf das reizte Herr Maier die Mütter dieser bestraften Kinder auf, daß diese Weiber sich auf dem Dorfplatze versammelten und den Herrn Inspektor mit Schimpfreden und Drohungen überhäussten. Um dem immer größer werdenden Spektakel ein Ende zu machen, mußte man die Kinder freilassen. Der Herr Schulinspektor hat sich begnügt, dem Herrn Maier einen Verweis zu geben; das war zu gelinde. Wir hoffen, die kompetente Behörde werde energischer einschreiten und dem Treiben dieses Mannes eine Schranke setzen.

Zürich. Zum Andenken an den sel. verstorbenen Herrn Oberstl. Kunz von Dettweil haben dessen Erben unter andern reichen Legaten auch der Regierung von Zürich Fr. 20,000 bestimmt, als Stipendienfond für vorzüglich befähigte unbemittelte Zöglinge der Sekundarschulen, sowie weitere Fr. 20,000 der Wittwen- und Waisenstiftung der Volksschullehrer des Kantons Zürich. Ehre solcher generöser Gemeinnützigkeit!

Aargau. Nachdem der Regierungsrath, gleich einigen andern Regierungen, mit dem schweiz. Schulrathe eine Uebereinkunft vereinbart hat, wonach die aus der obersten Klasse der Gewerbeschule von der Kantonsschule abgehenden Zöglinge, wenn sie noch eine nach Maßgabe der Vorschriften für die Aufnahmsprüfungen am eidgen. Polytechnikum eingerichtete Maturitätsprüfung befriedigend bestanden, ohne weitere Aufnahmsprüfung in den ersten Jahreskurs einer Fachschule am Polytechnikum eintreten können; so hat die Erziehungsdirektion die gedachte Maturitätsprüfung auf die Tage vom 19. Sept. bis zum 6. Oktober angeordnet, und zwar die schriftliche vom 19. Sept. bis zum 1. Okt., und die mündliche, öffentliche Prüfung je Vermittags am 5. und