Zeitschrift: Volksschulblatt

Herausgeber: J.J. Vogt Band: 5 (1858)

Heft: 36

Artikel: Stimmen der politischen Presse über die Besoldungsfrage

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-252383

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 19.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

bei aber ist er nicht frei von Starrsinn und Hartnäckigkeit im Festhalten seiner Ansichten und Plane, von einem zuweilen in Anmagung und Hochmuth ausgehenden Selbstgefühle, von einer gewissen Unduldsamkeit gegen Andersdenkende und von Streitsucht, die ihn oft leidenschaftlich und befangen macht. In Bezug auf die Universität und die Kirche maßte er sich ein Stimmrecht an, bas in seiner Bildung, in seinen Kenntnissen und in seinem Berufe nicht begründet war. — Als Seminardirektor hat er in mehr als einer Hinsicht ausgezeichnet gewirkt, obschon seine padagogische Bilbung nicht immer die rechte Tiefe hat. — Seiner religiösen Ueberzeugung nach gehört er zu den Ultrarationalisten, und von der Kirche und ihren Dienern hat er mitunter eine zu geringe Meinung. Die Bebeutung der Positiven im Christenthum, so wie die der Kirche hat er bis= her nicht genug gewürdigt. — Als Schulreformator hat er durch Entschiedenheit ber Ansicht, Energie im Handeln, rastlosen Gifer und Zähigkeit in der Ausführung einmal gefaßter Pläne und durch die Araft, seine Umgebungen zu beherrschen, sich ausgezeichnet und Ruf erworben, und er würde ohne ben Mangel einer gründlichen Ginsicht in die Babagogit, in die Lehren der Geschichte und in die Bildungsbedürfnisse des Bolks sicher ein Schulreformator gewesen sein. Sein Hauptbestreben bei ber Schulreform ging babin, die Bolksschule zu einer von der Kirche völlig unabhängigen Anstalt im Staate, Die Lehren zu einer auf politische Wichtigkeit erlangenden und eng verbundenen Korporation zu machen und den Unterricht nach ben neuen methodischen Grundsätzen einzurichten, besonbers aber ben Religionsunterricht auf streng rationalistische Grundsätze zurückzuführen.

Als pädagogischer Schriftsteller ist Scherr sehr thätig gewesen, ohne jedoch neue Ansichten zu entwickeln.

Stimmen der politischen Presse über die Besoldungsfrage.

Das "Emmenth.-Bl." sagt: "Ja, es muß besser kommen, auch mit den Lehrerbesoldungen. Das ist das dringendste, unabweislichste Bedürfniß, das ist die brennendste aller Fragen. Die intelligenten und guten Lehrer fangen nachgerade an, den Muth zu verlieren. Biele haben bereits den Lehrerstand quittirt und als Telegraphisten oder bei Sisenbahnen
u. dgl. Anstellung gefunden, und wieder Andere stehen auf dem Punkte,
ebensalls einen Stand zu verlassen, der ihnen so viel Dornen und so wenig
Rosen bringt. Doch möchten wir ihnen zurusen: "Laßt den Muth nicht

finken!" Zwar machen Hoffen und Harren Manchen zum Narren. Aber das ist unsere feste Ueberzeugung — und die überall sich kundgebenden Bestrebungen für Ausbesserung der Besoldungen der Lehrer, selbst in den obscursten Orten, bürgen uns dafür —: Es wird, es muß anders werden, denn das begreisen am Ende alle einsichtigeren Familienväter, daß man mit schlecht besoldeten Lehrerstellen keine guten Lehrer sesselt und folglich auch keine guten Schulen erhalten kann. Gute Schulen, resp. gute Lehrer, sind aber heut zu Tage je länger je mehr zum klar durchschauten, allzgemeinen Bedürsniß geworden, weil bei dem großartigen Umschwung, den die Dampskraft und die Telegraphie in alle sozialen Verhältnisse gebracht haben und zwar namentlich seit ungefähr einem halben Dezennium, — eine intelligente und gründlich gebildete Jugend groß gezogen werden muß, wenn anders unser Ländchen nicht auf heillose Weise zurückbleiben und dem "Löwenantheil" mächtiger Nachbarstaaten zum Opfer fallen soll.

"Die großen dieser Erde behelfen sich mit Geld. Die Kleinen müssen die Intelligenz als Waffe und Schutzwehr brauchen, wenn sie nicht vom Alles fressenden Strome verschlungen werden wollen.

"Dhne gute Schulen, d. h. ohne gut besoldete Lehrer würden wir folglich geistig und materiell versimpeln und verlottern, in unserer Zeit, da die Eisenbahnkönige dominiren. Ist es nicht eine Schande, daß gegenswärtig gegen 200 Schulen des Kantons ohne definitiv angestellte Lehrer sind, daß sogar sehr viele Schulen von Lehrern versehen werden, die nicht nur sein Patent besitzen, weil sie kein Examen machen konnten, sondern gar von so mangelhafter Bildung sind, daß sie kaum dassenige Maß von Kenntnissen besitzen, das ein Jüngling besitzen muß, um in's Seminar aufgenommen zu werden!! — Und Alles das bloß deßhalb, weil die Zahl tüchtiger Lehrer bei den jämmerlichen Löhnungsverhältnissen immer mehr abnimmt und sich andere Kreise des Schassens und Wirkens such, — Berusskreise, die wenigstens eine einträglichere Existenz gewähren.

"Das fängt nachgerade auch der bornirteste Spießbürger an einzussehen, daß der Ruf der Zeit an alle guten Bürger der nämliche ist, den einst der große Blücher an seine Soldaten richtete: "Borwärts, vorwärts, meine Kinder!" Wollt ihr aber vorwärts, so müßt ihr die Opfer nicht schenen. Wer den Zweck will, der muß auch die Mittel wollen. Wenn man, bloß um zu sparen, lieber ein mindersgebildetes Lehrerpersonal will, so ist es ungefähr so, wie wenn man eine Geldsendung nicht annehmen wollte, um das Porto zu ersparen. Die nächste Folge des Verschwindens tüchtiger Lehrer und des Ersetzens derselben durch mittelmäßigere oder gar

schlechte Kräfte ist die: daß der Bildungsschatz und damit der Wohlstand der künftigen Generation versinken muß. Dazu wollen wir es, so Gott will, nicht kommen lassen!"

Der "Dberaargauer" befürwortet in Folgendem eben so nachbrücklich die Verbesserung der ökonomischen Lage der Bolksschullehrer: "Wir rühmen uns fo gerne ber freien, bemofratischen Ginrichtungen, ber Souveranität und des Selbstregiments unserer schweiz. Bevölkerungen, und wenn auch zum Theil mit Recht ber Schweizer stolz ist auf sein schönes, freies Land und sein staatliches Selbstbewußtsein, so treffen wir denn doch manche Mißstände an, die uns Erfahrungen nicht erfreulicher Natur, Zustände im Volksleben aufweisen, um die uns wahrlich das Ausland eher bemitleiden als beneiden könnte. Wir sprechen heute zu unsern Lesern von dem wichtigen Institut ber Volksschulen und beren Lehrern. Brauchen wir erst zu fragen, welches beren ökonomische Lage sei? Dies sagen uns schon zur Genüge bie prefären Zustände eines großen Theils unserer Lehrer, selbst in den sogenannten aufgeklärt sein wollenden und dem Fortschritte bulbigenden Kantonen, und Bern nimmt auch leider hierin keineswegs eine hervorragente, mit gutem Beispiele vorangehende Stelle ein. Wenn man tie Tragweite bedenkt, welche bem Wirkungsfreise der schweizerischen Bolksschulen unterlegt ist, sich vorstellt, daß auf derselben die Erziehung des heranwachsenden Geschlechts zu brauchbaren Mitgliedern der bürgerlichen Gefellschaft, die Heranziehung felbstbewußter, aktiv in's politische Leben unserer Freistaaten eingreifender Bürger braucht, so muß es allerdings höchst auffallend erscheinen, die an den Volksschulen für unsere junge Beneration arbeitenden und wirkenden Männer, die Lehrer, welche ihr ganzes Dasein dem Dienste der Jugenderziehung widmen, ökonomisch höchst färglich, ja hie und da durchaus unzulänglich gestellt zu sehen. Volksschule und beren fortschreitender Entwicklung hängt ja die Ausbildung, hängt die demokratische Weiterentwicklung unseres gesammten kantonalen und centralen Staatslebens. Wo der Volksschule nicht die erforderliche Rücksicht und Aufmerksamkeit zugewendet wird, da ist bald im staatlichen Leben ein Rückschlag ber unheilvollsten Art bemerkbar; da verfällt die betreffende Landesgegend unwiderruflich der Reaktion und Herrschaft der Hierarchie und bes finstern Klerus. Darum ist es geradezu unverzeihlich, daß in den meisten Kantonen der Lehrerstand der Volksschule ein öfonomisch so gedrückter belassen wird. Was hilft es am Ende, daß hie und ba eine begütertere Gemeinde aus freien Stücken für Befferung ber Lehrergehalte einen Schritt thut. Die große Zahl ber Lehrer in ben kleinen

Kanbschulen und in weniger bemittelten Gemeinden nagt nichts desto weniger fort und fort am Hungertuche. Um eine Besserung in That und Wahrheit zuwege zu bringen, bedarf es des thatkräftigen und entschiedenen Wollens, des Ineinandergreisens von Kanton und Gemeinden, der Nach-hülfe durch die Lehrer ökonomisch sicher stellende gesetzliche Bestimmungen. Denn gar viele Summen, das ist gar nicht zu leugnen, werden von Gemeinden und Kantonen auf eine Weise verwendet, die weit weniger gerechtsertigt ist, als wenn sie der Entwicklung der Volksschulen, d. h. der Ausbessserung der Lehrergehalte, zugewendet würden. Und dann wäre auch dem Gemeinsinn begüterter Patrioten, der sich sonst überall noch gezeigt hat, auf diesem Gebiete ein weites, lohnendes Feld der Bethätigung geboten. Wir lesen so oft von wohlthätigen Vergabungen an Armenanstalten, Kirchen, höhere Schulen n. s. w. Solche Vergabungen würden gewiß, der Velksschule und der ökonomischen Besserung ihrer Lehrer zugewendet, ebenso schone Zinsen und Früchte bringen.

Dag dem Volksschullehrer doch ermöglicht sein sollte, mit seiner Stellung eine Familie ohne Noth bei einfacher Lebensweise zu erhalten, follte man in einem freien Staate, bessen Existenz wesentlich mit auf Bolts= bildung beruht, erwarten. Aber welches sind die Zustände, welche uns ber Stand ber schweizerischen Volksschullehrer in ben weitaus meisten Kantonen, im aufgeflärt fein wollenden 19. Jahrhundert bietet! Wir haben es erfahren, wie sich die Lehrer massenhaft zu allen sich bietenden, unter= geordneten Eisenbahnanstellungen, zu Postbeamtungen, Telegraphenbüreaur u. f. w. brängten, wo ihnen, wenn auch keine glänzende, so boch eine weit gesichertere und ökonomisch bessere Zukunft geboten war. Was aber die Rückwirkungen davon auf die Bolksschule sein können und muffen, wenn ihr auf diese Art die tüchtigsten Kräfte schaarenweise entzogen werden, wird eine nahe Zukunft lehren. Es ist freilich wahr, daß bis jetzt eher noch ein allzugroßer Zudrang zu den Lehrerseminarien gewesen; allein was geschah? die jungen Lehrer hatten nichts Eiligeres zu thun, als sich so bald wie möglich um eine bessere besoldete Stellung im Staats= ober Eisenbahndienst umzusehen; so trat ein ewiger Personenwechsel an den Bolfsschulen ein, beffen üble Wirfung auf die Leistungsfähigkeiten berfelben nicht ausbleiben wird. Wir können daher unsern Volksvertretern nicht ernst genug die ökonomische Lage ber an den Volksschulen Wirkenden ans Gemeinden und Staat sollten eben Hand in Hand gehen, Herz legen. bamit in dieser Beziehung Abhülfe geschaffen würde, benn nur mit vereinten Kräften ift bies zu erzielen und baburch, bag bie Staatsgewalt bem

absichtlichen Schlendrian vieler Gemeinden, die für alles andere eher als für Schulzwecke etwas thun wollen, unter die Arme greife. Die Bolks-vertreter mögen die Sache der Bolksschule an die Hand nehmen, wenn die Zukunft des Landes ihnen am Herzen liegt.

>>>0000

Schul: Chronif.

Bern. Schulzustände. Aus dem Staastverwaltungsbericht pro 1856 geht hervor, daß der alte Kantonstheil 1018 Primarschulen mit circa 75,000 Schülern enthält, die von 873 Lehrern und 145 Lehrerinnen unterrichtet werden; dann gegen 500 Arbeitsschulen, wo circa 2500 Mädchen Unterricht in weiblichen Arbeiten erhalten. Unter den 1018 Schulen sind 355 ungestheilte oder gemischte und 663 getheilte Schulen, worunter 364 zweitheilige, 174 dreitheilige, 85 viertheilige und 40 mehrtheilige; 973 Schulen werden von Knaben und Mädchen, 21 nur von Knaben und 24 nur von Mädchen besucht. Im Jahr 1856 wurden 327 Schulen ausgeschrieben und 278 Lehrer bestätigt. Schulhausbausteuern wurden verabsolgt an 18 Gemeinden, die Summe von Fr. 10,609.

Die Schulhäuser im Emmenthal und Oberland lassen noch Bieles zu wünschen übrig; gegen 40 Schulfreise haben nicht einmal eigene Schulhäuser, so z. B. der ganze Amtsbezirk Saanen; gegen 300 Lehrer haben keine eigene Wohnung. Die dringenoste Abhülfe verlangt das Emmenthal mit seinen engen Schulstuben und überfüllten Schulen; besser steht es in dieser Beziehung im Oberaargan und Seeland.

Durchschnittlich kommen 73 Kinder auf eine Schule; im Emmenthal und Mittelland gibt es noch bei 80 Schulen, welche über 100 Kinder zählen; dagegen zählt das Seeland durchschnittlich nur 54 Kinder und das Obersland 66 Kinder auf eine Schule. In Ausführung des § 7 des Organisationsgesetzes müssen gegen 200 Schulen mit zu großer Kinderzahl getrennt werden.

Wie sehr die angestrebte Besoldungserhöhung der Primarlehrer gerechtsfertigt ist, beweisen folgende Daten: Ohne die Staatszulage bezieht ein Lehrer durchschnittlich 300 Fr. Es gibt noch 19 Lehrer, deren Einkommen von der Gemeinde weniger als 100 Fr., und gegen 300 Lehrer, bei welchen dasselbe weniger als 200 Fr. und also weniger als 400 Fr. im Ganzen beträgt. Am Schlimmsten steht es in dieser Beziehung in einigen Gegenden des Mittellandes, im Emmenthal und namentlich im Oberlande, wo ein