Zeitschrift: Volksschulblatt

Herausgeber: J.J. Vogt Band: 5 (1858)

Heft: 11

Artikel: Zur Diskussion über den Sprachunterricht

Autor: [s.n.]

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-252090

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Kinder und deren Eltern näher fennen, lernen mit beiden freundlicher umgehen, lernen ihren Tehrerberuf immer lieber gewinnen. Wie die Lehrer bei Kinderfesten die schönste Gelegenheit haben, ihre Schulkinder allseitiger fennen zu lernen, fie in ihrer Gemüthlichkeit und in ihrer Berträglichfeit, in ihrem ganzen Reden und Thun zu beobachten, sich ihnen mit ganzem Berzen hinzugeben, wie sie babei mit den Eltern in nähere Berüh= rung kommen, mit ihnen über Manches sich aussprechen, von ihnen Man= ches erfahren können, was ihnen sonst nicht geboten wird: — bas Alles bebarf nach dem oben Gesagten keiner weiteren Darlegung. Das aber ist hier besonders hervorzuheben, daß die Liebe, mit welcher der Lehrer für die Erheiterung der Kinderwelt sorgt, auch von Neuem die Liebe zu derselben in seinem Herzen aufacht, daß der Festtag, welcher die Kinder und ihre Eltern erfreut, den Lehrer mahnt, der Milde nicht zu vergessen, welche er mit bem Ernste seines Berufes zu verbinden hat, — bag er mit ben Kindern und mit den Eltern, die er oft mit Strenge auf die Beobach= tung ber Schulordnung zu verweisen hat, freundlicher zu verkehren Denn wo die Frende das Herz öffnet, wo dem Lehrer aus Aller Augen Freundlichkeit und Dankbarkeit entgegenstrahlt, da schwindet alle Mikstimmung aus seinem Herzen, ba siegt die Liebe in dem Bewußtsein, Undere froh und glücklich gemacht zu haben, da tont lauter benn sonst in dem Lehrerherzen die Mahnung: "Kommt und laßt uns unseren Kindern leben!" da wächst der Kindessinn in ihm, daß es Jedem zurufen möchte: "Lag mich ein Kind sein, sei es mit!" da wird es erfrischt durch die frische Fröhlichkeit der Kinder, und — da gewinnt der Lehrer neue, größere Liebe zu seinem Berufe. Gerade je froher er die Kinder durch seine Beranstaltung sieht, je mehr er selbst Mühe und Opfer darauf gewendet hat, je befriedigender er durch den Erfolg seiner Bemühungen sein kann, je dankbarer ihm aller Herzen entgegenschlagen: desto lieber wird ihm seine Stellung, in ber er so viel Gutes ftiften, so viel Liebe geben und nehmen fann.

## Bur Diskussion über den Sprachunterricht.

(Aus "alt fry Rhätien.")

Ich weiß nicht wie und woher es kommt, aber die Pädagogik scheint mir noch immer zu hoch zu Roß zu sein zur naturrichtigen Lösung ihrer Aufgabe. Und wenn man die brennenden Fragen berücksichtigt, welche in den Kantonen Bern, Luzern und anderswo so heiß machen, so will es mir kast bedünken, man könnte sagen: "weil ich viel weiß, d'rum macht's

mir so heiß." Sollte es also nicht ein Zeichen der Zeit sein, daß man so viel über den Sprachunterricht und so wenig vom Religionsunterricht zu lesen bekommt? Der Sprachunterricht hat ordentlich seinen Cultus unter den Pädagogen, und es scheint gar nicht, als ob man satt wäre, ihm Rauchopfer darzubringen. Zwar hat man jetzt der Grammatik so ziemlich den Abschied gegeben, und es wird der an sich richtige Grundsatz befolgt, man dürfe die Landessprache nicht wie eine Fremdsprache behandeln. Aber ist man etwa deshalb von den Neberschwänglichkeiten zurückgekommen, seit man aus ben Schulkindern keine bekerischen Sprachphilo= sophen mehr machen will? Keineswegs, sondern man übertreibt es jett vielleicht nicht weniger auf der praktischen Seite, als früher auf der theo-Man steuert jetzt auf die Sprachfertigkeit zu im mündlichen und schriftlichen Ausdruck, als ob die Volksschule lauter Schullehrer und Abvokaten zu liefern hätte. Dem ist aber nicht also, wills Gott! Was nüten des Lesebuchs "goldene Alepfel in silbernen Schalen" denjenigen, welche zu Haus nur geschälte Erdäpfel haben? Glaubt man mit dem Lesebuch oder vielmehr mit den Lesebüchern (denn die Lehrmittel-Commissionen, die Inspektoren und Diriktoren mussen doch immer etwas zu thun haben) die Gärten der Hesperiden erschließen zu können? Wann wird man in der Schweiz dahin kommen, was einsichtige Männer an= verswo bereits längst nachgewiesen haben, daß man höchstens Sprachverständniß, nimmermehr aber Sprachfertigseit als Lehrziel der Volksschule hinstellen darf, und daß die vielen "goldenen Alepfel in filbernen Schalen" der Lesebücher den Geschmack mehr verderben als fördern? Was hat auch Die Sprachfertigkeit für die meist schweigenden Arbeiten des Ackerbaues für einen Nuten, ober kann bas Fabrikkind mit seiner Sprachfertigkeit bas Getöse der Maschinen übertönen? Fasse man doch in der Volksschule ja vie Aermsten zuerst ins Auge und nicht das Söhnchen des Herrn Bezirks= statthalters und die Töchtern des Pfarrhauses. Und warum vergist man jo ganz und gar, daß die sogenannte Schriftsprache nichts anderes als die Sprache besjenigen Buches ist, welches im besondern Sinne "die Schrift" heißt, vergißt, daß die Sprache der Bibel für Sprachverständniß vollkom= men genügt, ja mehr leistet, als alle Lesebücher ber Welt zusammen!

Alber noch einst. Gesetzt auch, die Sprachfertigkeit, wohlverstanden ganzer Klassen, sei ein technisch erreichbarer Zweck in der Volksschule, so frägt sich erst noch: ist's auch ein sittlich erlaubter Zweck? Stellen wir da nicht die Kinder unter den Baum der Erkenntniß, und lehren sie mittelst der goldenen Alepsel klug werden? Man spricht so viel über eine

vorlaute, naseweise Jugend; flagt, daß keinerlei Autorität mehr aufrecht zu halten sei. Nun, wer macht das? Doch wohl niemand so sehr, als die Schule, die sich mit ihren Methoden und Maximen, mit ihrem Schulzwang 2c. um das Elternhaus als solches rein nichts bekümmert, und wie macht sie es? hauptsächlich mit ihrem Sprachunterricht. Da lernen sie Dinge kennen, die mit der sonstigen Lebensweise und Lebensersahrung der Kinder und ihrer Eltern in keinerlei Berührung stehen, und nur zu leicht beugt sich die blinde Elternliebe vor dem Professor mit Mischzähnen. Da werden Behauptungen in den Tag hinein aufgestellt, um Sätze zu bilden, womit praktisch weiter nichts erreicht wird, als eine offizielle Geschwätzige keit. Da werden Geschäftscontracte aufgesetzt, die das unmündige Kind ja durchaus nichts interressiren und die selbst als Schablonen sür den Hausgebrauch keinen speziellen Werth haben, weil doch überall die allgemeine Rechts= und die spezielle Sachkenntniß zusammenwirken müssen, um einen brauchbaren Geschäftsaufsatzu machen.

Auch zeigt gerade das ermüdende Detail, womit die Behörden diesen Sprachunterricht den Schullehrern einzutrichtern suchen, die Methodenjagd, die dabei stattsindet, daß es sich keineswegs um etwas selbstverständliches, ja daß es sich vielmehr um das nahezu Unmögliche handelt, welches man dennoch möglich zu machen vermeint. Wird man dadurch nicht an die Scholastick errinnert, die ebenfalls von widersinnigen Glaubenssägen nicht loskommen konnte, und sich sehr angelegentlich damit beschäftigen möchte, ob eine die Hostie benagende Maus den beiligen Frohnleichnam in sich aufgenommen habe? Ebenso sucht auch die jetzige Pädagogik das Unswesentliche wesentlich zu machen. Mag sie daher auch noch so sehr wähsnen, im Lichte zu wandeln und das Licht der Welt zu sein, wir würden sie mit Anwendung eines Tiekschen Berses eher beschreiben, als

"Die mondbeglänzte Zaubernacht, die den Sinn gefangen hält."
untimorpheus.

# gesetz über die Primarschulen des Kts. Solothurn.

(Vom 16. Jänner 1858.)

(Fortsetzung.)

- § 13.\* Die Lehrer sollen den Kindern angemessene Aufgaben er= theilen, die sie zu Hause außer der Schulzeit zu bearbeiten haben.
- § 14. Kinder, die in der ersten Hälfte des Schuljahres das siebente Jahr vollenden, sind zum Besuch der Schule verpflichtet, sofern sie nicht durch § 21 ausgenommen sind.