

**Zeitschrift:** Volksschulblatt

**Herausgeber:** J.J. Vogt

**Band:** 4 (1857)

**Heft:** 33

**Artikel:** Ein Wort zur Prüfung über die Schulen

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-251057>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Leser wird wenig Ungeschliffenes finden. — Auch von andern Gesichtspunkten aus betrachtet will mir das Kritisiren nicht behagen. Wer aus uns hat nicht schon die Erfahrung gemacht, daß man sich von Ebenbürtigen wohl gerne rathen, aber sehr ungern zurechtweisen läßt? Und haben wir denn im Leben nicht Kritiker genug? Wollen wir, damit das Maß der Bitterkeiten voll werde, uns selber auch noch bekriteln! — Aus einer Reihe von Einwendungen, mit denen ich noch ausrücken könnte, will ich nur noch eine anführen: „Jeder von uns hat, wenn er kritisirt wird, einen gewissen Grad von Empfindlichkeit, die oft (und leicht) so weit geht, hinter jedem zweideutigen Wort eine Beleidigung zu wittern; dagegen aber wenn kritisirt werden soll, mangelt es nicht selten an gutem Willen, mit Schonung und Umsicht zu Werke zu gehen — — ; so wird ein ewiger Zwiespalt geschürt — und ich wollte doch so gerne dem Frieden zu lieb die Kritik fahren lassen!

F. X. B.

### Ein Wort zur Prüfung über die Schulen.

(Aus dem N. Tagbl. v. St. Gallen.)

„Es ist eine pädagogische Frage, ob die vielen Schulstunden für Kinder von 6 bis 12 Jahren auch zum Lernen zweckmäßig angewendet werden können, oder ob nicht das Kind durch solch' gehäuftten Schulbesuch an Leib und Seel' geschwächt werde. In früheren Zeiten hat man auch Schule gehalten mit viel kürzerer Schulzeit, und es sind Männer daraus hervorgegangen, welche auf diesem kürzern Wege das Ziel erreicht haben, für's Leben gebildet und brauchbar gemacht worden zu sein. Wir meinen daher, der Mensch werde, wenn auch viel weniger an ihm geschulmeistert würde, dennoch zur Entwicklung aller seiner geistigen Kräfte gelangen und zu einem vernünftigen Gebrauch derselben kommen, sofern erstens Verstand in ihm ist; denn aus Nichts wird Nichts — und geht einer auch 6 Jahre lang in die beste Schule und zuletzt noch 2 Jahre in die Realschule — und insofern er zweitens in eine Lage und Verhältnisse kommt, in denen seine Fähigkeiten angesprochen, gelockt und entwickelt werden; denn das Leben ist auch eine Schule. Es ist in jeden Menschen durch einen höhern Pädagogen ein geistiger Keim mit mehr oder weniger Fruchtbarkeit hineingelegt worden, und dieser wird nicht durch 5 bis 6 Stunden langes Sitzen auf den Schulbänken geweckt. Ein freundlicher, sorgfältig bebauter Garten sollte die Schule sein — statt dessen ist sie vielfach eine Plaganstalt für Schüler und Lehrer. Das ganze Paradies, — denn wenn es auf Erden einen Himmel gibt, so ist er für Kinder offen — diese ganze schöne Frühlingszeit müssen die Knaben und Mädchen in dem Schulzimmer zubringen; auf dem Heimweg begleiten sie ein Heer von Aufgaben, schreiben müssen sie, mehr als ein Advokat, bei Nacht

und am frühen Morgen, um ihre 99 Sachen halbweg in Ordnung zu bringen.

Dies gilt namentlich von Schülern einer Realschule, die für ihr Alter Dinge lernen sollen, die sie nie und nimmer begreifen und verstehen. Zählt ja der heutige administraträthliche Umtsbericht Lehrgegenstände auf, daß man meinen sollte, in Uznach müßte wenigstens eine Universität bestehen, denn dort wird neben Deutsch und Latein und Französisch noch gegeben: Algebra, Arithmetik, Geometrie, Planimetrie, Stereometrie, Physik, Naturgeschichte, Geographie, Geschichte, Chemie, Gasbereitung &c. &c., daß einem schon beim Lesen der Namen der Athem ausgeht. Ist das ein Verstand, fragen wir, heißt das nicht aus der goldenen Jugendzeit ein Schellenwerk machen, und wozu endlich solche dumpfe freudenlose Quälerei? Verstehen können einmal Schüler von 12 bis 14 Jahren dergleichen Dinge nie und nimmer mehr; — zu was sollen sie also dienen? zu nichts anderm als daß der Professor auf das Examen ein großes Fuder Material zuführen und auftischen kann und daß es heißt: „das ist die beste Schule vom Ganges in Indien bis zur Linth, so in den Zürchersee fließt. Wir wollen doch der Schule wegen nicht aufhören, vernünftige Menschen zu sein! Ueberhaupt scheinen uns die Schulen jene goldenen Früchte nicht zu tragen, die man in den 20er und 30er Jahren erwartet und vorausgesagt hat — nicht in der Politik, nicht in Hinsicht des öffentlichen Wohlstandes, nicht in Intelligenz und Sittlichkeit.“



## Schul-Chronik.

**Schweiz.** Pestalozzianstalt zu Olsberg. Die Direktion der schweizerischen Pestalozzistiftung zu Olsberg beschäftigt sich eben mit der Erlassung eines Memorials über die Zustände und Verhältnisse dieses Denkmals des gefeierten Pestalozzi. Sobald das Werk die Presse verlassen hat, werden wir nicht ermangeln, unsern Lesern darüber Mittheilung zu machen.

**Bern.** Schritte zur Besserstellung der Lehrer. (Korresp. aus Fraubrunnen.) Die am 18. Juli letzthin im Bade Münchringen versammelte Kreissynode unseres Amtes hat einmuthig beschlossen, in einer Zuschrift an die Tit. Vorsteuerschaft der Schulsynode dieselbe um energisches Vorgehen in der Besoldungsfrage anzuzeigen. Man hat zwar lange schon der Lehrerschaft eine glänzende Aussicht eröffnet, aber dabei ist es geblieben seit vielen Jahren, und nun sind wir so kurzsichtig geworden, daß wir in diesen schweren Zeiten stets zu wenig sehen. Doch diese Kurzsichtigkeit ist zur Landeskalamität geworden. Selbst in eidgenössischen Regionen, wo man doch an den Besoldungen eine O mehr angehängt findet, arbeitet man ernstlich an der Aufbesserung derselben; wer will uns zürnen, wenn auch wir um Hülfe in der Noth uns umsehen?! Wir laden euch deshalb ein, Amtsbrüder in den übrigen Kreissynoden des Kantons, den nämlichen verfassungsgemäßen Weg einzuschlagen, um der Vorsteuerschaft der Schulsynode Anlaß zu bieten zu erneuerten Schritten in dieser dringenden Angelegenheit.

— Noch einmal der Artikel „über das Beten in der Schule.“ Der Korresp. Artikel in Nr 25 dieses Blattes „über das Beten in der Schule“ hat die bernische Lehrerschaft unangenehm berührt. Obwohl durch die Redaktion bedenkend gemildert, war doch damit ein Vorwurf gegeben, der, weil ohne alle