

**Zeitschrift:** Volksschulblatt

**Herausgeber:** J.J. Vogt

**Band:** 4 (1857)

**Heft:** 2

**Artikel:** Aargau

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-250754>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

und Humanitätsprediger älterer und neuerer Zeit haben aus einem andern Koch pfleisen gelernt, z. B. Basedow; noch andere, die das Lernen in der Schule den Kindern als bloße Vergnügen ansahen und behandelten, haben die bittersten Erfahrungen gemacht.

Hätten alle Kinder eben die wünschbaren Anlagen, den wünschbaren Fleiß, herrschte überall in den Familien die ehrbare Zucht und Sitte, Liebe zur Schule und Unterricht, Liebe zu eignen Kindern; wäre das häusliche Beispiel ehrbar in jeder Beziehung, so fänden die Kinder im christlichen Lehrer den Wiederschein der Familie, und die Disziplinargewalt könnte im Dictionär stehen bleiben ohne in die Schule kommen zu müssen, die Sache würde sich machen ohne sie, wie es an Orten bereits nur in Ernst und Liebe zugeht, ohne nur von Disziplinargewalt reden zu müssen. Aber so lange die Presse in jedes Haus zwei, dreifach ihren Spott über ehrbare Zucht und Sitte, über Bibel und Gebet, Gottesdienst, und Schulgebet bringen darf, wird die bloße „Disziplinargewalt“ in der Schule am faulen Holze zimmern; so lange Meineid und Mord, Betrug und Raub noch öffentlich Vertheidigung finden, so lange hat die Schule keine andere Gewalt nöthig als die sie gegenwärtig besitzt. Das Unfrant ist noch nicht groß genug, es kommt seinem Pflanzer noch nicht an die Stirne; deshalb muß man das Ding machen lassen, bis der Rausch verflogen, der Jammer sich einstellt, dann, erst dann, wird auch das einfachste Mittel genügen; dann, erst dann wird der Einfluß der Schule auf die Sitte fühlbar werden. Bis dahin wird man froh sein müssen, wenn die Schule dem Fächerkram treu bleibt und denselben gehörig applizirt. Das Tagesprogramm lautet ja: Rein menschliche Bildung, also nur das, was für diese Erde komod ist; was auf die Ewigkeit Bezug hat, ist leider Vielen wertloser alter GrümpeL und die Begriffe von Auferstehung, Ewigkeit und Vergeltung veraltet. Dann wundert man sich noch, wenn die Saat üppig wuchert, den Einfluß der Kirche auf die Sitte lockert und höchst verderblich auftritt, und will durch Disziplinargewalt auf die Sitte wirken! — Herr erlöse uns vom Uebel! —

— (Korresp.) Die veröffentlichte Notiz über bessere Besoldung der Lehrer hat beim Publikum durchaus kein Aufsehen erregt, wie man befürchtete; selbst die Presse hat sich so zu sagen einfach an der Notiz gehalten. Mit gespannter Erwartung sieht man den Verhandlungen der Behörde in dieser Sache entgegen. Hoffen wir, die Energie der Direktion der Erziehung werde recht bald die Sache reguliren und auch damit durchzudringen wissen.

Es wäre interessant zu vernehmen, wie viel Schulen diesen Winter nur provisorisch oder gar nicht besetzt seien und warum?

Seeland. Alarberg. (Korresp.) Unser neuer Schulinspektor scheint energisch einzreisen zu wollen. Bereits ist er dran, zu Werben, einem berüchtigten Neste, Ordnung zu schaffen. Recht so!

Unbegreiflich, wie die Polizei kein Auge für die bettelnden heimathlosen Kinder hat, die namentlich dort sich aufzuhalten sollen.

— (Korresp. aus dem Margau.) Wie die Zeit und Kraft von nur 6 Inspektoren für die Beaufsichtigung und Leitung von circa 1200 Primarschulen des Kantons Bern ausreichen sollen, ist wohl jedem Schulkennner ein Rätsel. Die Idee der Kantonal-Inspektion ist grundsätzlich richtig und lobenswerth; allein die Ausführung ist, wahrscheinlich des Kostenpunktes wegen, auf halbem Wege stehen geblieben. Der Kanton Bern bedarf wenigstens 10—12 Inspektoren. Indes, was nicht ist, kann ja noch werden, wenn nur der rundenfaß festgehalten wird.

Margau. Eine Korrespondenz aus diesem Kanton klagt über häufig vor kommende Unthätigkeit der Ortschulpflegen, die sogar an manchen Orten in der Mehrzahl ihrer Glieder der Thätigkeit und Wirksamkeit der Schule eher zum Hemmschuh als zum Förderungsmittel dienen. Oder was anders, wird gesagt, sind Mitglieder einer Schulpflege, die seit einer Reihe von Jahren noch nicht ein einziges Mal die Schule besucht, und dann bei versammelter Schulpflege in wegen Schulversäumnissen Borgeladenen helfen durchbrennen, oder gegen den Lehrer Parthei machen, wenn derselbe Zucht und Ordnung handhaben will. Unser Schulgesetz will 7 Mitglieder und es giebt Gemeinden, wo kaum drei zu finden sind, die die nöthigen Eigenschaften besitzen, es muß aber die Zahl voll sein. Dieses Verfahren mahnt mich gerade an ein mit mehreren Pferden bespannter und für mehrere beladener Wagen. Alle neben und vorn angespannten Pferde ziehen wann

sie wollen, und wohin sie wollen, die übrige Zeit beißen oder schlagen sie das Stangen-Pferd. Will dann der Wagen nicht gehen, so kommt der Fuhrmann verwundert, und lässt zum Ueberflus noch seine Geisel knallen und belegt den thätigen und geplagten Lehrer mit Ghrentiteln?!

Man verzeihe obiges massive Bild. Wer aber als definitiver Lehrer schon für 23 alte Bäzen, und sonst nichts, per Woche, geschulmeistert hat, kann von manchen bittern Erfahrungen und Täuschungen reden. Das Schulwesen ist noch immer frank, obgleich die Regierungen an manchen Orten die Lehrerbefoldungen bedeutend aufgebessert haben.

**Appenzell**, außer Rhoden. Der Kanton enthält 71 Primarschulen, 6 Waisenschulen (mit Einschluß der Rettungsanstalt in Wiesen bei Herisau) und neun Realschulen (eingerechnet die Kantonschule.) Die Gesamtzahl der Alltagsschüler der Primarschulen betrug zur Zeit der letzten Inspektion (die in zwei verschiedene Semester fiel) 4842, diejenige der Uebungs- und Revetirschüler 3463; die Waisenschulen hatten nahe an 270 Schüler (die genaue Bezeichnung fehlt in Gais); die Realschulen zählten 249 Schüler, nicht eingerechnet 8 Seminaristen. Das Schulkapital der Primarschulen aller Gemeinden oder Schulbezirke steigt auf beinahe eine Million Franken (999,622 Fr. 3 Rp.) wobei Liegenschaften, wie Schulhäuser, Gärten nicht inbegriffen sind. Das zinstragende Kapital der 5 Waisenschulen ohne Gais, (deren Geldverhältniß zum Armenhaus noch nicht ausgeschieden zu sein scheint) enthält 412,829 Fr. 91 Rp., welche durch die großen Werthe der Liegenschaften um ein sehr Beträchtliches vermehrt werden; Von den Realschulen haben die Kantonschule, die Realschulen in Herisau, Teufen und Heiden gegenwärtig, nach den großartigen freiwilligen Beiträgen in Herisau, wohl nahezu 350,000 Fr. zinstragendes Vermögen. Mithin besitzt in Appenzell A. Rh. das Gesamterziehungswesen ein verzinslich angelegtes Kapital von nicht ganz 1,800,000 Franken.

**Schwyz**. Von hier aus wird die Gründung eines katholischen Schulblattes angeregt, als Zentralorgan für alle katholischen Lehrer, zur Vertretung und Förderung der katholischen Interessen in der Volksschule.

**Thurgau**. Anlässlich des Uebertrittes eines Lehrers zum Eisenbahndienst sagt die N. Th. Itg.: die Erscheinung, daß sich bei Ausschreibungen von nur einigermaßen einträglichen Stellen immer so viele Lehrer für dieselben sich anmelden, ist wohl von nicht so geringer Bedeutung, daß sie nicht reiflichen Nachdenkens werth wäre. Verschiedene Beweggründe mögen sie leiten, um eine bessere Stelle zu erhaschen; der Hauptgrund bleibt aber immer der, daß die Stellung des Lehrers noch in keiner Hinsicht eine beneidenswerthe ist. Seine Lage ist unbestreitbar eine ökonomisch sehr gedrückte. Noch ist der Lehrer im Vergleich mit andern Angestellten, deren Aufgabe eine minder wichtige und leichtere ist, in punctuarer Hinsicht weit zurückgesetzt und doch ist seine treue Pflichterfüllung von so unschätzbarem Nutzen für Gemeinde und Staat. Bedenkt man ferner, wie dorngig ihm oft die Ausübung seines Berufes von Seite der Geistlichen und Schulvorsteherhaften gemacht wird, wie die Ansforderungen an ihn jährlich sich steigern und mit welcher Strenge man Rechenschaft über seine Leistungen in der Schule fordert, so ist es leicht erklärlich, wenn aufgeweckte Köpfe nach einem bessern Auskommen und einer angenehmeren Stellung trachten.

## Gruennungen.

Auf die Pfarrei Wichtach: Herr Hartmann bisher zu Dienstigen.

An Primarschulen:

\* \* \*

Hrn. J. Seiler, bisher in Wylerstötigen, als Lehrer nach Unterseen.

" D. Müller, bisher in Bannwyl, als Lehrer nach Madiswyl.

" J. Büchberger, bisher in Marwangen, als Lehrer nach Langenthal.

" H. Kobi, bisher in Münchenbuchsee, als Oberlehrer daselbst.

" B. Neberhardt bisher in Hettiswyl, als Lehrer nach Scheunen.