Zeitschrift: Volksschulblatt

Herausgeber: J.J. Vogt Band: 4 (1857)

**Heft:** 12

Artikel: Hauptplan zur Pädagogik

Autor: [s.n.]

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-250838

# Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

## **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 18.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Abonnem .: Preis:

Salbjahrlich Fr. 2. 20. Bierteljährl. " 1. 20. Franko b. b. Schweiz.

Mrs. 12.

tronings mak

Ginruck: Gebühr :

Die Zeile ober beren Raum 10 Rappen. Senbungen franto.

Das

# Volks:Schulblatt.

6. Märg.

Vierter Jahrgang.

1857.

Das "Bolksschulblatt" erscheint woch entlich ein Mal zu je 1 Bogen. — Bei ter Rebaktion kann je berzeit auf basselbe abonnirt werben um Fr. 1 per Quartal.

# + Hauptplan zur Padagogik.

Haben wir bisher des Lebens Bestimmung und Inhalt in ihren Grundrichtungen nachgewiesen und dargethan, in welcher Sphäre sich des Menschen Dasein zu bewegen hat, so bleibt uns nun zunächst zu untersuchen, was denn die Pädagogik als solche im Nähern damit zu schaf-

fen habe. Die Erklärung darüber liegt nahe.

Der Mensch tritt nicht stark, vollgebildet und selbstständig in's Dassein, sondern gegentheils in fast absoluter Unbehilslichkeit und Schwäche; er ist vom ersten Seinsmoment an der Obsorge und Rechtlichkeit Ansberer vertraut; er bedarf seiner Mitmenschen Pflege, Schut und Leitung und würden ihm diese entzogen, so müßte sein Menschenthum verstümmern oder untergehen. Dagegen ist er schon bei seinem Eintritt in's Leben mit allen zur christlichen Selbstständigkeit ersorderlichen körsperlichen und seelischen Anlagen vom Schöpfer ausgestattet, wie ebenso mit der Möglichseit, diese Anlagen zum gegebenen Ziele hin zur Entwickelung zu bringen. — Da nun das Ziel des Lebens in die christliche Selbstständigkeit gesetzt ist, und der Mensch das Recht und die Pflicht hat zu dieser christlichen Selbstständigkeit: so kommt ihm auch das Recht und die Pflicht zu, ein christlich selbstständiger Mensch zu werden und eine Pflicht zur Erziehung — ein Recht "erzogen zu werden" und eine Pflicht "sich erziehen zu lassen."

Die Vervollkommnungsfähigkeit (Perfektibilität) ist eine vom Schöspfer gesetzte menschliche Wesenheit, und folglich die bestimmungsgemäße Erfüllung derselben eine geordnete Pslicht; sie qualisizirt sich aber auch aus Grund ihrer Eigenschaft als Necht zur Pflicht; wie ebenso deßhalb, weil die Realisirung der Menschenbestimmung bedingt ist durch die Befähigung dazu, und diese eben den Inhalt der Erziehung bildet. Die Pädagogik ist somit für das bestimmungsgemäße christlich selbststänsdige Leben eine conditio sine qua non; an sich ist sie so alt, wie das Menschengeschlecht selbst und unmittelbar vom Schöpfer begründet als

integrirender Theil der göttlichen Weltordnung; die Pädagogik ist nicht etwas in der Zeit Gewordenes, d. h. von Menschen Gemachtes oder Erfundenes; sondern eine mit dem Dasein gegebene von den Lebenszwecken untrennbare absolute Nothwendigkeit — vom Menschengeschlecht bald mehr bald weniger in's Bewußtsein gefaßt, erkannt und bethätigt, und je nach den herrschenden Ansichten über die Zwecke des Daseinssich dieser oder sener Formen bedienend; vorhanden aber war sie immer und mußte es sein, weil sie in ihren Elementen Bedingung ist selbst der physischen Eristenz. Ein Kind ohne Hilseistung geht naturnothzwendig zu Grunde.

Wir ziehen Alles in's Gebiet der Pädagogik, was der junge Mensch bedarf, bis er im Stande ist, selbstständig seiner Bestimmung als Christ zu leben; ihr Wesen besteht in der naturgemäßen Pflege, Ausbildung und Kräftigung der menschlichen Anlagen mit bestimmter Absicht auf die individuelle Erfüllung des Inshalts der christlichen Selbstständigkeit. — Ihre Grundthätigsteit geht auf Pslege — wurzelnd in der Selbstachtung, auf Schut — wurzelnd in der Selbstachtung, auf Schut —

Selbstbestimmung.

Im Ganzen und Einzelnen ihres Verlaufes müssen in der Pädasgogik stets drei Hauptmomente obwalten und unausgesetzt zur thatsächelichen Anerkennung kommen; Momente, die einerseits den göttlichen Seins und Lebenskategorien entsprechen, und die andererseits wieder mit dem Inhalte der persönlichen Selbstständigkeit in Conformität stehen. Wenn wir von göttlichen Lebenskategorien reden, so verstehen wir darunter jene höchsten Seinsverhältnisse und Thätigkeitsformen, aus den alle andern Verhältnisse, und Bewegungen sich richten und prädictren, und die sich sonach als Typus wie des richtigen Denkens, so auch des Lebensverhaltes ergeben. Solche Grundverhältnisse, die sich in Natur und Menschenleben, in der Körper und Geisterwelt stets und immerfort wiederholen, sind:

ein Gegebenes, ein diesem Gegenfähliches, ein beide Vermittelndes.

	3. B.	The state of the s
Anfang	Ausgang	Mitte
Schöpfer	Geschöpf	Schöpfung
Subjett	Dbjeft	Copula
Thesis	antithesis	synthesis
Vergangenheit	Zufunft	Gegenwart
Gott	Mensch	Christus
Rern	Baum	Wachsthum
Stoff	Produft	Bearbeitung
Attraftion	Expansion	Tenston
Unlage	Vollfraft	Bildung
Unerzogenes	Erzogenes	Erziehung.
	u. j. w.	

Die Bädagogik scheidet sich demnach in drei Haupttheile, die nur bei steter gegenseitiger Beziehung zu sichern Resultaten führen und die darum zugleich drei Gesichtspunkte geben, aus denen jeder erzieherische

Aft geprüft und begründet sein will. Sie sind in logischer Aufeinanfolge:

- 1. Der zu reizende Mensch in seinen Anlagen und Lebensfunktionen oder die Seinslehre;
- 2. Der in der Entwickelung begriffene Mensch, beziehungsweise das auf ihn Einwirkende, oder die Erziehlehre;
- 3. Der erzogene Mensch in seiner Bestimmungserfüllung, oder die christliche Lebenslehre.

Die Seinslehre betrachtet den Menschen in seinen Wesenheiten, Kräften und Seinsbeziehungen und zerfällt in die Lehre vom seelischen Sein (Psychologie), in die Lehre vom leiblichen Sein (Somatologie), und in die Lehre von den Seinsbeziehungen (Ethnographie).

Die Erziehlehre, die im unerzogenen Menschen den Erzogenen zu vermitteln hat, scheidet sich sachgemäß in die pädagogische Stofflehre (Methodik), in die pädagogische Mittellehre (Didaktik), und die Lehre vom erzieherischen Haushalt oder die pädagogische Zwecklehre (Erzieshungs-Dekonomie).

Die Lebenslehre endlich stellt den ausgebildeten Menschen in seiner christlichen Selbstständigkeit dar und beschlägt nach den Grundrichtune gen derselben das religiöse Leben, das berufliche Leben, und das soziale Leben.

Die ganze Verzweigung des pädagogischen Gebietes, wie wir hier sie stizzirt, steht in erster und in untergeordneter Linie mit den Gliesdungen der christlichen Selbstständigkeit im Einklang, wie dieß nach den gegebenen Grundlagen sein muß und folgerichtig sich zu erstrecken hat felbst bis auf's einfachste erzieherische Einwirken in Schule und Haus.

Folgende schematische Uebersicht diene zur Verdeutlichung unseres pädagogischen Planes:

# Seinslehre Erziehlehre Lebenslehre Seelisches Körperl. Geselliges Stoff: Mittel: Zweck: Religiöses Berufl. Soziales Sein Sein Sein Lebre Lebre Lebre Lebre Leben Leben Leben Gelbstach: Selbster: Selbstbe: Selbst: Selbst: Selbst: Selbstach: Selbst: Selbst: tung haltung stim: achtung erhal: bestim: tung erhal: bestim: mung. Selbstständigkeit.