

**Zeitschrift:** Volksschulblatt

**Herausgeber:** J.J. Vogt

**Band:** 2 (1855)

**Heft:** 50

**Artikel:** Ueber den Standpunkt in Religionssachen

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-249490>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 19.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Ueber den Standpunkt in Religionssachen.

(Einsendung aus dem bern. Mittellande.)

Das bernische Volksschulblatt brachte jüngst einen Aufsatz über Religionsunterricht, unterzeichnet Dr. M. Schulze. Die didaktischen Winke mögen im Ganzen in formeller Hinsicht sehr zutreffend sein, hingegen könnte ich den Standpunkt, von dem sie ausgehen, unmöglich für den richtigen halten. Denn aus dem ganzen Tone des Aufsatzes, wie aus einzelnen Neuerungen geht sehr deutlich hervor, daß dem Gesagten der sogen. gewöhnliche Razionalismus zu Grunde liegt. Damit widerspricht aber der Verfasser seiner eigenen Forderung: der Schullehrer solle auf der Höhe seiner Zeit stehn. Denn dieser Razionalismus ist längst durch die fortschreitende theologische und philosophische Wissenschaft gerichtet; der Grundirithum desselben, daß der sogen. gesunde Menschenverstand, der nur uneigentlich Vernunft betittelt wurde, über Geistiges sich ein Urtheil erlauben dürfe, aufgedeckt worden. Die Haupthelden dieser Richtung auf dem theologischen Gebiete sind gestorben, Bretschneider, Ammon, Röhr u. s. w., die noch lebenden Anhänger stehen beim großen Kampfe der Geister kaum noch im Zten Gliede. Hingegen unter dem Lehrerstande ist diese Richtung noch sehr herrschend, gewiß nicht zum Besten der Lehrer und der ihnen anvertrauten Jugend. Denn wenn auch man sich nicht verwundern darf, daß der Razionalismus aus einem todten Orthodoxismus sich entwickele, als eine Belebung der mehr praktischen Elemente des Christenthums, wobei dann die theoretischen für einige Zeit mehr in den Hintergrund treten müßten, so ist doch derselbe in sich selber zu geistlos und zu wenig lebenskräftig, als daß nicht eine Reaktion des geistigen Lebens längstens sich geltend gemacht hätte. Die Gewaltherrschaft Napoleons, die Kriege, durch welche er dazu gelangte, der schwere Druck, welcher von daher auf den Völkern lastete, zeigten wie ungenügend der Razionalismus sei, einen zureichenden Trost zu geben im Leben und im Sterben. Damals kehrte man zurück von der Moral des Christenthums zu den Glaubenswahrheiten, aus denen allein jene Tugenden entspringen und fruchtbar werden können. Dahin strebt durch gewaltige Gegensätze hindurch die Zeit, dahin sollte auch jeder Lehrer streben, der auf der Höhe der Zeit stehen will, einzudringen und sich einzuleben in die Grundwahrheiten, auf denen das Christenthum beruht. Freilich bringt diese neue religiöse Richtung auch Irrthümer mit sich, ein Zurückkehren zu den Formen statt zu dem Leben des Glaubens. Wer wollte aber darum die Wahrheit selber verwerfen, weil sich Irrthümer daran hängen?

Die Worte, an denen sich Schulze stößt: „Trinität, Gottmensch, Erbsünde, Opfertod,“ stehen freilich als solche nicht in der Bibel, aber auch nicht das Wort Religion, auch nicht „Tugend“ im razionalistischen Sinne. Ja nicht ohne Grund hat man behauptet, auch die razionalistische Tugend selber stehe nicht in der Bibel, wenigstens nicht

als etwas Gutes, als eine Forderung an den Menschen, während zu jenen genannten Worten die einzelnen Merkmale, aus denen ihr Begriff zusammengesetzt ist, sich daselbst vollständig finden sollen. Es darf zwar nie vergessen werden, daß die christliche Glaubenslehre sich erst nach und nach und zum Theil unter sehr unerbaulichen Umständen ausgebildet hat, und daß einzelne Lehrsätze, welche die Einen als höchst wichtig und nothwendig ansehen, von Andern in dieser Form nicht angenommen werden, obwol auch diese meinen, Christum zu haben. Religion und Theologie, das thatsächliche Verhältniß zwischen uns und Gott und die Lehre hievon, sind nicht das Rämliche. Es muß daher ein jeder Lehrer sich wohl prüfen, was er den Kindern mittheilen will; denn es kann ohne Zweifel auch zu viel des Dogmatischen mitgetheilt werden, eine Glaubenslehre ohne psychologische Begründung, die nicht Stand hält und leicht zum Unglauben führt. Die Haupt-sache wird immer bleiben, daß der Lehrer selber religiöses Leben in sich habe, so wird er solches auch in den Kindern zu weken wissen, von verschiede-nem theologischem Standpunkte aus. Geht aber ein Lehrer davon aus, was ihm nicht klar geworden ist, als „widernatürlich“ „unver-nünftig“, „unsittlich“ herzustellen und so an der Offenbarung Gottes zu meistern, so ist er auf dem Holzwege. Denn auch im ge-wöhnlichen Verkehr vermögen wir so Manches nicht zu erklären und doch ist es so, z. B. der Zusammenhang zwischen Seele und Leib. Manches wird erst verständlich, wenn man es selbst erfährt und erlebt. Wie viel mehr ist dies der Fall auf dem geistigsten Gebiete, dem religiösen. Erst das Leben, die Erfahrung bringt das edle Metal der Erkenntnis in Fluß. Wenn man ernst und unbedingt darnach strebt, in allen Fällen immer nur das zu denken, zu reden und zu thun, was vor Gott Recht und Pflicht ist, wenn man auch Stolz, Trägheit u. dgl. als sehr böse ansehen lernt, wird ohne Zweifel der theoretische Anstoß gegen die Lehre von der Erbsünde und dem gänzlichen natürlichen Verderben des Menschen allgemach vor der praktischen Erfahrung, wie grundböse das eigene Herz ist, verschwinden. Dann wird sich auch auf praktischem Wege erzeigen, daß die Bibel Gottes Wort ist, weil ihre Schilderungen des menschlichen Herzens so treffend, ihre Lehren unsfern geistigen Bedürfnissen so sehr angepaßt sind. Wenn wir dies einmal im Allgemeinen erkennen und zugeben, werden wir bescheidenlich auch zugeben müssen, es könnte denn doch möglich sein, daß Gott dies und das habe sagen oder geschehen lassen, was uns jetzt noch gar unbegreiflich, ja unvernünftig vorkommt, während es doch im Grunde die vollkommenste Wahrheit und die höchste Vernunft ist. Denn sobald man einmal im Ernst annimmt, es sei ein Gott, Schö-pfer und Regent Himmels und der Erde, muß man auch annehmen, dieser Gott vermöge mehr und wisse mehr als nur so ein Mensch-en-kind mit seinen vielfach beschränkten Anschlägen und Gedanken. Die Griechen nannten die Welt Kosmos, d. h. Schönheit, die Römer Mundus, Reinheit, weil sie nichts Schöneres und Fehlerfreieres kann-ten, als die Welt. Wir Christen aber, die mehr von Gott wis-

sen als Zene, wollten dieß wol etwa zugeben im Laufe der Gestirne, aber nicht in dem, was Gott zum Besten des vornehmsten Geschöpfes dieser Erde gethan hat? Das ist gewiß die höchste Menschenwürde, daß man auch Gott gegenüber nichts anders und mehr sein oder wichtiger scheinen will, als man wirklich ist, nämlich unvollkommen und fehlervoll, daher man dann auch bescheiden sein wird in der Kritik der Offenbarung Gottes. Die ganze heilige Schrift aber ist gottbegeistert und nütze, auf daß vollkommen werde der gottgeweihte Mensch, zu jedem guten Werke geschift, — auf daß wir glauben, daß Jesus ist der Christus, der Sohn Gottes, und daß wir durch den Glauben das Leben haben in seinem Namen. Denn das ist das ewige Leben, daß wir erkennen, den allein wahren Gott und den er gesandt hat, Jesum Christum. „Das Wort, sie sollen lassen stahn und keinen Dank dran haben!“

---

### Schul-Chronik.

---

**Bern.** Erlach, 29. Nov. Die Korporation der „Berggemeinde“ hat heute einen jährlichen Beitrag von Fr. 725 an die Schulen votirt auf die Dauer von vier Jahren. Dieser von ihrem Vorstande einmuthig empfohlene und von der Berggemeinde mit einer an Einheit grenzenden Mehrheit gefaßte Beschluß gereicht dieser Korporation in hohem Grade zur Ehre und zeugt von einem gesunden, gemeinnützigen Geiste, der die Bedürfnisse der Zeit versteht.

— Auch für Muri und Gümligen sind auf die Aufforderung der Erziehungsdirektion hin die Besoldungen beider Unterlehrer, wenn auch nicht bedeutend, doch jede um Fr. 30 erhöht worden. — Immerhin verdient die bewiesene Bereitwilligkeit der Gemeinde Muri Anerkennung und kann noch mancher Gemeinde zur Nachahmung empfohlen werden.

**Thurgau.** Der Erziehungsrath hat letztlich beschlossen, in einer Eingabe an den Grossen Rath seine grundsätzliche Anschauung über den Ausführungsmodus der §§. 8—10 des Unterrichtsgesetzes, betreffend die Vereinigung oder zweckmässigere Abgränzung der Primarschulfreize, darzulegen.

**Baiern.** München. Die Schulzimmer für die Kinder hiesiger Stadt sind in letzter Zeit Gegenstand besonderer Beachtung des berühmten Professors Liebig geworden. Trotz ihrer Höhe und Ausdehnung, die nichts zu wünschen übrig lassen, ist seltsamerweise für die Reinigung der Atmosphäre und Zuführung guter Luft gar keine Sorge getroffen. Weder Ventile in den Fenstern, noch Luftrüge durch die Däfen, da die Heizung im innern der Zimmer prinzipiell ausgeschlossen