

Zeitschrift: Volksschulblatt

Herausgeber: J.J. Vogt

Band: 2 (1855)

Heft: 48

Rubrik: Schul-Chronik

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Abonnem.-Preis:
Halbjährl. Fr. 2. 20.
Vierteljährl. „ 1. 20.
Franco d. d. Schweiz.

Nr. 48.

Einrük.-Gebühr:
Die Zeile 10 Rpp.
Wiederhol. 5 „
Sendungen franko!

Bernisches

Böffeschulblatt.

30. November. Zweiter Jahrgang.

1855.

Bei der Redakz. kann auf das Schulblatt jederzeit abonnirt werden. Fehlende Nummern werden nachgeliefert. — Der 1. Jahrgang ist zu haben à 2 Fr.

Schul-Chronik.

Eidgenossenschaft. Bekanntlich hat der Stand Graubünden an mehrere Kantone das Ansuchen gestellt, es möchte bei den Bundesbehörden auf Errichtung eines ständigen Vorbereitungskurses zum Eintritt ins Polytechnikum von Bundeswegen hingewirkt werden. Mehrere der hiefür angegangenen Kantone haben bereits in a b l e h n e n d e m Sinne darüber entschieden, und zwar mit Recht, indem die Rükwirkung einer solchen Maßnahme auf das Bildungswesen der Kantone nicht anders als verderblich sein könnte. Von allen weitersehenden Schul- und Vaterlandsfreunden wurde das Polytechnikum nicht nur um sein selbst willen freudig begrüßt, sondern man erkannte in ihm zugleich einen mächtigen Sporn zur Hebung des Schulwesens überhaupt. Gerade diese letztere Rüksicht würde durch Errichtung ständiger Vorbereitungsklassen am Polytechnikum selbst verlängnet und diese das Faulbett werden für das kantonale Schulwesen.

Bern. Erhöhung der Lehrerbefoldungen in Schangnau. (Korr.) Die hiesige Einwohnergemeinde faßte am 18. d. den einmütigen Beschluß, die Besoldung der dastigen drei Schulen von Seite der Gemeinde auf je Fr. 300 zu erhöhen. Hier bei der Kirche ist eine Ober- und Unterschule und im Bumbach eine Gemischte. Die gemischte Schule im Bumbach und die Unterschule werden nun nächstens zur Wiederbesetzung ausgeschrieben werden. Dieser Beschluß macht der Gemeinde um so mehr Ehre, wenn man bedenkt, daß dieselbe alle dahерigen Ausgaben im Schulwesen durch Tellen bestreiten muß, und auch zu denjenigen Gemeinden gehört, die von der Armenlast fast erdrückt wird. Es ist freilich noch immer keine

große Besoldung; doch hier in diesem einfachen Thale läßt sich dann auch einfacher und wolfeiler leben. So sind z. B. für Holz keine Ausgaben und noch in mancher anderer Beziehung sind Vorzüge vor großen Dörfern und Städten.

Wie in Schangnau und im Laufe des bald zu Ende gehenden Jahres an vielen Orten, so wurde diesen Herbst auch im Heimberg die Lehrerbesoldung um Fr. 50 freiwillig erhöht, was ebenfalls rühmliche Erwähnung verdient. Dagegen müssen wir leider das Gegenheil berichten von Sumiswald, wo sicherem Vernehmen nach ein Antrag auf Besoldungserhöhung abgewiesen wurde. Wo arme Gemeinden, wie Schangnau, Heimberg u. A. für die Bildung ihrer Jugend Opfer bringen, da sollte das mit Glücksgütern gesegnete Sumiswald nicht zurückbleiben wollen.

— Verschiedenheit der Ansichten. 1. Korrespondenz: „Ich fühle mich gedrungen und verpflichtet, dem Verfasser des Aufsatzes „Orthodoxie und Pietismus“ für seine mir ganz aus der Seele gesprochenen Worte den innigsten Dank auszusprechen.“ — 2. Korrespondenz: „Der Aufsatz „Orthodoxie und Pietismus“ hätte — dunkt mich — besser wegbleiben können, er kommt doch mit nichts Ordentlichem und tischt einem Razionalismus auf, dem Strauß vollends den Todesstoß gegeben hat, so daß die Anhänger desselben sich fast ausnehmen, wie unter der Thierwelt die Paar Thiere, welche Aehnlichkeit haben mit der Fauna der früheren Erdperiode.“ — 3. Korrespondenz: „Der Artikel „Orthodoxie und Pietismus“ hat den Nagel auf den Kopf getroffen und ist da auf eine Seite unsers öffentlichen Lebens eingetreten, die Unheil und schwere Zerrüttung birgt. Ich muß dem, was er sagt, aus bitterer Erfahrung beipflichten.“ — 4. Korrespondenz: „Die didaktischen Winke über den Religionsunterricht von Dr. Schulze sind vortrefflich; hingegen der Artikel „Orthodoxie und Pietismus“ etwas schroff, dürfte der Schule wenig frommen und würde wol besser weggeblieben sein.“ — 5. Korrespondenz: „Das bernische Volksschulblatt brachte jüngst einen Aufsatz über Religionsunterricht, unterzeichnet Dr. Schulze. Die didaktischen Winke mögen im Ganzen in formeller Hinsicht sehr zutreffend sein; hingegen könnte ich den Standpunkt, von dem sie ausgehn, unmöglich für den richtigen halten. Den Aufsatz „Orthodoxie und Pietismus“ muß ich bedauern. Ist es zu viel gefordert, wenn man vom Lehrerstand verlangt, er solle doch uns Geistliche für ehrliche Leute halten, auch wenn wir etwas Anderes als wahres Christenthum predigen, als was Herr Langhans dafür ausgibt?“

Solothurn. Dem Berichte des Lehrervereins von Bucheggberg über seine Thätigkeit im verflossenen Jahre (verfaßt von Hrn. Lehrer Walther in Schnottwyl) entnehmen wir folgende Stelle von gewiß allgemeinem Interesse. „Wie in unsren früheren Versammlungen hie und da noch diese oder jene Bestimmung des Schulgesetzes zur Sprache kam, z. B. über die Ferien rc., so ist nun diese Richtung gänzlich verschwunden. Das neue Schulgesetz

geht seinen segnenden Gang. Es hat und findet immer mehr seine Freunde, wie unter den Lehrern, so auch im Volk. Man erkennt, daß eine zeitgemäße principielle Grundlage dasselbe beherrscht. Wenn hie und da noch Unregelmäßigkeiten im regelmäßigen Schulbesuch vorkommen, so liegt das nicht im Gesetz, vielmehr in der Laubheit der exquirenden Personen. Eine Einsicht in die Schulversäumnislisten zeigt auch, daß die Abwesenheiten weniger von Kindern, herrühren, die von ihren Eltern in Zwischenzeiten zu Haus- und Feldarbeiten angehalten werden, als vielmehr von jenen, die dem Müssiggang und Bagatenthum verfallen. Strenge Erekuzion ist hier das einzige Heilmittel."

Aussäze oder Arbeiten lieferten, oder Vorträge hielten: Lehrer Tüsch er über die 3 ersten Stufen des Anschauungsunterrichtes, Leib und gut über die Verständnislehre; Derendinger über allgemeine Erdkunde und Geographie von Europa; Zimmerman über die Dezimalbrüche; Walther in Mühlendorf über Geografie von Palästina; Sieber in Lüterswyl über Geografie der Schweiz; Stub er in Lüterkofen über vaterländische Geschichte; Walther in Schnottwyl: Einleitung zur neuen vaterländischen Geschichte; Emch über die dritte Aufgabe des Kantonal-Lehrervereins; v. Berg en über einzelne Theile verschiedener Unterrichtszweige.

— Mittheilungen aus dem Kanton Solothurn. Bevor ich Ihnen wieder einmal Mittheilungen aus unserm Schulgebiete mache, hätte ich gerne gewünscht, der dicke Nebel würde verschwunden sein, der schon seit mehreren Wochen auf unsern Schuldächern lagert und einem den Kopf so stumpfsinnig macht. Allein derselbe sitzt da noch immer so fest, wie die Pelzmüze auf dem Haupte des Nordlanders und ich bin gezwungen, aufzuwerfen und zu schreiben, was mir unter solchen hemmenden Umständen in Sinn kommt.

Das Schulwesen bei uns geht immer vorwärts und wo's nicht gehen will, da treibt man's, bis es geht. Man errichtet Bezirksschulen, man führt Abend- und Sonntagsschulen ein, man stellt Inspektoren für die Arbeitsschulen auf, kurz man thut für die Jugend- und Volksbildung was man kann. Ramentlich scheint der nahe Wahlfrühling von 1856 schon jetzt der Schulfreunde bei uns so viele zu erzeugen, daß man sie in Brigaden abtheilen könnte. Man kann nämlich bei uns Schulfreund sein, ohne werkthätig im Fache der Erziehung selbst mitzuwirken und ohne das Sättigende einer dichtangefüllten Schulstube selbst zu genießen. Davon sind ja doch vorab jene entschuldigt, die zum Schulstaube gar keinen Appetit haben, oder jene, denen das Kinderlehren als zu geringfügige Sache von Natur aus gar nicht gegeben ist, oder die berufsgemäß nicht selbst Lehrer, sondern nur ihr Beaufsichtiger sind.

Und in der That thun doch diese für's Schulwesen genug, wenn sie, sind es z. B. Inspektoren, jährlich einen abgerundeten Rapport im Rechenschaftsbericht abzustatten, oder sind es Beamte, den durch die Hize des Tages abgematteten Lehrer darniederhalten, daß er nicht mehr zu hohe seiner Demuth und ihrer Autorität schädliche Sprünge mache, oder

find es sonst Einsichtsvolle, wenn sie von Zeit zu Zeit logische Artikel über das Schulwesen in öffentliche Blätter schreiben; nur schade, daß letztere ihre schulweisheitsvollen Ideen nicht selbst in einer Musterschule realisiren, damit wir Lehrer auch hingehen könnten, um unser Lämpchen an ihrer Praxis anzuzünden. Da alle diese mit genannten Leistungen ihren Pflichten als Schulfreunde wol nachkommen, möchte ich sie doch einer Beschuldigung in dem Sinne nicht so ganz für würdig halten, wie sie von dem Berichterstatter eines unserer Amtsvereine bei der letzten Kantonal-Lehrerversammlung in Balsthal hören mußten, daß es nämlich eine Unzahl von Schulfreunden gebe, welche die Last der Schule nicht mit dem kleinen Finger berühren. In dem Maße, wie obige Leistungen für ächte Schulfreunde hinreichen, gehen derartige Aeußerungen gegen sie zu weit. Lebri gens sinden sie dafür schon wieder Rechtsertigung darin, daß nur ihr Wort über Erziehung und Unterricht in höhern Regionen Geltung findet. Doch im Ernst von dieser Sache. Es wäre zu wünschen, daß wir Lehrer im Kanton Solothurn, ich will nicht sagen im Arbeiten in der Schule selbst, von unsren Schulfreunden besser unterstützt, jedoch von der einen oder andern Seite zu unserer schweren Berufsaufgabe durchschnittlich mehr theilnehmend aufgemuntert, nicht soviel kritisch beobachtet und hie und da weniger, wo es unnöthig ist, heimlich oder öffentlich verdemüthigt würden. Gar zu hoch sind wir ja doch weder in quartalspflichtiger noch in autoritätsicher Hinsicht gestellt und stellen uns selbst auch nicht zu hoch.

Wenn ich für dieß Mal auch nur so wenig weit in unsrer Schulgebiet hinausseh, so mögen Sie es, wie oben bemerkt, den düstern und abstumpfenden Winternebeln zuschreiben. Ich hoffe auf Zeiten, wo man schon etwas weiter hinaussehen wird.

Argau. Lehrerbesoldungsgesetz. Zu den erfreulichsten und in ihren Folgen gewiß segensreichsten Schlußnahmen der letzten Grossrathssitzung gehört unstreitig die Erhöhung der Lehrerbesoldungen. Wenn schon die bloße Hoffnung auf eine baldige ökonomische Besserstellung die im dießjährigen Wiederholungskurse versammelten Lehrer zur größten Thätigkeit und zum ausdauerndsten Fleiße dermaßen anspornte, daß die Ergebnisse dieses Kurses in wissenschaftlicher und landwirthschaftlicher Beziehung diejenigen aller früheren Jahre weit übertreffen, um wie viel mehr läßt sich nicht erwarten, daß die endliche Erfüllung eines so lange und so sehnlich gehegten Wunsches auf die Berufssfreudigkeit und amtliche Thätigkeit unsers im Allgemeinen pflichtgetreuen und strebsamen Lehrerstandes von dem wohlthätigsten Einfluß sein werde!

Bekanntlich haben schon seit mehr als zehn Jahren die Gemeindeschullehrer wiederholt und in den eindringlichsten Vorstellungen ihre Noth und Bedrängniß und die traurigen Folgen derselben für die Schule selbst den damaligen Schul- und Staatsbehörden offen vor Augen gelegt. Wenn aber in früheren Jahren, wo noch die Staatskassen gefüllt und die Gemeinden noch nicht von fast unerschwinglichen Armenlasten erdrückt waren, die Behörden nicht den Muth und das Herz hatten,

einen Antrag auf Besoldungserhöhung für die armen hungernden Lehrer zu stellen, so verdient es wahrlich alle Anerkennung, daß in jeziger Zeit, nach einer Reihe von Noth- und Theurungsjahren und Angesichts der bevorstehenden Staatssteuer eine Summe von circa 45,000 Franken aus Staats- und Gemeindesmitteln zur Aufbesserung der Lehrerbesoldungen defretirt worden ist. Ehre allen denen, die zu diesem Beschlusse mitgewirkt haben! Das Hauptverdienst gebührt hier unstreitig dem Hrn. Erziehungsdirektor H a n a u e r , der mit unermüdlicher Thätigkeit und Ausdauer den Gesetzesvorschlag in und außer den Behörden aufs wärmste vertheidigt und empfohlen hat. Aber nicht minder anerkennenswerth und erfreulich ist es, daß im Großen Rathe alle Männer von höherer Bildung sich wie ein Mann für den Vorschlag aussprachen, und daß auch unter den übrigen Mitgliedern der Behörde sich nicht eine einzige Stimme gegen die Erhöhung vernehmen ließ, sondern die ganze Diskussion sich nur darum drehte, wie und um wieviel die Besoldungen erhöht werden sollten. Die Nothwendigkeit, Gerechtigkeit und Billigkeit einer Verbesserung des Lehrereinkommens wurde einstimmig anerkannt. Möchte von Bern auch bald Nehnliches berichtet werden können!

Bürich. Die Seminar direktorwahl ist abermals rüfgängig geworden. Der Regierungsrath beschloß, auf den Antrag des Erziehungsrathes, betreffend die Berufung des Hrn. Rebsamen nicht einzutreten. Der Erziehungsrath soll untersuchen, ob nicht das Seminargesetz zuerst in Revision zu ziehen sei, beziehungsweise, ob nicht ohne gesetzliche Anordnung durchgreifende Reformen am Seminar vorzunehmen seien.

— Ein Wort über die Berufung des Hrn. Rebsamen nach Zürich. Wir haben in der vorigen Nummer bereits mitgetheilt, daß der Zürcher Erziehungsrath (mit Mehrheit) zum Nachfolger des Hrn. Zollinger am Seminar in Küssnacht den Hrn. Rebsamen in Kreuzlingen berufen hat. So vortrefflich diese Wahl an und für sich unter andern Umständen sein würde, im gegenwärtigen Momente hoffen und wünschen wir, daß Hr. Rebsamen dieselbe durch eine ablehnende Erklärung vereiteln möge. Hr. Rebsamen hat am Seminar in Kreuzlingen bereits einen schönen Wirkungskreis gefunden und genießt dabei des allgemeinsten Zutrauens der Behörde und der Lehrerschaft. Von Unterordnetem abgesehen, liegen wol in seiner jezigen Stellung keine erheblichen Beweggründe, sie zu verlassen. Allein vor Allem sind es die politische Situation im Kanton Zürich, die Art und Weise, wie die Wahl zu Stande kam, und die Deutung welche der Annahmerklärung folgen wird, welche Hrn. Rebsamen unsers Erachtens bestimmen müssen, sich zweimal zu bestimmen, ehe er diesem Rufe Folge leistet. Möge Hr. Rebsamen diese freimüthige Sprache, womit ihm übrigens kein indirekter Zwang angethan werden soll, durch den lebhaften Wunsch entschuldigen, ihn dem Kanton zu erhalten, so lange wenigstens, als die Verhältnisse, unter welchen er scheidet, nicht eine volle, in jeder Hinsicht freudige Berechtigung bedingen.

Lucern. Wie wir vernehmen, haben sich die Bezirkslehrer unsers Kantons jüngst in Ruswyl versammelt und daselbst Statuten zur Gründung von Separatkonferenzen beschlossen. Es soll hiebei unter Anderm auch die Absicht obwalten, sich theilweise von den Konferenzen der Gemeindeschullehrer zu trennen. So sehr ein besonderer Verein für Bezirksschullehrer zu wünschen ist, so unnöthig scheint uns eine gänzliche oder theilweise Befreiung der Bezirkslehrer von den nun gesetzlich bestehenden ungetrennten Konferenzen der Gemeinde- und Bezirkslehrer zu sein.

Fragen wir zuerst, ob gegenwärtig die Aufgabe und Leistungen einer Gemeinde- und Bezirksschule so weit auseinander stehen, daß die Verhandlungsgegenstände der Konferenzen in der Hauptsache für die Lehrer der einen oder andern nicht ganz die gleichen sein dürfen? Bewahre! Unsere Bezirksschulen sind weiter nichts als gehobene Elementarschulen und werden es noch lange bleiben. Beim Bestande dieses Verhältnisses wird eine Konferenzaufgabe, welche eine Gemeindeschule beschlägt, wol noch von einem Bezirksschullehrer gelöst werden können und umgekehrt ebenso. Also hier kein Grund zu einer Trennung.

Fragen wir nach der Bildungsstufe der Lehrer, so werden die schwächeren Bezirksschullehrer und die besseren Gemeindeschullehrer nicht sonderlich weit aus einander stehen, ja es dürfte hie und da ein Gemeindeschullehrer sein, der sowol in seinen Erfahrungen als Kenntnissen mit einem besseren Bezirkslehrer sich messen dürfte. Also auch hier kein Grund zu einer Trennung.

Wir finden aber eine gänzliche oder theilweise Entlassung der Bezirkslehrer von den bisherigen Konferenzen nicht nur unnöthig, sondern sogar nachtheilig und zwar aus folgenden Gründen:

In erster Linie wird durch eine Trennung der natürliche Zusammenhang der Gemeinde- und Bezirksschulen geschwächt werden, indem, sobald die Lehrer aus einander gehen, auch das Band dieser Anstalten sich lösen wird. Ferner werden bald Reibungen und Jalousien zwischen den Lehrern beider Anstalten austauschen; die Gemeindeschullehrer werden neidisch und misstrauisch auf die Bezirksschullehrer blicken, diese auf's hohe Ross steigen und die Elementarlehrer schulmeistern und ihre Leistungen heruntermachen wollen. Endlich steht durch die Trennung der Gemeinde- und Bezirksschullehrer zu befürchten, daß der Ideenaustausch geschwächt und dadurch das Interesse am Konferenzleben geshmälert werde. Dieses Leben war bis anhin ein sehr gemütliches, reges und wirksames. Hüten sich Lehrer und Behörden wol, so oder anders etwas auf die Bahn zu bringen, daß am Marke nagen könnte.

Wollen die Bezirkslehrer unter sich einen besondern Verein gründen, so mögen sie's im heiligen Eifer für die Sache der Bezirksschulen thun, jedoch ohne irgend eine Entlassung von ihren bisherigen Verbindlichkeiten zu den gesetzlichen Konferenzen.

Ein Schullehrer, gleichviel ob einer Gemeinde oder eines Bezirks.

— Nach dem „Tagblatt“ soll der Erziehungsrath die

Unfrage von Graubünden, sich für einen eidg. Vorbereitungskurs am eidg. Polytechnikum zu betätigen, zustimmend beantworten wollen. Die Erziehungsbehörden von Glarus und Thurgau waren gerade entgegengesetzter Meinung und das „Tagblatt“ spricht wol mit vollem Rechte die Erwartung aus, daß der Regierungsrath diesem Antrage des Erziehungsrathes nicht beistimmen werde.

Preisräthsel-Lösung.

Auf das in Nr. 46 des Schulblattes gegebene Preisräthsel ist eine recht schöne Anzahl richtige Lösungen in dem Worte **Schwermuth** eingegangen. Dieselben kommen aus 6 verschiedenen Kantonen, und die Redakzion freut sich darüber um so mehr, als der größere Theil derselben in Dichtungen einfamen, die nach Form und Inhalt als gelungen bezeichnet werden dürfen. Es macht uns nicht geringes Vergnügen, Proben davon hienach zur Mittheilung zu bringen. Ebenso freuen wir uns, dieses Mal jedem der richtigen Löser einen Preis als „freundlichen Gruß zuvor“ auf's kommende Jahr zu übermachen. Und wäre dafür eine noch größere Anzahl „Kalender“ nöthig geworden — der Redaktor hätte nicht Grillen gefangen darob; weiß er doch ja, daß noch **Mancher** so denkt, wie die letzte Strophe der ersten hier folgenden Lösung es ausspricht.

1.

An Ihr Räthsel ging ich her,
Als ich es erblickte;
Denn es schien mir nicht so schwer,
Weil mich s' Ganze drückte.

Bei der Zweiten fäst' ich Muth
Ernstlich nachzusinnen;
Denkend: „Mach die Sache gut —
Wirst 'nen Preis gewinnen!

Der, wenn Schwermuth dich ereilt,
Dir Erheiterung reiche;
Und was sonst dich langeweilt,
Dann bei ihm entweichen.“

Endlich — ich sags unverhohlt —
Könnt ich her in lenken,
Wär' der Preis mir mehr als s'Geld,
Wär' ein Angedenken. —

J. K..... in R., Rts. Sol.

2.

Ist au die Erst' a Bizi schwer,
So bringt die Zweite Muth daher.
Het Eine Muth und Freud bim Fach,
So glingt ihm gwüs die schwerste Sach.
Wenn aber Eine z' Ganze het,
U hätt's danebe no so nett:
We Schwermuth trübet sini Sinne —
Da stimmt les Lied im Herze inne.

J. E..... in Ue. b. Th.