

Zeitschrift: Volksschulblatt
Herausgeber: J.J. Vogt
Band: 2 (1855)
Heft: 20

Artikel: Zur Situazion
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-249311>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Abonnem.-Preis:
Halbjährl. Fr. 2. 20.
Vierteljährl. „ 1. 20.
Franto d. d. Schweiz.

Nr. 20.

Einrück.-Gebühr:
Die Zeile 10 Rpp.
Wiederhol. 5 „
Sendungen franto!

—
Pernisches
—

Volks-Schulblatt.

18. Mai.

Zweiter Jahrgang.

1855.

Bei der Redaktion kann auf das Schulblatt jederzeit abonniert werden. Fehlende Nummern werden nachgeliefert. — Der I. Jahrgang ist zu haben à 2 Franken.

Zur Situation.

Das eidgenössische Polytechnikum in Zürich ist mit diesem Monat in Leben und Wirksamkeit getreten. Ringsum wird das Kantonalschulwesen in Hinsicht auf jene Anstalt gemustert und werden Schritte gethan, um selbes mit ihr in Einklang zu bringen. Bei dieser Gelegenheit zeigt sich in mehreren Kantonen, daß die Mittelschulen bezüglich ihrer Leistungen nicht auf einer Stufe stehen, die den Uebertritt der Zöglinge in das Polytechnikum ohne neue und theilweise bedeutende Anstrengungen in Aussicht stellen, und wird daher hie und da die Klage über zu große Forderungen zum Eintritt in die eidgenössische Anstalt laut. Wir sind mit dieser Ansicht nicht einverstanden. Die polytechnische Schule muß nicht nur in Mitteln und Lehrkräften hinreichend ausgestattet sein, um mit ähnlichen Instituten konkurriren zu können, sondern ebenso nothwendig ist es, daß sie ihre Zöglinge in einem Grade der Vorbildung empfangen, der schon für sich ein ungehemmtes Fortschreiten der Studien zuläßt. Zu einem soliden Baue erfordert es nicht nur tüchtige Arbeitskraft, sichern Platz und hinreichenden Werkzeug; es muß auch ein zur Sache geeignetes Material zu Gebote stehen. Das Polytechnikum kann sich in Hinsicht der Vorbildung seiner Zöglinge nicht den kantonalen Leistungen anbequemen, sonst tritt es aus seiner Stellung heraus und in den Kreis niederer Unterrichtsanstalten; es muß die ihm durch den allgemeinen Bildungsorganismus vorgezeichnete Stellung und Aufgabe festhalten und die

Aufnahmebedingungen demgemäß stellen und nicht nach den dormaligen Leistungen korrespondirender Kantonalanstalten. Diese hingegen haben sich aufzuraffen und nach Zweck und Wirksamkeit in eine Verfassung zu setzen, daß sie jenen Forderungen entsprechen und ihre Zöglinge zum Eintritt ins Polytechnikum mit der nöthigen Vorbildung hinreichend ausstatten.

Was ist nun zu diesem Zwecke in den Kantonen bis jetzt geschehen? In Luzern, Freiburg, Waadt und andern Kantonen ist der Gegenstand im Schoße von Behörden bereits ernst zur Sprache gekommen, und sind entsprechende Verfügungen wenn nicht bereits erfolgt, so doch sicher vorbereitet. Eine Reihe von einschlagenden Schulartikeln in der „Berner-Zeitung“ läßt dasselbe auch für den Kanton Bern hoffen. Wir bedauern sehr, dieß als einziges Merkmal dafür zitiren zu können, und wünschen ebenso sehr, daß in Sachen mehr geschehen sein möge, als bis jetzt darüber zur öffentlichen Kenntniß gelangte. Das Erziehungswesen im Kanton Bern ist in guten Händen — das Volk darf, so glauben wir, bezüglich der so dringend nöthigen allgemeinen Schulreform von Hrn. Rr. Dr. Lehmann sicher etwas Tüchtiges und den Bedürfnissen Entsprechendes erwarten. Von vielen Seiten wird der Erziehungsdirektion zu große Heimlichhaltung ihrer schulreformatrischen Thätigkeit vorgeworfen und damit der Wunsch verbunden, es möchten doch wenigstens die Grundlagen und Hauptpunkte der neuen Schulgesetzgebung zur öffentlichen Besprechung kommen. So sehr auch wir dieß einerseits wünschbar und geeignet finden, der durch Jahre langes vergebliches Hoffen auf bessere Schulzustände eingerissenen Muthlosigkeit entgegenzutreten: so gehören wir andererseits doch nicht zu denen, die aus der Vergangenheit keine Lehre schöpfen; ist ja den Freunden eines tüchtigen Schulwesens wol noch in zu guter Erinnerung, wie von den frühzeitig zur Deffentlichkeit gebrachten 46ger Entwürfen seitens der reaktionären Strebungen Anlaß zu einer Wühlerei genommen wurde, welche die schönsten Hoffnungen zerstörte und in das Schulwesen einen Rückschlag brachte, von dem es sich seither nie zu erholen vermocht hat. Lassen wir darum auch der Klugheit ihr Recht und hoffen wir noch — ja hoffen wir das Beste. Unsere Landesbehörden werden die längst bekannte Wahrheit, daß die wahre Demokratie, resp. das wirkliche Volksglück, die Wurzeln in guten Schulanstalten hat, gewiß endlich zur Bethätigung bringen. Es sprechen hiefür nicht nur die Tüchtigkeit der Regierung und die solchen gesetzgeberischen Arbeiten günstige Ruhe des Landes; das dringendste Bedürfniß ist da, und wird sowol durch das Polytechnikum — von dem doch Bern auch etwas genießen will — als durch die im Plane liegende Armenreform, die ohne eine bessere Kindererziehung geradezu unmöglich ist, auf's kräftigste gestützt.

Die Reorganifazion unferes Schulwefens kann ſich auch nicht auf die Mittelfchulen nur beſchränken wollen; ſondern ſie wird und muß das Ganze umfaſſen, gemäß unferes gefammten ſtaatlichen Lebensverhaltes. Eine gute Schulgeſezgebung kann nicht nur eine „Beamtenbildung“ im Auge haben, ſondern die erſte und höchſte Abſicht derſelben iſt in eine gute Volksbildung geſezt, und dieſe verlangt, daß die naturgemäße Entwicklung der gottverliehenen Kräfte Gemein gut werde. Mit der Hebung der Primarſchulen gewinnt das Mittelfchulwefen erſt die rechte Baſis und ſichern natürlichen Halt. Ohne Anerkennung dieſer Wahrheit iſt das Mittelfchulwefen — wenn an und für ſich noch ſo gut berathen — ſtets nur ein aufgeſchraubtes künstlich gehaltenes Zwitterding, das nur durch die Selbſtſucht des Reichthums exiſtirt und in Faktoren der Gewalt Beſtand findet; das aber im Volksleben nicht Wurzel ſchlägt, weil es das höchſte Geſellſchaftsgeſez ignorirt und lieblos die große Menge vom Bereiche ſeiner Wohlthaten ausschließt.

Landammann Sutter über die Volkerziehung.

Die appenzelliſchen Blätter veröffentlichen die Rede, mit welcher Herr Landammann Sutter leztlich die Landſgemeinde eröffnete. Er ſezte die Wichtigkeit der Wahlen auseinander, den Beruf der zu wählenden Behörden. Mit beſonderer Wärme ſprach ſich der Redner u. A. in folgenden Worten aus über die hohe Aufgabe, die Volkerziehung zu heben: „Heil dem Volke, deſſen Behörden dieſe erhabene Aufgabe in ihrer ganzen Bedeutung erfaffen und ſie nach Möglichkeit zu löſen trachten; Heil dem Volke, das die Einſichten beſizt, die Behörden in Erfüllung dieſer folgewichtigen Aufgabe zu unterſtützen. Gute Schulen, tüchtige Schulbildung ſind Beförderungsmittel zur geiſtigen, politiſchen und materiellen Wohlfahrt eines Volkes. Sie ſind aber auch ein absolutes Bedürfniß für ein induſtrielles Volk, für ein Volk, das wie wir, weitaus zum größten Theil auf die Induſtrie verwieſen iſt, von dieſer faſt excluſiv leben muß. Unſere Induſtrie inſbeſondere, welche hauptſächlich nur durch Fortbildung, durch Schritthalten in jeder Beziehung unſere Bevölkerung ernähren und lohnen kann, fordert namentlich auch intelligente Kräfte, deren Entwicklung in der Regel nur durch gute Schulbildung errungen wird.

„Auch unſere politiſchen Inſtitutionen erfordern tüchtige Volkſchulen, ſorgfältige Volksbildung. In den jezigen Zeiten und immer mehr muß ein Volk mit ſo ausgedehnten Souveränitätsrechten, wie glüklicherweise ſie das unſrige hat — inſofern es wirklich